

# Livret des études

2022-2023

la Communauté  
Saint Martin

ÉCOLE SUPÉRIEURE DE THÉOLOGIE



# ENCADREMENT

*Modérateur général de la Communauté Saint-Martin*

*Paul PRÉAUX*

*Responsable de la formation*

*Edouard de Vregille*

*Directeur de l'École et du cycle de théologie*

*Bertrand LESOING*

*Directeur adjoint de l'École – cycle de philosophie*

*Jean-Rémi LANAVERE*



I. STATUTS PROVISOIRES  
DE L'ÉCOLE SUPÉRIEURE DE  
THÉOLOGIE

## Préambule<sup>1</sup>

Les *Statuts* de la Communauté Saint-Martin, dans la partie relative à la Maison de formation, comprennent la mention de l'existence de l'École Supérieure de Théologie (art. 32 § 3), laquelle a vu le jour en 1993 au moment de l'installation du siège de la Communauté Saint-Martin à Candé-sur-Beuvron (Loir-et-Cher). Sur le plan de la loi française, par ailleurs, l'École Supérieure de Théologie, depuis 1993 aussi, existe en tant qu'établissement privé d'enseignement supérieur libre, statut qu'elle a conservé après le déménagement du siège à Evron (Mayenne).

L'École Supérieure de Théologie est en outre devenue, depuis le 7 mars 2007, par décret de la Congrégation pour l'Éducation catholique, un institut théologique affilié à la Faculté de Théologie de l'Université Pontificale du Latran. L'*Instruction sur l'affiliation des instituts d'études supérieures (IAIES)* de la Congrégation pour l'Éducation catholique du 8 décembre 2020 faisant explicitement référence à l'existence de statuts pour un institut affilié (articles 3 ; 8 § 1 ; art. 9 ; 19 § 2 ; 38 § 1 et 2), et ceux-ci n'existant pas jusque-là, ils ont donc été rédigés comme suit, de manière analogue à ceux de la Faculté affiliante, et selon les indications issues de la Constitution apostolique *Veritatis gaudium* (Ord., Appendice I, art. 7).

## Nom, nature et finalité

**Art. 1.** §1 L'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin est un institut d'études supérieures affilié à la Faculté de Théologie de l'Université Pontificale du Latran.

§2 En référence aux statuts de la Communauté Saint-Martin (art. 30-32), l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin prend place dans le cadre de la Maison de formation de ladite Communauté.

§ 3 Il est doté de la personnalité juridique canonique publique, concédée par décret de la Congrégation pour l'Éducation catholique (*cf. IAIES*, art. 10, §2).

§ 4 Son siège est le même que celui de la Communauté Saint-Martin, à savoir l'abbaye d'Evron, dans le diocèse de Laval.

**Art. 2.** La finalité de l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin est de préparer les étudiants qui le fréquentent à l'obtention, en vertu du lien d'affiliation existant entre la Faculté de Théologie de l'Université Pontificale du Latran et ledit institut, du grade académique du premier cycle institutionnel des études de théologie, à savoir le baccalauréat canonique en théologie (*cf. IAIES*, art. 2).

## Gouvernement

**Art. 3** §1 À la tête de l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin se trouve un Directeur. Il sera choisi parmi les membres de la Communauté Saint-Martin au sens de l'art. 4 §1 des statuts de la Communauté Saint-Martin, ainsi que

<sup>1</sup> Ces statuts provisoires doivent encore être approuvés par l'Université Pontificale du Latran et la Congrégation pour l'Éducation Catholique.

parmi les professeurs stables.

§ 2 Le Directeur de l'Institut, en référence aux statuts de la Communauté Saint-Martin (art. 32 § 3), est nommé par le Modérateur général, sur présentation du Responsable de la formation. Cette nomination est soumise au *nihil obstat* du doyen de la Faculté de Théologie de l'Université Pontificale du Latran. Elle est pour une durée de trois ans renouvelable.

§ 3 Le Directeur de l'Institut est assisté dans sa mission par un Directeur adjoint. Il revient au Directeur et au Directeur adjoint de fixer les modalités précises de leur répartition des tâches. Le Directeur et le Directeur adjoint forment ensemble la Direction de l'institut théologique. Le Directeur adjoint est nommé par le Modérateur général, sur présentation du Responsable de la formation, après consultation du Directeur. Sa nomination est pour une durée de trois ans renouvelable.

§ 4 La Direction de l'Institut s'appuie sur le conseil de l'Institut, qui est le conseil des professeurs stables, dont sont membres, *ex officio*, tous les professeurs stables.

**Art. 4** §1 Le Directeur a la responsabilité de garantir et de promouvoir les conditions académiques qui ont permis que l'affiliation soit concédée, et qu'elle puisse être renouvelée.

§2 Dans l'exercice de sa charge, il veille à la qualité de la relation avec la Faculté de Théologie de l'Université Pontificale du Latran, en remplissant avec loyauté les exigences fixées par elle.

§3 Il s'attache donc à cultiver des relations de bonne coopération avec les autorités académiques de la Faculté de théologie de l'Université Pontificale du Latran, en particulier avec son doyen, ainsi qu'avec le *Servizio per gli Istituti collegati* de cette même Université

**Art. 5** §1. Les autorités académiques de la Faculté de Théologie de l'Université Pontificale du Latran, personnelles et collégiales, dont il sera question ci-après, sont *ipso jure* les autorités académiques de l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin.

§2. Les principales fonctions du Grand Chancelier de l'Université Pontificale du Latran, en plus de celles dont il est fait mention dans les présents statuts, sont définies par la Constitution apostolique *Veritatis Gaudium* et par l'*Instruction sur l'affiliation des instituts d'études supérieures* de la Congrégation pour l'Éducation catholique.

§3. Il revient au recteur de l'Université Pontificale de l'Université du Latran de signer les diplômes que les étudiants de l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin seraient amenés à obtenir.

§4. C'est le doyen de la Faculté de Théologie de l'Université Pontificale du Latran qui préside, personnellement ou par la voie d'un délégué, l'examen global de fin du 1<sup>er</sup> cycle. Il signe aussi les diplômes du baccalauréat. C'est à lui que revient l'approbation des thèmes annuels pour l'examen global de fin du 1<sup>er</sup> cycle.

§5. Le Conseil de Faculté de la Faculté de Théologie de l'Université Pontificale du Latran examine et approuve, à titre préalable, le plan d'études ainsi que les statuts. Il

exprime son avis au sujet de l'idonéité des enseignants en vue de leur intégration dans le corps professoral, ou de leur promotion comme professeurs stables. C'est au Conseil de Faculté que revient l'approbation du rapport annuel de l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin, et de celui requis en vue du renouvellement de l'affiliation.

**Art. 6** Même si la direction académique ainsi que l'administration de l'Institut sont convenablement distinguées du gouvernement et de l'administration de la Maison de formation (cf. *IAIES*, art. 9), le Directeur est tout spécialement attentif, dans le plein respect des statuts de la Communauté Saint-Martin (art. 32), à entretenir des liens de loyale collaboration avec le Responsable de la formation ainsi qu'avec le Modérateur général, qui est le « premier responsable » de la Maison de formation (*Statuts* de la Communauté Saint-Martin, art. 31). Le souci de cette constante interaction s'applique aux étudiants, mais aussi aux membres du corps enseignant.

## Le corps enseignant

**Art. 7** § 1 Le corps enseignant se répartit entre des professeurs stables, des professeurs non stables, appelés chargés de cours, et des professeurs invités.

§ 2 Tous les professeurs stables doivent être titulaires du doctorat ; quant aux professeurs chargés de cours, ils peuvent n'être titulaires que de la licence. Les professeurs stables doivent être libres de toute obligation incompatible avec cette charge (cf. *IAIES*, art. 6, § 3 et *VG*, art. 29).

§ 3 Pour devenir professeur stable, il faudra avoir exercé pendant trois ans la charge de professeur chargé de cours.

§ 4 Les professeurs stables et les professeurs chargés de cours sont nommés, après consultation du Responsable de la formation ainsi que du Directeur de l'Institut, par le Modérateur général ; cette nomination est soumise au *nihil obstat* du Doyen de la Faculté de théologie de l'Université Pontificale du Latran. Elle est d'une durée de cinq années renouvelable pour les professeurs stables, et d'une durée de trois années renouvelable pour les professeurs chargés de cours.

§ 5 Le corps enseignant sera principalement composé de membres de la Communauté Saint-Martin (cf. *IAIES*, art. 29, § 1 et *VG*, art. 76, §1), mais s'enrichira aussi de professeurs de tout état de vie (laïcs, religieux, clercs) afin de promouvoir une diversité bénéfique aux étudiants, quant aux contenus et aux modes d'enseignement.

§ 6 Il est fait appel à des professeurs invités pour des interventions ponctuelles, dans un domaine d'expertise précis, afin de promouvoir la pluralité du corps enseignant et la qualité de l'enseignement dispensé aux étudiants.

**Art. 8** § 1 Les professeurs stables des disciplines théologiques seront au nombre de sept, et se répartiront ainsi : un pour l'Écriture Sainte ; deux pour la théologie fondamentale et dogmatique ; un pour la théologie morale et spirituelle ; un pour la liturgie ; un pour le droit canonique ; un pour la patrologie et l'histoire de l'Église.

§ 2 Les professeurs stables des disciplines philosophiques seront au nombre de deux.

§ 3 Chaque professeur stable, dans sa discipline, est responsable de coordonner l'ensemble des enseignements des professeurs chargés de cours, ainsi que d'animer le pôle dont il a la charge. Dans cet esprit, il est chargé de réunir, au moins une fois par an, tous les professeurs relevant du pôle dont il a la responsabilité, pour un temps d'échange pédagogique sur les programmes, ou sur toute autre question concernant la discipline enseignée. Tous les professeurs stables assurent de cette manière, dans l'Institut, un rôle de promotion et de développement de leur pôle.

**Art. 9** Le Conseil des professeurs stables est réuni par le Directeur à échéances régulières en vue de deux objectifs principaux, à savoir la vie ordinaire de l'institut et toutes les questions d'ordre académique qu'elle soulève, ainsi que le suivi des étudiants, notamment au terme de chaque semestre. Il revient au Directeur d'établir, au début de chaque nouvelle année académique, un calendrier des réunions, et d'établir pour chacune d'elles un ordre du jour. Chaque professeur stable est libre d'inscrire le sujet de son choix à l'ordre du jour, et de le soumettre à l'examen du conseil.

**Art. 10** S'agissant des conditions d'intégrité doctrinale et de rectitude morale s'appliquant aux professeurs, surtout aux professeurs stables, on se référera aux normes universelles en vigueur (*cf. Veritatis Gaudium*, art. 25 et 26). On veillera en particulier à ce que tout professeur entrant en fonction procède à la profession de foi prévue par le can 833 n. 7 du *Code droit canonique*.

**Art. 11** En cas de manquement, de la part d'un professeur, à l'honnêteté de vie, à l'intégrité doctrinale ou au sérieux dans l'accomplissement des devoirs attachés à sa charge, le Modérateur général pourra suspendre ou renvoyer un professeur, même stable, sur la base d'un rapport du Directeur, et en suivant la procédure prévue (*cf. Veritatis Gaudium*, art. 26 § 1).

**Art. 12** § 1 Tous les enseignants membres de la Communauté Saint-Martin, quel que soit leur statut, s'engagent à ne pas demander de rémunération pour l'enseignement qu'ils dispensent. Ils sont défrayés de tous les frais qu'ils auraient été amenés à engager dans le cadre de celui-ci.

§ 2 Tous les enseignants qui ne sont pas membres de la Communauté Saint-Martin sont rémunérés sur la base des tarifs indiqués par la Conférence des évêques de France.

**Art. 13** Il incombe à la Direction de l'institut théologique, et au premier chef au Directeur, de garantir à celui-ci un nombre et une qualité d'enseignants, stables ou non, qui puissent satisfaire aux conditions d'un premier cycle institutionnel. Puisque le corps enseignant est principalement composé de membres de la Communauté Saint-Martin, il lui revient d'assister le Modérateur général de la Communauté Saint-Martin, en pleine concertation avec le Responsable de la formation, dans la préparation des nominations des professeurs, et donc dans la préparation des décisions relatives à leur qualification.

## Les étudiants

**Art. 14 § 1** Pour pouvoir être inscrits à l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin, les étudiants, quel que soit leur statut, devront répondre aux réquisits fixés par le droit universel, et notamment être titulaires du diplôme donnant accès aux études supérieures dans le pays dans lequel l'étudiant a conclu ses études secondaires.

§ 2 Un candidat ayant déjà effectué une partie de ses études de philosophie et/ou de théologie dans un autre institut pourra être admis, après validation par la Faculté affiliante, dans l'année correspondant à son niveau d'études.

§ 3 Les étudiants sont soit des étudiants ordinaires, soit des étudiants extraordinaires.

**Art. 15 § 1** Sont considérés comme étudiants ordinaires tous les membres associés de la Communauté Saint-Martin au sens de l'art. 14 § 1 des statuts de la Communauté Saint-Martin, à savoir les séminaristes.

§ 2 Sont considérés comme étudiants extraordinaires tous les autres étudiants, ecclésiastiques, religieux ou laïcs, qui auront été admis à s'inscrire à l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin. Cette admission est décidée par le Directeur, en concertation avec le Responsable de la formation et le Modérateur général.

## Le secrétariat

**Art. 16 § 1** Le secrétariat de l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin est la structure administrative à la disposition de la Direction de l'institut afin de l'assister dans l'exercice de sa mission.

§ 2 Il a pour tâches principales la gestion des dossiers des étudiants et des professeurs, la planification du calendrier de l'année académique, des emplois du temps hebdomadaires de cours et de séminaires, l'organisation des examens, la correspondance avec tous les acteurs intervenants dans l'institut.

§ 3 Il est de la responsabilité du secrétariat de faire le nécessaire pour que chaque étudiant qui en émet la demande à tout moment de son cursus d'études reçoive dans de brefs délais son relevé de notes attestant de ses examens passés (*transcript of records*).

§ 4 Il revient aussi au secrétariat de veiller à la constitution, à la conservation et au traitement des archives de l'institut, dans le respect de la législation française en la matière.

§ 5 Relève aussi de la compétence du secrétariat tout ce qui entoure l'acquisition, l'entretien et le renouvellement de l'équipement informatique et audiovisuel des salles de cours ainsi que des salles d'études.

**Art. 17** Les membres du secrétariat, qui peuvent être des étudiants eux-mêmes, auront à cœur d'œuvrer dans un esprit de service de tous, professeurs et étudiants, ainsi que de respect des exigences administratives corrélatives de la nature et des conditions académiques des études menées. Ils sont tenus à la discrétion à propos des données

personnelles dont ils sont amenés à avoir connaissance.

## Les grades académiques, le cursus d'études et les examens

**Art. 18** Le seul grade académique auquel un étudiant de l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin pourra se préparer est le baccalauréat canonique de premier cycle de théologie, conféré par la Faculté de Théologie de l'Université pontificale du Latran. La délivrance des documents authentiques attestant que ce grade a été conféré relève aussi de la responsabilité de la même Faculté.

**Art. 19** §1 Un étudiant ne pourra être présenté à la Faculté de théologie de l'Université du Latran en vue de l'obtention du baccalauréat canonique en sacrée théologie qu'à la triple condition :

- d'avoir validé l'ensemble des crédits des cinq années d'études ou dix semestres (300 ECTS), à savoir ceux du *biennio* philosophique (120 ECTS), et ceux du *triennio* théologique institutionnel (180 ECTS) ;

- d'avoir validé un devoir écrit sur un sujet dont la détermination aura été concertée avec la Direction de l'institut ;

- d'avoir validé l'examen global de fin du 1<sup>er</sup> cycle, conçu pour lui permettre de faire la preuve qu'il a effectivement acquis la formation scientifique que ce cycle a en vue d'offrir.

§ 2 Toutes les précisions relatives aux modalités concrètes des examens se trouvent dans le *Règlement* de l'institut.

**Art. 20** Le cursus d'études des étudiants doit pouvoir s'accomplir en cinq années ou dix semestres. Il suit ce qui est fixé dans le programme d'études (*Ordinamento degli studi*) approuvé. C'est dans ce dernier que l'on trouve tout ce qui concerne les volumes horaires de cours.

**Art. 21** Les étudiants ont la possibilité de demander un ou des semestres de césure. S'il s'agit d'étudiants ordinaires, cette demande est reçue et examinée par le Directeur, puis validée par le Responsable de la formation.

**Art. 22** Tous les étudiants, au début de leur cursus d'études, s'engagent par écrit à ne pas commettre de fraude aux examens, et à ne pas se rendre coupable de plagiat.

## La bibliothèque et les ressources documentaires

**Art. 23** § 1 La bibliothèque est placée sous la responsabilité de la Direction de l'Institut.

§ 2 Il revient à la Direction de l'Institut de pourvoir à ce que les bibliothécaires soient en nombre suffisant pour garantir la qualité du service à destination des professeurs et des étudiants. Les bibliothécaires peuvent être des étudiants.

**Art. 24** La finalité de la bibliothèque étant de permettre à ce dernier de répondre aux nécessités académiques d'un premier cycle, elle orientera sa politique d'acquisitions d'après ce critère. Celle-ci sera mise en œuvre au travers de conseils périodiques de la bibliothèque, réunissant la direction de l'école, les professeurs principaux et un représentant des bibliothécaires.

**Art. 25** Le fonds de la bibliothèque est composé de livres ainsi que de revues, faisant l'objet d'un catalogage informatique. Mais il comprend également un accès à des banques de données électroniques. Compte tenu des évolutions rapides dans ce domaine, le service de la bibliothèque est tout particulièrement attentive à mettre régulièrement à jour sa politique d'abonnement aux banques de données électroniques.

### L'administration économique

**Art. 26** §1 Dans le respect de la distinction entre l'administration de la Maison de formation et celle de l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin, le responsable administratif de ce dernier sera de droit l'économiste de la Maison de formation.

§2 En sa qualité de responsable administratif de l'institut, il fait l'objet d'une nomination distincte par le Modérateur général.

§3 La Communauté Saint-Martin garantit à l'Institut Théologique de la Communauté Saint-Martin les moyens immobiliers, mobiliers et financiers dont il a besoin pour l'exercice de sa mission, telle qu'elle est définie dans les Statuts. Le responsable administratif de l'Institut est particulièrement chargé de veiller à cela, en accord avec le Modérateur général de la Communauté Saint-Martin et le Directeur de l'Institut.

**Art. 27** Ce qui concerne les droits d'inscription et les questions entourant les honoraires des enseignants est discuté par le Directeur de l'Institut avec le Responsable administratif, et doit être ratifié par le Modérateur Général de la Communauté Saint-Martin

### Les rapports avec d'autres institutions

**Art. 28** Le Directeur de l'institut théologique de la Communauté Saint-Martin, dans l'esprit de la Constitution apostolique *Veritatis gaudium*, en plus du lien institutionnel avec la Faculté de théologie de l'Université pontificale du Latran existant en vertu de l'affiliation, a la responsabilité d'établir et de cultiver des relations avec l'environnement académique, civil et ecclésial, dans lequel se trouve l'institut.

## II. INFORMATIONS PRATIQUES

---

**CALENDRIER DE L'ANNÉE*****SEMESTRE 1***

Début des cours	Lundi 3 octobre 2022
Vacances de Noël	Jeudi 22 décembre 2022 - Mercredi 4 janvier 2023
Session d'examens	Lundi 16 janvier 2023 - Samedi 28 janvier 2023
Vacances de février	Dimanche 29 janvier 2023 - Dimanche 5 février 2023

***SEMESTRE 2***

Début des cours	Lundi 6 février 2023
Vacances de Pâques	Lundi 3 avril 2023 - Dimanche 16 avril 2023
Session d'examens	Lundi 30 mai 2023 - Samedi 18 juin 2023

**JOURNÉE DE RENTRÉE ACADÉMIQUE**

Lundi 17 octobre 2022, avec Mgr Matthieu Rougé, évêque de Nanterre

**DIRECTION**

Directeur : don Bertrand Lesoing - [blesoing@csm.fr](mailto:blesoing@csm.fr)

Directeur adjoint : don Jean-Rémi Lanavère - [jrlanavere@csm.fr](mailto:jrlanavere@csm.fr)

---

## LE CORPS ENSEIGNANT

### PROFESSEURS STABLES

- Don Pierre-Antoine Belley - philosophie  
Don Pascal-André Dumont - droit canonique  
Don David Gilbert - histoire de l'Église et patristique  
Don Louis-Hervé Guiny - théologie morale et spirituelle  
Don Jean-Rémi Lanavère - philosophie  
Don Bertrand Lesoing - théologie fondamentale et dogmatique  
Don François-Régis Moreau - théologie fondamentale et dogmatique  
Don Philippe Seys - Ecriture Sainte  
Don Martin Troupeau - liturgie

### PROFESSEURS CHARGÉS DE COURS

- Don Guillaume d'Anselme - théologie fondamentale et dogmatique  
Don Augustin Azaïs - théologie morale et spirituelle  
Père Xavier Batllo - patristique  
Don Rémi Bazin - droit canonique  
Don Geoffroy Bohineust - théologie morale et spirituelle  
Don Guillaume Chevallier - Ecriture Sainte  
Don Léonard de Corbiac - histoire de l'Église  
Père Albert-Marie Crignon - Ecriture Sainte  
Don Paul Denizot - théologie fondamentale et dogmatique  
Don Thomas Diradourian - liturgie  
Don Antoine Drouineau - philosophie  
Don Adrien de Germiny - philosophie  
Monsieur Pascal Jacob - philosophie  
Monsieur Bruno Judic - histoire de l'Église  
Don Thomas Lapenne - philosophie

Don Montfort de Lassus - Ecriture Sainte

Don Enguerrand de Lorgeril - théologie morale et spirituelle

Don Ludovic de Mas Latrie - droit canonique

Don Philippe de Nortbécourt - philosophie

Don Xandro Pachta - philosophie

Don François-Xavier Pecceu - Ecriture Sainte

Don Paul Préaux - théologie fondamentale et dogmatique

Don Florian Raymond - philosophie

Don Camille Rey - Ecriture Sainte

Don Jean-Xavier Salefran - droit canonique

Don Jacques Vautherin - théologie morale et spirituelle

Don Edouard de Vregille - théologie morale et spirituelle

### **PROFESSEURS INVITÉS**

Madame Marie-Michel Sergent - latin et langue française

Madame Laure Solognac - philosophie

Monsieur Jean Staune - philosophie

### **CONTACT ET SECRÉTARIAT**

Pour tout renseignement et pour en savoir plus sur les modalités d'inscription :  
[ecole@csm.fr](mailto:ecole@csm.fr)

### **ADMINISTRATION ÉCONOMIQUE**

Don Augustin Azaïs - [ecole@csm.fr](mailto:ecole@csm.fr)

### **UNIVERSITÉ PONTIFICALE DU LATRAN**

Secrétariat pour les instituts associés :

Madame Rossana Bianchi - [istituti\\_associati@pul.va](mailto:istituti_associati@pul.va)

## III. LA FORMATION

# *PREMIER CYCLE*

**ANNÉE I****SEMESTRE 1****PHILOSOPHIE****INTRODUCTION À LA MÉTAPHYSIQUE**

**P.-A. Belley**  
**14 h**  
**ECTS 2**

Ce cours introductif à l'étude des matières philosophiques du premier cycle vise tout d'abord à sensibiliser les élèves à la finalité de la philosophie (en elle-même et dans le cadre des études au séminaire), à son intérêt théorique et existentiel. Se poseront ensuite la question du comment de la philosophie, sa méthode propre comme travail intellectuel scientifique ; la question théorique de sa nature ; enfin la distinction des domaines du savoir qu'elle investit.

**HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE ANTIQUE**

**J.-R. Lanavère**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Le cours d'histoire de la philosophie antique est le premier des cours d'histoire de la philosophie. S'il est vrai que l'acquisition d'un habitus de pensée philosophique ne se fait pas sans l'acquisition d'une culture philosophique, l'étude des principaux auteurs et courants de la philosophie ancienne, depuis les premières théogonies et les présocratiques jusqu'à Plotin et aux courants néoplatoniciens, est un moment fondateur de la culture philosophique, puisqu'il en voit l'émergence sous sa forme occidentale. Une attention particulière est consacrée dans ce cours à la rencontre entre rationalité gréco-latine et christianisme naissant.

## MÉTAPHYSIQUE: PHILOSOPHIE DE L'ÊTRE 1

**P.-A. Belley**  
**28 h**  
**ECTS 4**

L'encyclique *Fides et ratio*, au paragraphe 83, a rappelé l'exigence « d'une philosophie de portée authentiquement métaphysique ». Cela suppose de faire connaître ce qu'on entend exactement par là. En parcourant d'une manière ordonnée le champ des questions qui occupent la métaphysique à l'école de saint Thomas d'Aquin, mais d'une manière renouvelée et actualisée, ce cours a pour but de transmettre une vision synthétique de l'ordre de la cause ultime et des principes premiers du réel. Le premier semestre prend en charge la question métaphysique par excellence : « qu'est-ce que l'être ? », avant de considérer la structure interne des réalités qui se présentent à nous dans ce monde, en distinguant les différents modes d'être de tout étant.

## TRAVAUX DIRIGÉS : MÉTAPHYSIQUE 1

**J.-R. Lanavère**  
**14 h**  
**ECTS 2**

Le cours de métaphysique requiert la familiarisation avec un certain type de questionnement, qui se distingue par son abstraction, ainsi qu'avec des notions peu familières au premier abord, mais qui seront par la suite d'un usage constant en théologie (nature, substance, accident, etc.). Les heures de travaux dirigés permettent ainsi de prolonger ce qui aura été vu en cours et de consolider l'acquisition des notions-clés, sans compter qu'elles offrent la possibilité de prendre le temps de lire les textes de référence, de les commenter et de les mettre en perspective, afin de conjurer le risque d'une réception trop scolaire des notions.

## PHILOSOPHIE MORALE

**P. Jacob**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Le cours de philosophie morale se propose de montrer comment la raison humaine élabore les concepts par lesquels l'homme cherche à répondre à la question morale : « que convient-il de faire ? », concepts dont la théologie morale fera usage dans sa propre réflexion sur l'agir humain ordonné à la béatitude dans l'ordre de la grâce.

A l'école d'Aristote en particulier, mais ouvert au fait que la question du bonheur, dans la perspective chrétienne, est dépassée par celle du salut (pouvons-nous être délivrés du mal ?), il s'agit donc de montrer comment une éthique du bien et de la vertu permet d'éviter le double écueil d'une morale de la loi et d'une morale de situation, dans un contexte marqué par les tentations nihilistes et relativistes, comme

par le déclin du politique.

## PHILOSOPHIE DE LA NATURE

**P. de Nortbécourt**

**21 h**

**ECTS 3**

Le cours de philosophie de la nature, parfois dénommé « cosmologie » (cf. RFIS n. 160), a pour objectif d'initier à un regard philosophique sur la nature. Beaucoup des étudiants sont habitués à une approche scientifique de la nature, et nombreux sont ceux qui savent que la formulation de certains dogmes s'est faite par le recours à la notion de nature. Mais ce qui est souvent trop peu connu est la possibilité d'une approche proprement philosophique de la nature, d'où la nécessité d'un cours l'exposant, lequel prend tout son sens dans le sillage de l'encyclique *Laudato si'* du pape François (2015), qui a remis au centre de l'attention la réflexion autour de la nature, certes d'un point de vue théologique, mais qui appelle aussi la perspective philosophique.

## DISCIPLINES THÉOLOGIQUES

### THÉOLOGIE FONDAMENTALE 1

**F.-R. Moreau**

**14 h**

**ECTS 2**

Dans la ligne définie par la constitution dogmatique *Dei Verbum*, ce cours vise à présenter comment la Révélation est transmise par la tradition ecclésiale, et interprétée et exposée par le Magistère. Nous verrons aussi en quoi consiste la réponse positive de l'homme à l'invitation de Dieu dans la Révélation, la foi, et sur quoi elle porte : les vérités contenues dans le « Je crois en Dieu » et les dogmes de l'Église, qui se développent avec le temps.

### PATROLOGIE 1

**X. Batllo**

**14 h**

**ECTS 2**

En entrant de plain-pied dans la démarche des premiers penseurs de l'humanité, nous admirerons la fécondité de l'intelligence humaine et nous en tirerons une leçon de réalisme et de bon sens. Nous nous arrêterons plus longuement sur Platon et Aristote, qui ont amplement influencé la culture chrétienne. Nous montrerons ensuite

comment les Pères de l'Église, à la suite d'un Philon, d'un Clément d'Alexandrie, d'un Augustin, ont cherché à mettre en valeur l'harmonie entre sagesse révélée et sagesse philosophique.

## **ÉCRITURE SAINTE**

### **INTRODUCTION 1**

**F.-X. Pecceu**  
**28 h**  
**ECTS 2**

Le cours a pour visée de permettre à l'étudiant d'acquérir les connaissances de base indispensables à la lecture de la Bible. Il s'agira d'abord de prendre la mesure de la « bibliothèque » qu'elle représente en découvrant la diversité des livres qui la compose, les phases de son élaboration, les variations de ses contours canoniques et les principes de son interprétation dans l'Église. Les étudiants seront ainsi familiarisés avec le concept clé de l'inspiration.

## **HISTOIRE DE L'ÉGLISE**

### **HISTOIRE ANCIENNE 1**

**L. de Corbiac**  
**14 h**  
**ECTS 2**

Attentif à la question des sources du christianisme primitif, de l'écriture de l'histoire à l'époque du Nouveau Testament, on présentera ce qui peut être dit de Jésus de Nazareth du point de vue de l'histoire et selon ses méthodes. Dans un second temps, on présentera Paul de Tarse et les premières missions chrétiennes puis le contexte économique, religieux et politique dans lequel se constituent les premières communautés chrétiennes en face, à côté ou parmi des communautés existantes, juives ou païennes.

## LANGUES ANCIENNES

### LATIN

**F.-R. Moreau et M.-M. Sergent**  
**14 h**  
**ECTS 2**

Les cours de latin sont donnés durant les quatre premières années de la formation. Les étudiants sont classés par groupe de niveau selon qu'ils ont ou non déjà étudié le latin et selon leur avancée plus ou moins rapide dans l'apprentissage de la langue. L'objectif des cours est triple. 1/ Permettre aux étudiants de participer activement à la liturgie latine et grégorienne telle qu'elle a été rénovée à la suite du concile Vatican II ; 2/ leur ouvrir un accès direct aux sources de la théologie, de la liturgie et du magistère ; 3/ plus largement, les ouvrir à la culture latine et au sens des humanités.

### GREC 1

**P. Seys**  
**14 h**  
**ECTS 2**

La mise en contact avec le grec ancien, dès le début de la première année veut offrir un accès plus rapide à des termes essentiels du vocabulaire de la foi chrétienne comme aux sources grecques de la philosophie antique. C'est aussi une préparation aux cours d'exégèse, permettant en effet un contact direct avec la langue originale du Nouveau Testament, sans parler de la tradition de la Septante. Une attention spéciale est portée à la progressivité dans l'apprentissage de cette langue, dépaysante pour beaucoup au début.

---

## SEMESTRE 2

### PHILOSOPHIE

#### HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE MÉDIÉVALE

A. de Germiny et L. Solignac

28 h

ECTS 4

La période médiévale en philosophie est l'objet de beaucoup de controverses, notamment autour de la question de savoir si cette période, compte tenu de la place prépondérante occupée par la foi dans la vie culturelle, a permis l'éclosion de vraies philosophies, et non pas seulement de pensées théologiques. Ce cours a donc pour visée d'exposer les développements philosophiques propres au Moyen Âge, qui se situent dans le prolongement de l'époque antique et patristique, et qui illustrent autant l'harmonie possible entre la foi et la raison que les tensions qui peuvent exister entre elles, tensions qui déboucheront aussi sur la naissance de la modernité.

#### MÉTAPHYSIQUE: PHILOSOPHIE DE L'ÊTRE 2

P.-A. Belley

35 h

ECTS 5

Le deuxième semestre du cours de métaphysique permet d'entrer dans le chapitre des propriétés fondamentales de l'être, et qui a pris le nom de "transcendants", mais aussi dans celui de la causalité, le principe de causalité faisant partie de ces notions identifiées par l'encyclique *Fides et ratio* (n. 4) comme appartenant au "patrimoine spirituel de l'humanité". L'étude de la causalité en métaphysique débouche sur celle de création, qui se trouve à l'intersection de la raison et de la foi, et qui prépare à la fois à la théologie naturelle, mais aussi au cours de théologie dogmatique sur la création.

#### TRAVAUX DIRIGÉS : MÉTAPHYSIQUE 2

J.-R. Lanavère

14h

ECTS 2

Le cours de métaphysique requiert la familiarisation avec un certain type de questionnement, qui se distingue par son abstraction, ainsi qu'avec des notions peu familières au premier abord, mais qui seront par la suite d'un usage constant en

théologie (nature, substance, accident, etc.). Les heures de Travaux Dirigés permettent ainsi de prolonger ce qui aura été vu en cours et de consolider l'acquisition des notions-clés, sans compter qu'elles offrent la possibilité de prendre le temps de lire les textes de référence, de les commenter et de les mettre en perspective, afin de conjurer le risque d'une réception trop scolaire des notions.

## PHILOSOPHIE DE L'HOMME 1

J.-R. Lanavère

28h

ECTS 4

L'être humain n'est pas seulement le sujet du savoir philosophique, mais il a vocation à en devenir un des objets, dans le prolongement de l'objectif assigné à l'enseignement de la philosophie dans le Décret *Optatam totius* (n. 15), à savoir "l'acquisition d'une connaissance solide et cohérente de l'homme, du monde et de Dieu". Or cette connaissance n'est pas uniquement le fait des sciences humaines, aussi enrichissantes qu'elles soient, ni le fait de la seule anthropologie théologique, mais elle est aussi d'ordre philosophique, permettant d'aborder l'homme comme un être vivant, comme un être vivant d'une vie particulière, qui est celle de la rationalité, et comme pouvant être caractérisé comme une personne unitairement corporelle et spirituelle.

## DISCIPLINES THÉOLOGIQUES

### THÉOLOGIE FONDAMENTALE 2

F.-R. Moreau

14h

ECTS 2

Nous verrons comment la Révélation est accueillie dans la foi et explicitée par la théologie. La visée qui sous-tend cet enseignement sera d'aider les étudiants à passer d'une expérience de foi spontanée à une foi réfléchie et structurée. Il s'agira de leur apprendre à faire une théologie construite solidement sur le fondement de la Révélation, en prenant en compte les questions des hommes d'aujourd'hui

## PATROLOGIE 2

**X. Batllo**  
**14h**  
**ECTS 2**

Ce cours est structuré par l'étude de deux « pôles ». Le pôle alexandrin tout d'abord avec Origène, Athanase, saint Cyrille d'Alexandrie, Clément d'Alexandrie permet d'étudier le rapport à la culture profane, la crise arienne et la christologie. Le pôle cappadocien ensuite avec saint Basile, saint Grégoire de Nazianze et saint Grégoire de Nysse permet d'étudier les œuvres caritatives (Basile), rhétorique (Grégoire de Nazianze), la philosophie et la mystique (Grégoire de Nysse).

## ÉCRITURE SAINTE

### INTRODUCTION 2

**F.-X. Pecceu**  
**14h**  
**ECTS 2**

Le cours est consacré à l'étude du milieu social, politique et religieux dans lequel a vécu Jésus. La connaissance des institutions juives (Temple, Synagogue, Sanhédrin), des différents courants existant au sein du judaïsme (pharisiens, sadducéens, esséniens...) et des éléments composant la société juive au Ier siècle de notre ère fournit ainsi les éclairages nécessaires à la compréhension des textes du Nouveau Testament. En vue des cours sur les Évangiles qui ont lieu dans le cycle de Philosophie, ce cours introduit aussi à quelques questions spécifiques, en particulier l'historicité des Évangiles (*Dei Verbum* 19) et la recherche du « Jésus historique ».

### ÉVANGILE SELON SAINT MATTHIEU

**P. Seys**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Ce cours consiste en une introduction d'ensemble et une lecture continue de l'Évangile de Matthieu. L'introduction d'ensemble propose un aperçu de la « question synoptique », de la structure de cet Évangile ainsi qu'une présentation de quelques thèmes reconnus comme fondamentaux (accomplissement des Écritures, règne de Dieu...). La lecture vise une analyse littéraire précise (vocabulaire, structure, sens), une interprétation du texte qui tienne compte de l'ensemble de l'Évangile, une intelligence des questions ouvertes.

## HISTOIRE DE L'ÉGLISE

### HISTOIRE ANCIENNE 2

**L. de Corbiac**

**14 h**

**ECTS 2**

Dans une période marquée par de grands changements politiques et religieux, le monde se transforme et l'Église s'adapte aux temps nouveaux qu'elle contribue à construire. Après une présentation large de l'Église entre Constantin et la fin de l'Empire romain, on traitera du monachisme oriental et occidental jusqu'à saint Benoît exclusivement, des processus de « catholicisation » du christianisme (pratique synodale, dynamique impériale, crises et conciles). Dans un second temps, on analysera les interactions mutuelles entre l'Église et son environnement politique et socio-culturel, les modes et voies des christianisations (espace, temps, société et culture) puis les défis spécifiques que posent les « Barbares ».

## LANGUES ANCIENNES

### LATIN

**F.-R. Moreau et M.-M. Sergent**

**14 h**

**ECTS 2**

Les cours de latin sont donnés durant les quatre premières années de la formation. Les étudiants sont classés par groupe de niveau selon qu'ils ont ou non déjà étudié le latin et selon leur avancée plus ou moins rapide dans l'apprentissage de la langue. L'objectif des cours est triple. 1/ Permettre aux étudiants de participer activement à la liturgie latine et grégorienne telle qu'elle a été rénovée à la suite du concile Vatican II ; 2/ leur ouvrir un accès direct aux sources de la théologie, de la liturgie et du magistère ; 3/ plus largement, les ouvrir à la culture latine et au sens des humanités.

**GREC 2****P. Seys  
14 h  
ECTS 2**

Le deuxième semestre poursuit la dynamique mise en œuvre au premier. Après les éléments fondamentaux déjà envisagés, l'accès au texte du Nouveau Testament manifeste aux élèves l'utilité de l'apprentissage de la grammaire et de la pratique de l'analyse.

**ANNÉE II****SEMESTRE 1****DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES****HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE MODERNE**

**A. Drouineau**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Le cours d'histoire de la philosophie moderne présente un enjeu tout particulier, car il ne s'agit pas seulement d'y transmettre la connaissance des grandes lignes d'une des quatre périodes de l'histoire de la philosophie, ce qui est néanmoins aussi son objet, mais aussi de se confronter à la question de la "modernité" comme projet philosophique. C'est donc au travers d'un parcours des grands auteurs de la philosophie moderne, de Machiavel à Hegel, que la problématique à la fois historique et philosophique de la modernité est abordée, débouchant en conclusion sur la question de savoir si nous avons assisté, comme l'affirme R. Guardini, à la "fin de la modernité", ou si la période contemporaine en est la continuation.

**PHILOSOPHIE DE LA RELIGION**

**T. Lapenne**  
**14 h**  
**ECTS 2**

Le processus de sécularisation en cours dans les sociétés occidentales n'a pas fait perdre de son actualité à l'étude philosophique de la religion. La philosophie de la religion (cf. RFIS n. 162) est ainsi la discipline philosophique qui prend en charge l'interrogation sur la place du religieux dans l'étude de l'homme. Quels sont les éléments qui définissent une religion? La religion est-elle un fait anthropologique ou culturel? Est-il possible d'affirmer de l'homme qu'il est un homo religiosus? Le traitement de ces questions offre aux étudiants la possibilité de faire des ponts entre anthropologie philosophique et métaphysique entendue comme théologie naturelle.

## MÉTAPHYSIQUE : THÉOLOGIE NATURELLE 1

**T. Lapenne**  
**14 h**  
**ECTS 2**

Le *Décret de réformes des études ecclésiastiques de philosophie* (Congrégation pour l'éducation catholique, 2011) rappelle que la métaphysique s'entend comme philosophie de l'être, mais aussi comme théologie naturelle. Cette portée théologique de la philosophie première remonte à Aristote lui-même, mais a pris des formes variées au cours de l'histoire de la philosophie, se ramenant cependant toujours aux mêmes questions essentielles occupant le champ de la théologie naturelle : y a-t-il un Dieu ? Si oui, quelles sont ses caractéristiques essentielles ? La première partie du cours de théologie naturelle est dédiée à l'examen de la question de l'existence de Dieu.

## PHILOSOPHIE POLITIQUE

**P. Jacob et J.-R. Lanavère**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Il existe un lien très étroit qui unit le cours de philosophie politique avec le cours d'éthique philosophique ou de philosophie morale, et ce n'est pas pour rien que l'on met ensemble morale et politique pour parler communément de « philosophie morale et politique ». C'est donc à partir de cette position dans l'ordre des disciplines qu'il faut situer ce cours de philosophie politique, dont l'introduction s'attache donc à manifester la place propre, entre théologie du politique et science politique. L'homme est politique parce qu'il a le logos qui fait de lui un être de relation, mais le logos le conduit au-delà du politique qui n'épuise pas sa capacité relationnelle. Par le logos, il a d'abord la capacité d'entrer en relation avec autrui, d'une manière générale ou dans une relation plus étroite d'amitié, sur la base notamment des valeurs échangées. Il a ensuite la capacité de créer une société plus étroite dans laquelle la parole devient loi. Depuis l'engagement conjugal jusqu'à la société politique, la parole donne naissance à un « nous ».

## PHILOSOPHIE DES SCIENCES

**J. Staune**  
**14 h**  
**ECTS 2**

Nombreux sont les étudiants à avoir fait des études à caractère scientifique ou technique avant leur entrée dans le cursus d'études du baccalauréat, et à avoir rencontré les principales questions philosophiques par ce biais-là. Ce cours de philosophie des sciences est donc à même de leur permettre d'établir les liens indispensables entre approche scientifique et questionnement philosophique, tout en ayant pour effet de

complexifier un rapport à la scientificité souvent vécu de manière univoque, et donc restrictive. La confrontation à certaines questions scientifiques parmi les plus actuelles (théories de l'évolution, révolutions dans les sciences physiques, etc.) permet aussi de montrer l'actualité toujours renaissante des problèmes philosophiques.

## PHILOSOPHIE DE L'HOMME 2

J.-R. Lanavère

14 h

ECTS 2

Le cours de philosophie de l'homme fondamentale ayant permis d'exposer les principes d'une vision de l'homme comme personne « une par son corps et par son âme » (*Gaudium et Spes* 14), il reste à confronter cette anthropologie fondamentale à certaines questions tout spécialement actuelles qui la concernent directement. Parmi elles, on retiendra dans ce cours l'animalisme, le transhumanisme et les différentes théories du gender. Ce cours est donc l'occasion de faire voir les points de contact avec le débat contemporain de contenus philosophiques pouvant pourtant paraître intemporels.

## DISCIPLINES THÉOLOGIQUES

### THÉOLOGIE MORALE FONDAMENTALE 1

A. Azais

28 h

ECTS 4

Le *Catéchisme de l'Église catholique* fournit un exposé de morale fondamentale profondément renouvelé par rapport aux manuels classiques de théologie morale et renvoie à deux sources principales : la constitution *Gaudium et Spes* et la Ia-IIæ de la *Somme théologique* de saint Thomas d'Aquin. En s'appuyant sur une lecture approfondie de celle-ci, ce cours présente les fondements et la pertinence actuelle d'une morale du bonheur et des vertus, au service de la formation du discernement moral.

## PATROLOGIE 3

**X. Batllo**  
**14h**  
**ECTS 2**

La richesse de la pensée de saint Augustin, à la fois philosophique et théologique, va marquer pour de longs siècles la pensée de l'Occident. Ce cours a pour but de faire découvrir son importance et le contexte dans lequel il s'inscrit, tant en Occident qu'en Orient.

## ÉCRITURE SAINTE

### ÉVANGILE SELON SAINT MARC

**P. Seys**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Le cours veut introduire à l'évangile selon saint Marc, en commençant par quelques thèmes incontournables (auteur, caractéristiques du texte, structure), puis en approchant la christologie qui s'y révèle dans l'usage du terme 'Fils' appliqué à Jésus. D'autres notes de théologie seront rapidement abordées, puis l'exégèse de quelques morceaux choisis viendra illustrer ces notes de théologie et donner un premier aperçu des diverses méthodes d'approche du texte.

## HISTOIRE DE L'ÉGLISE

### HISTOIRE MÉDIÉVALE 1

**B. Judic**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Période en apparence moins glorieuse pour l'Occident, le Haut Moyen Âge n'en reste pas moins un temps de consolidation. L'Europe se couvre de monastères, l'Église se fait missionnaire, dépassant les anciennes frontières de l'Empire romain. Mais Byzance s'éloigne et l'Islam domine l'Afrique et l'Espagne. Nous nous intéresserons ensuite à la renaissance carolingienne.

## LANGUES ANCIENNES

### LATIN

**F.-R. Moreau et M.-M. Sergent**

**14 h**

**ECTS 2**

Les cours de latin sont donnés durant les quatre premières années de la formation. Les étudiants sont classés par groupe de niveau selon qu'ils ont ou non déjà étudié le latin et selon leur avancée plus ou moins rapide dans l'apprentissage de la langue. L'objectif des cours est triple. 1/ Permettre aux étudiants de participer activement à la liturgie latine et grégorienne telle qu'elle a été rénovée à la suite du concile Vatican II ; 2/ leur ouvrir un accès direct aux sources de la théologie, de la liturgie et du magistère ; 3/ plus largement, les ouvrir à la culture latine et au sens des humanités.

### GREC 3

**P. Seys**

**14 h**

**ECTS 2**

La poursuite de l'apprentissage du grec en 2e année est encore finalisée par l'accès plus rapide à des termes essentiels du vocabulaire de la foi chrétienne, ainsi qu'aux sources grecques de la philosophie antique. C'est aussi une préparation aux cours d'exégèse, permettant en effet un contact direct avec la langue originale du Nouveau Testament, sans parler de la tradition de la Septante. Une attention spéciale est portée à la morphologie des verbes pour favoriser un accès rapide aux textes du Nouveau Testament.

---

## SEMESTRE 2

### DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES

#### HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE

J.-R. Lanavère

28 h

ECTS 4

Le décret *Optatam totius* du Concile Vatican II (n.15), à propos de l'esprit dans lequel enseigner les disciplines philosophiques, déclare : « il faudra tenir compte [...] des recherches philosophiques contemporaines, spécialement celles qui exercent une plus grande influence dans leur pays propre, et aussi des progrès scientifiques récents. Ainsi, les séminaristes, comprenant bien la mentalité contemporaine seront-ils utilement préparés au dialogue avec les hommes de leur temps ». C'est le cours d'histoire de la philosophie contemporaine qui est à même d'honorer cette requête, puisqu'il tente, même si nous manquons du recul historique, de discerner les grandes tendances se manifestant dans l'histoire de la philosophie depuis le moment hégélien jusqu'à nos jours. La conclusion du cours interroge la notion de post-modernité : est-elle pertinente pour décrire le moment dans lequel la philosophie se trouve ?

#### MÉTAPHYSIQUE : THÉOLOGIE NATURELLE 2

T. Lapenne

42 h

ECTS 6

À travers notre étude philosophique, et comme en conclusion d'une recherche sur l'être, nous serons conduits à découvrir l'existence d'un Être premier qui se dévoile, sous certains attributs, à la lumière naturelle de la raison humaine. Nous suivrons pas à pas le traité du *De Deo ut uno* de saint Thomas dans la *Summa theologiae* : un chemin rationnel, qui partira de l'existence de Dieu pour arriver aux différentes qualités divines accessibles à la raison. Nous terminerons ce parcours métaphysique par un aperçu sur les œuvres de Dieu, de la Création à la Providence.

## PHILOSOPHIE DE LA CONNAISSANCE

**28 h**  
**ECTS 4**

Ensemble avec la logique, la philosophie de la connaissance forme un tandem de disciplines qui est l'une des parties principales de la philosophie systématique. Pourtant, la philosophie de la connaissance ne peut être étudiée seulement dans l'abstrait, car elle s'inscrit dans un contexte historique, celui de la modernité philosophique. Le pape Jean-Paul II écrivait en effet, dans l'encyclique *Fides et ratio*, en 1998 (n.5) : « La philosophie moderne, oubliant d'orienter son enquête vers l'être, a concentré sa recherche sur la connaissance humaine. Au lieu de s'appuyer sur la capacité de l'homme de connaître la vérité, elle a préféré souligner ses limites et ses conditionnements. Il en est résulté diverses formes d'agnosticisme et de relativisme qui ont conduit la recherche philosophique à s'égarer dans les sables mouvants d'un scepticisme général ». La première partie du cours a donc une portée historique, et la deuxième une dimension systématique, cherchant à donner philosophiquement corps à cette affirmation du concile Vatican II (*Gaudium et Spes* 15 §1) : « l'intelligence ne se borne pas aux seuls phénomènes ; elle est capable d'atteindre, avec une authentique certitude, la réalité intelligible. »

## LOGIQUE

**14 h**  
**ECTS 2**

La logique est la discipline philosophique qui permet de s'assurer que les raisonnements que l'on mène sont à la hauteur de l'exigence de rationalité qui est celle de la philosophie. C'est la raison pour laquelle on a donné aux ouvrages d'Aristote qui traitent de la logique le nom d'*Organon*, c'est-à-dire d'« instrument » : la logique est un outil permettant de penser correctement, et d'introduire ainsi de l'ordre dans nos pensées. L'étude de la logique est donc indispensable à celle de la philosophie, et c'est la raison pour laquelle, en tandem avec la philosophie de la connaissance, la logique prend place parmi les disciplines fondamentales du premier cycle de philosophie.

## DISCIPLINES THÉOLOGIQUES

### THÉOLOGIE MORALE FONDAMENTALE 2

**A. Azaïs**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Ce cours prolonge la réflexion initiée le semestre précédent et continue la lecture de la Ia-IIae de la *Somme théologique* de saint Thomas d'Aquin. Il aborde cette fois-ci les passions, le péché et la loi et intègre les fondements de la morale sociale.

### PATROLOGIE 4

**X. Batllo**  
**14 h**  
**ECTS 2**

Ce cours étudie les origines et le développement du mouvement monastique. L'étude du pôle gaulois avec saint Hilaire de Poitiers, Ausone, Paulin de Pella, saint Paulin de Nole, Prudence, Sidoine Apollinaire permet d'aborder la crise arienne versus l'Occident (saint Hilaire), la préservation de la culture antique face aux barbares. L'étude du pôle italien avec saint Ambroise, saint Léon le Grand, saint Grégoire le Grand permet d'aborder les rapports aux empereurs (saint Ambroise), la crise christologique et le développement de la notion de la primauté de Pierre (saint Léon), l'ouverture vers le Moyen Âge (saint Grégoire).

## ÉCRITURE SAINTE

### ÉVANGILE SELON SAINT LUC

**C. Rey**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Le cours veut donner une bonne connaissance de l'Évangile de saint Luc. Dans cette optique, on affrontera brièvement les questions soulevées par son caractère synoptique, en s'attachant également à en découvrir les thèmes propres. L'exégèse de quelques morceaux choisis viendra illustrer ces notes de théologie et donner un premier aperçu des diverses méthodes d'approche du texte.

## HISTOIRE DE L'ÉGLISE

### HISTOIRE MÉDIÉVALE 2

**D. Gilbert**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Après un tableau de l'Europe et du monde méditerranéen vers l'an 1000 en guise d'introduction, le cours proposera une mise en perspective historique et théologique de quelques grands phénomènes de la vie de l'Église et des chrétiens au Moyen Âge central : la « réforme grégorienne », les nouveaux développements de la vie consacrée, les contestations anti-hiérarchiques et leur répression, les croisades

La fin du Moyen Âge est souvent considérée comme une époque sombre. Mais le Moyen Âge tardif est aussi le temps d'un profond renouvellement de la sensibilité religieuse en Occident et d'une intense activité missionnaire lointaine. Le cours proposera donc un aperçu de l'évolution et de la crise de l'institution pontificale aux XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles, avec le développement corrélatif des thèses conciliaristes ; puis une présentation des mentalités religieuses ; et enfin une évocation des premières incursions européennes en Afrique sub-saharienne et en Extrême Orient.

## LANGUES ANCIENNES

### LATIN

**F.-R. Moreau et M.-M. Sergent**  
**14 h**  
**ECTS 2**

Les cours de latin sont donnés durant les quatre premières années de la formation. Les étudiants sont classés par groupe de niveau selon qu'ils ont ou non déjà étudié le latin et selon leur avancée plus ou moins rapide dans l'apprentissage de la langue. L'objectif des cours est triple. 1/ Permettre aux étudiants de participer activement à la liturgie latine et grégorienne telle qu'elle a été rénovée à la suite du concile Vatican II ; 2/ leur ouvrir un accès direct aux sources de la théologie, de la liturgie et du magistère ; 3/ plus largement, les ouvrir à la culture latine et au sens des humanités.

**GREC 4****P. Seys  
14 h  
ECTS 2**

La poursuite de l'apprentissage du grec en deuxième année vise plus spécifiquement les variations du grec de la *koinè* et permet l'accès à des textes plus surprenants pour leur forme (Apocalypse, passages rhétoriques de l'épistolaire paulinien, grec de traduction de la LXX).

## Tableau de répartition des crédits ECTS - premier cycle

<b>Année I</b>					
Semestre 1			Semestre 2		
<b>DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES</b>					
Cours	Heures/semaine	ECTS	Cours	Heures/semaine	ECTS
Introduction à la métaphysique	1 H	2	Histoire de la philosophie médiévale	2H	4
Histoire de la philosophie antique	2 H	4	Métaphysique : philosophie de l'être 2	2 H 30	5
Métaphysique : philosophie de l'être 1	2 H	4	TD de métaphysique 2	1H	2
TD de métaphysique 1	1H	2	Philosophie de l'homme 1	2 H	4
Philosophie morale	2 H	4			
Philosophie de la nature	1 H 30	3			
<b>DISCIPLINES THÉOLOGIQUES</b>					
Théologie fondamentale 1	1 H	2	Théologie fondamentale 2	1 H	2
Patrologie 1	1 H	2	Patrologie 2	1 H	2
<b>ÉCRITURE SAINTE</b>					
Introduction 1	2 H	4	Introduction 2	1 H	2
			Évangile selon saint Matthieu	2 H	4
<b>HISTOIRE DE L'ÉGLISE</b>					
Histoire ancienne 1	1 H	2	Histoire ancienne 2	1 H	2
<b>LANGUES ET HUMANITÉS</b>					
Latin	1 H	2	Latin	1 H	2
Grec 3	1 H	2	Grec 4	1 H	2
<b>Total</b>	16 H 30	33		16 H 30	31
<b>Nombre d'exams</b>	11			10	

<b>Année II</b>					
Semestre 1			Semestre 2		
DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES					
Cours	Heures/semaine	ECTS	Cours	Heures/semaine	ECTS
Histoire de la philosophie moderne	2 H	4	Histoire de la philosophie contemporaine	2 H	4
Philosophie de la religion	1 H	2	Métaphysique : théologie naturelle 2	3 H	6
Métaphysique : théologie naturelle 1	1 H	2	Philosophie de la connaissance	2 H	4
Philosophie politique	2 H	4	Logique	1 H	2
Philosophie des sciences	1 H	2			
Philosophie de l'homme 2	1 H	2			
DISCIPLINES THÉOLOGIQUES					
Théologie morale fondamentale 1	2 H	4	Théologie morale fondamentale 2	2 H	4
Patrologie 3	1 H	2	Patrologie 4	1 H	2
ECRITURE SAINTE					
Évangile selon saint Marc	2 H	4	Évangile selon saint Luc	2 H	4
HISTOIRE DE L'ÉGLISE					
Histoire médiévale 1	2 H	4	Histoire médiévale 2	2 H	4
LANGUES ET HUMANITÉS					
Latin	1 H	2	Latin	1 H	2
Grec 3	1 H	2	Grec 4	1 H	2
<b>Total</b>	<b>17 H</b>	<b>34</b>		<b>17 H</b>	<b>34</b>
<b>Nombre d'examens</b>	<b>13</b>			<b>10</b>	

# *DEUXIÈME CYCLE*

***SEMESTRE 1*****THÉOLOGIE DOGMATIQUE****TRINITÉ 1**

**F.-R. Moreau**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Le Christ est venu dans le monde pour faire connaître le Père et nous donner l'Esprit-Saint. L'homme a pu ainsi connaître le mystère des mystères : il a compris ce qu'était Dieu en lui-même, une communion d'amour. Mais Dieu ne se contente pas de nous dévoiler sa nature profonde : il veut nous y faire participer. En se révélant, il indique à l'homme quelle est sa destinée : il est appelé à vivre éternellement avec son Créateur. Le mystère de la Trinité nous éclaire donc sur le sens ultime de notre vie et nous permet de saisir pourquoi Dieu nous a créés. Ce cours a pour but d'étudier le mystère de Dieu en lui-même pour comprendre la mission du Christ et la très haute vocation à laquelle nous sommes tous appelés.

**CHRISTOLOGIE 1**

**B. Lesoing**  
**28 h**  
**ECTS4**

Ce cours à dominante historique suit pas à pas le développement de la christologie, depuis les textes bibliques (Ancien et Nouveau Testaments) jusqu'aux grands débats christologiques des premiers siècles. Une place particulière est donnée à la lecture et à l'étude des conciles de Nicée, Éphèse et Chalcédoine. Les étudiants sont invités à discerner les enjeux contemporains de certains débats passés et, à partir de la christologie, à réfléchir à l'articulation entre Écriture, dogme et théologie.

## SOTÉRIOLOGIE 1

**P. Préaux**  
**14 h**  
**ECTS2**

Le mot « salut » semble bien, de tout le vocabulaire religieux, celui qui a perdu le plus d'audience, celui qui paraît le plus éloigné d'une signification pertinente. Pour la plupart de nos contemporains la question fondamentale n'est-elle pas : de quoi avons-nous besoin d'être sauvés ? Et sauvés, pour quoi ? Par qui ? Avons-nous vraiment besoin de quelqu'un pour nous accomplir et nous transcender ? D'autre part, le christianisme est-il la seule religion à dire et à assurer le véritable salut ? Avant même de proposer une intelligence sur le Mystère du salut et sur l'identité du Rédempteur, ces questions réclament au moins quelques éclaircissements... Ce sera l'objet de la première partie de ce cours.

## THÉOLOGIE MORALE

### LA VERTU DE PRUDENCE

**L.-H. Guiny**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Dans l'optique d'une morale de la béatitude et des vertus, nous commencerons notre étude par les deux vertus cardinales qui perfectionnent en nous les inclinations spécifiques de la nature humaine : inclination à la connaissance de la vérité, en l'occurrence de la vérité pratique, et inclination à la vie en société. Face à une morale de l'autonomie absolue de la raison, caractéristique de la culture moderne, le Magistère récent a beaucoup insisté sur l'autorité de l'Église, non pour nous ramener à une morale de l'hétéronomie mais pour aider à la formation des consciences, tâche essentielle de la morale : L'Église se met toujours et uniquement au service de la conscience... La prudence, qui est le discernement amoureux du bien à faire et du mal à éviter dans la vie concrète, cultivé en habitus, est la pièce maîtresse de cette entreprise.

## LA DOCTRINE SOCIALE DE L'ÉGLISE 1

**A. Azais**  
**14 h**  
**ECTS 2**

En lien avec l'étude systématique des vertus de prudence et de justice, ce cours veut permettre aux étudiants d'acquérir une solide connaissance de la doctrine sociale de l'Église, principalement à la lumière des enseignements du Magistère pontifical depuis *Rerum Novarum* de Léon XIII jusqu'à *Fratelli Tutti* du pape François. Après une mise en perspective historique de l'enseignement social de l'Église, le cours aborde les grandes questions sociales et politiques dans l'optique d'un discernement chrétien.

## THÉOLOGIE SPIRITUELLE

### SPIRITUALITÉ 1

**E. de Vregille**  
**14 h**  
**ECTS 2**

À la lumière de la quatrième partie du Catéchisme de l'Église catholique, ce cours présente la place de la prière dans la vie chrétienne. Après l'étude de la révélation de la prière, sont exposées les différentes formes de prière : bénédiction et adoration, prière de demande, prière d'intercession, prière d'action de grâces, prière de louange.

## ÉCRITURE SAINTE

### LE PENTATEUQUE

**A.-M. Crignon**  
**42 h**  
**ECTS 6**

Le Pentateuque se présente comme l'histoire du peuple de l'Alliance par ses récits fondateurs des origines, de l'élection du peuple dans la lignée d'Abraham, Isaac et Jacob, de son alliance avec Yhwh, de ses expériences au désert sous la conduite de Moïse. Le cours voudrait introduire à la lecture de cet ensemble en suivant sa dynamique

narrative et théologique. Il évoquera également au fil de la lecture les débats relatifs à l'histoire de la composition du corpus.

## LITURGIE

### CÉLÉBRER LES SACREMENTS AUJOURD'HUI 1

**M. Troupeau**

**14 h**

**ECTS 2**

Il s'agit de découvrir les rituels des sacrements rénovés à la suite du Concile Vatican II. Cette réforme liturgique a été réalisée en suivant trois critères : une recherche théologique, une recherche historique et la prise en compte du caractère pastoral. Les préliminaires des rituels exposent les résultats. Les rubriques et les différentes formules disent aussi quelque chose du sacrement. C'est pourquoi chacun des six sacrements – l'eucharistie étant abordée une autre année – sera présenté à partir d'une question pastorale. Ainsi les étudiants auront des clés pratiques pour entrer plus avant dans la compréhension et la célébration des sacrements.

## DROIT CANONIQUE

### LE PEUPLE DE DIEU : LES FIDÈLES DU CHRIST

**J.-X. Salefran**

**28 h**

**ECTS 4**

Dans la découverte du Livre II du Code de droit canonique de 1983 consacré au peuple de Dieu, ce cours a pour objectif d'une part l'étude du droit des personnes dans l'Église, d'autre part l'étude de l'organisation de l'Église à travers ses organes de gouvernement.

Il s'agira d'une présentation juridique, mais aussi ecclésiologique, de l'institutionnalité de l'Église dans le corps qu'elle forme et dans les membres qui la forment. Ainsi le cours essaiera de montrer la richesse de l'Église comme Peuple de Dieu, et cela à travers la complémentarité des vocations au sein de l'Église.

# HISTOIRE DE L'ÉGLISE

## HISTOIRE MODERNE 1

**D. Gilbert**  
**28 h**  
**ECTS 4**

Au début du XVI<sup>e</sup> siècle, l'Église catholique doit affronter simultanément deux grands défis : l'élargissement de son horizon missionnaire, grâce aux grandes expéditions ; et la fracture interne consécutive à la Réformation. Dans un cas comme dans l'autre, la manière dont l'Église vit de l'Évangile du Christ est au cœur du problème. Elle entend le porter dans les terres lointaines, pour le salut de tous les hommes, mais quels moyens utiliser pour cela ? Et n'y a-t-il pas déjà fort à faire en Europe, où de nombreux chrétiens se dressent contre l'Église romaine précisément au nom de l'Évangile ?

## LANGUES ANCIENNES

### LATIN

**F-R. Moreau et autres intervenants**  
**14 h**  
**ECTS 2**

Les cours de latin sont donnés durant les quatre premières années de la formation. Les étudiants sont classés par groupe de niveau selon qu'ils ont ou non déjà étudié le latin et selon leur avancée plus ou moins rapide dans l'apprentissage de la langue. L'objectif des cours est triple. 1/ Permettre aux étudiants de participer activement à la liturgie latine et grégorienne telle qu'elle a été rénovée à la suite du concile Vatican II ; 2/ leur ouvrir un accès direct aux sources de la théologie, de la liturgie et du magistère ; 3/ plus largement, les ouvrir à la culture latine et au sens des humanités.

**HÉBREU**

**C. Rey**  
**14 h**  
**ECTS 2**

Le cours entend donner aux étudiants les rudiments de la langue hébraïque, afin de faciliter leur approche du texte biblique. Une attention particulière est portée à l'aspect progressif de ce cours, étant donné l'aspect déroutant de cette langue pour les élèves.

***SEMESTRE 2*****THÉOLOGIE DOGMATIQUE****TRINITÉ 2**

**F.-R. Moreau**  
**28h**  
**ECTS 4**

Après avoir vu la manière dont s'est forgé le dogme trinitaire dans l'Église, nous étudierons chacune des personnes divines dans sa singularité, puis nous verrons comment Dieu se donne aux hommes dans les missions trinitaires.

**CHRISTOLOGIE 2**

**B. Lesoing**  
**28h**  
**ECTS 4**

« Dieu l'a fait Seigneur et Christ, ce Jésus que vous, vous aviez crucifié » (Ac 2,46) ; « Jésus est le Christ » (Ac 18,5). Ces confessions de foi primitives nous livrent le cœur de toute christologie authentiquement chrétienne. Le Christ, porteur d'un salut universel, c'est Jésus, cet homme « né d'une femme sous la Loi ». L'absolu s'est manifesté dans le contingent, l'éternel dans l'histoire. Pour rendre compte de cette confession de foi, nous nous mettrons à l'école de saint Thomas d'Aquin dans la Somme théologique, tout en faisant quelques incursions dans des christologies plus contemporaines.

## SOTÉRIOLOGIE 2

**P. Préaux**  
**14h**  
**ECTS 2**

Dans cette seconde partie, nous chercherons à donner quelques lumières sur le salut opéré par le Christ Jésus, bien conscient que la vie, la mort et la Résurrection du Fils de Dieu, tout en révélant l'amour du Dieu-Sauveur, révèlent en même temps la condition humaine à elle-même. En définitive, nous découvrirons tout au long de ce cours qu'être sauvé, c'est entrer en communion avec Dieu en solidarité avec le Christ.

## THÉOLOGIE MORALE

### LA VERTU DE JUSTICE

**L.-H. Guiny**  
**28h**  
**ECTS 4**

Dans l'optique dynamique et positive de la présentation de la morale dans le cadre de la béatitude et des vertus, le traité de la justice tient une place particulière. Il semble que les trois autres vertus cardinales soient orientées vers elle : elle a la dignité d'une finalité, d'une valeur ultime. Si les différents domaines dans lesquels la justice doit régner sont longuement présentés par saint Thomas (duquel est tiré la substance de ce cours), cette étude n'a cependant pas pour visée d'en épuiser les applications contemporaines : d'autres approchent la complètent. Il s'agit ici de donner les fondements ultimes de la mise en œuvre des différents types de justices, et d'abord de la justice en tant que telle.

### LA DOCTRINE SOCIALE DE L'ÉGLISE 2

**A. Azais**  
**14h**  
**ECTS 2**

Dans la continuité de l'enseignement donné au premier semestre, ce cours développe les grandes questions de morale économique et environnementale à la lumière de l'Enseignement social de l'Église. Une attention particulière sera donnée à la naissance de la réflexion écologique et aux enjeux exprimés par l'encyclique *Laudato Si'*.

## **THÉOLOGIE SPIRITUELLE**

### **SPIRITUALITÉ 2**

**E. de Vregille**  
**14h**  
**ECTS 2**

Ce cours présente les différentes expressions de la prière : prière vocale, méditation et surtout oraison, « ce commerce intime d'amitié où l'on s'entretient souvent seul à seul avec ce Dieu dont on se sait aimé » (Sainte Thérèse). Une attention particulière est portée à la tradition carmélitaine, avec les figures de sainte Thérèse d'Avila et saint Jean d'Avila.

## **ÉCRITURE SAINTE**

### **LES LIVRES PROPHÉTIQUES**

**P. Seys**  
**49h**  
**ECTS 2**

Ce cours a une double finalité. Tout d'abord fournir aux étudiants des clés pour la lecture des différents livres prophétiques qui seront présentés de manière successive ; ensuite entamer une réflexion sur le phénomène complexe du prophétisme. Ce phénomène doit être replacé dans le contexte religieux du Proche-Orient ancien et appréhendé dans sa diversité. La lecture de plusieurs passages des livres prophétiques permettra de faire émerger quelques grands thèmes de théologie biblique.

## **LITURGIE**

### **CÉLÉBRER LES SACREMENTS AUJOURD'HUI 2**

**M. Troupeau**  
**14h**  
**ECTS 2**

Il s'agit de découvrir les rituels des sacrements rénovés à la suite du Concile Vatican II. Cette réforme liturgique a été réalisée en suivant trois critères : une recherche théologique, une recherche historique et la prise en compte du caractère pastoral. Les préliminaires des rituels exposent les résultats. Les rubriques et les différentes formules

disent aussi quelque chose du sacrement. C'est pourquoi chacun des six sacrements – l'eucharistie étant abordée une autre année – sera présenté à partir d'une question pastorale. Ainsi les étudiants auront des clés pratiques pour entrer plus avant dans la compréhension et la célébration des sacrements.

## **DROIT CANONIQUE**

### **LE PEUPLE DE DIEU : LA CONSTITUTION HIÉRARCHIQUE DE L'ÉGLISE**

**P.-A. Dumont**  
**21h**  
**ECTS 3**

Dans ce cours, nous étudierons la complémentarité des organes de gouvernement tant de l'Église universelle que des Églises particulières.

## **HISTOIRE DE L'ÉGLISE**

### **HISTOIRE MODERNE 2**

**D. Gilbert**  
**28h**  
**ECTS 4**

Le cours proposera une vision d'ensemble du mouvement janséniste et de ses recompositions, ainsi qu'un aperçu des relations complexes entre foi chrétienne et raison scientifique et philosophique au long de la période. De manière plus ciblée, l'on fera aussi une mise au point sur l'étonnant effondrement la Compagnie de Jésus dans le troisième quart du XVIII<sup>e</sup> siècle.

## LANGUES ANCIENNES

### LATIN

**F.-R. Moreau et autres intervenants**

**14h**

**ECTS 2**

Les cours de latin sont donnés durant les quatre premières années de la formation. Les étudiants sont classés par groupe de niveau selon qu'ils ont ou non déjà étudié le latin et selon leur avancée plus ou moins rapide dans l'apprentissage de la langue. L'objectif des cours est triple. 1/ Permettre aux étudiants de participer activement à la liturgie latine et grégorienne telle qu'elle a été rénovée à la suite du concile Vatican II ; 2/ leur ouvrir un accès direct aux sources de la théologie, de la liturgie et du magistère ; 3/ plus largement, les ouvrir à la culture latine et au sens des humanités.

### HÉBREU 2 OU 4

**C. Rey**

**14h**

**ECTS 2**

Le cours entend donner aux étudiants les rudiments de la langue hébraïque, afin de faciliter leur approche du texte biblique. Après les éléments fondamentaux, il s'agit d'entrer le plus vite possible dans le texte biblique, pour faire apprécier aux élèves l'intérêt de la grammaire et de l'analyse morphologique.

**ANNÉE II****SEMESTRE 1****THÉOLOGIE DOGMATIQUE****CRÉATION 1**

**P. Denizot**  
**14h**  
**ECTS 2**

L'enseignement que la Révélation – l'Écriture et son développement homogène par la Tradition – nous fournit sur la création n'a pas pour rôle de nous décrire le monde, mais de nous dire dans quel invisible rapport il est avec le Créateur. Il nous fait dès lors comprendre l'univers comme une manifestation de Dieu ; c'est donc surtout une doctrine relative à Dieu lui-même, commenté par son œuvre selon les indications de sa Parole.

**ESCHATOLOGIE 1**

**P. Préaux**  
**14h**  
**ECTS 2**

Dans ce cours nous nous proposons d'exposer l'enseignement sur l'eschatologie du concile Vatican II, tel qu'il est contenu dans le chapitre VII de la constitution dogmatique *Lumen Gentium*. Basée sur une conception originelle et scripturaire, la perspective y est nettement ecclésiale et cosmique. Et puisque l'eschatologie a été inaugurée par la venue du Christ, nous en rechercherons les assises christologiques et anthropologiques.

**ANTHROPOLOGIE 1**

**F.-R. Moreau**  
**28h**  
**ECTS 4**

Dieu se révèle à l'homme et lui fait connaître la très haute destinée à laquelle il est appelé. La Révélation n'est donc pas seulement une Révélation sur Dieu : elle est inséparablement une Révélation sur l'homme. Sans elle, l'homme reste impénétrable à

lui-même, il n'a pas les réponses aux questions les plus fondamentales de son existence. Dieu l'éclaire sur son mystère intime : en définitive, le mystère de l'homme ne s'éclaire que dans le mystère du Verbe incarné (*Gaudium et Spes* 22). Ce cours se basera donc sur l'enseignement spécifique que nous donne la Révélation et ne sera en aucun cas une réflexion rationnelle sur l'homme. On procédera donc à la lumière de l'Écriture et de la Tradition pour mieux comprendre l'homme.

## ECCLÉSIOLOGIE

**B. Lesoing**  
28h  
ECTS 4

Ce cours d'ecclésiologie fondamentale retrace la lente histoire de l'ecclésiologie, depuis la période patristique jusqu'au renouveau ecclésiologique du XXe siècle. Sont ensuite présentés la genèse, les enjeux, les articulations et les grands thèmes de la constitution du concile Vatican II *Lumen Gentium*. L'étude de l'Église comme peuple de Dieu, corps du Christ et temple de l'Esprit permet d'articuler les deux aspects humain et divin, visible et invisible de l'Église.

## THÉOLOGIE MORALE

### LA VERTU DE TEMPÉRANCE

**A. Azais**  
28h  
ECTS 4

Pour rester humain dans la convoitise, l'entraînement vers la jouissance sensible aura avant tout besoin d'être réfréné, contenu dans de justes limites. La vertu sera ici essentiellement un effort de tempérance. Dans ce cours, on étudiera la vertu de tempérance en suivant la *Somme théologique* de saint Thomas d'Aquin.

### LA VERTU DE FORCE

**E. de Lorgeril**  
21h  
ECTS 3

Ce qu'il faut, pour rester humain devant la difficulté, dans la lutte, c'est ne pas fléchir, ne pas perdre cœur. La vertu sera ici essentiellement un effort d'affermissement contre la crainte ou la lâcheté, elle devra avant tout être force. Dans ce cours, on étudiera la vertu de force en suivant la *Somme théologique* de saint Thomas d'Aquin.

## BIOÉTHIQUE 1

**G. Bohineust**  
**14h.**  
**ECTS 2**

Dans ce cours trois dimensions seront développées : les fondements du jugement, les différents domaines, la dimension sociale et législative. Un autre aspect sous-jacent est aussi abordé : c'est le positionnement chrétien à l'approche de ces questions.

## THÉOLOGIE PASTORALE

### THÉOLOGIE PASTORALE

**E. de Vregille**  
**14h**  
**ECTS 2**

Ce cours est consacré à l'étude du discernement, qu'il soit personnel, communautaire ou ecclésial. Comment discerner, avec qui, dans quel but ? Que faut-il entendre par l'expression « signes des temps » ? Une attention particulière sera accordée à la tradition ignacienne du discernement qui peut fournir des clefs utiles au discernement en Église.

## ÉCRITURE SAINTE

### LIVRES HISTORIQUES

**G. Chevallier**  
**14h**  
**ECTS 2**

Le cours veut transmettre une connaissance minimale des livres historiques. On invitera surtout les étudiants à lire par eux-mêmes le texte sacré, en leur donnant quelques clés de l'analyse narrative, ce qui semble plus utile à une lecture favorisant la formation spirituelle et pastorale des étudiants. Quelques exemples d'exégèse permettront d'éprouver comment cette analyse révèle une théologie déjà présente l'Écriture sainte.

## ÉCRITS JOHANNIQUES 1

**A.-M. Crignon**  
**28h**  
**ECTS 4**

Après une présentation générale de la littérature johannique, ce cours s'intéresse plus particulièrement au quatrième Évangile. Seront mises en lumière ses spécificités et ses grandes articulations. La lecture de plusieurs pages de l'Évangile offrira une réflexion sur les « signes » et « l'heure » de Jésus.

## LITURGIE

### LA THÉOLOGIE DE LA LITURGIE 1

**M. Troupeau**  
**14h**  
**ECTS 2**

On commencera par une étude approfondie de l'adage *lex Orandi - Lex credendi*, pour comprendre comment on peut dire que la liturgie exprime la foi de l'Église. Nous verrons ensuite comment la traduction française du Missel romain de 2008 exprime davantage le caractère sacrificiel de l'Eucharistie, et pourquoi elle le fait. Par une lecture approfondie de *Sacrosanctum Concilium* 7, nous aborderons la question de la présence du Christ dans la liturgie, ce qui nous conduira à une réflexion sur l'année liturgique qui célèbre des mystères de la Rédemption (SC 102).

## DROIT CANONIQUE

### LE DROIT DU MARIAGE

**P.-A. Dumont**  
**21h**  
**ECTS 3**

Dans un premier temps, il s'agira de présenter la conception chrétienne du mariage, ses éléments essentiels et sa dimension sacramentelle. Ensuite seront abordées les questions préalables à la célébration d'un mariage valide, pour sensibiliser aux enjeux de la préparation au mariage : l'absence d'empêchement, la qualité du consentement matrimonial et la célébration selon la forme canonique requise. Enfin seront étudiées

les questions postérieures à la célébration du mariage, en ayant soin d'en exposer la *ratio legis* : la séparation des époux, la dissolution du lien matrimonial ou sa convalidation, la pastorale des divorcés remariés.

## LANGUES ANCIENNES

### LATIN

**E.-R. Moreau et autres intervenants**  
**14h**  
**ECTS 2**

Les cours de latin sont donnés durant les quatre premières années de la formation. Les étudiants sont classés par groupe de niveau selon qu'ils ont ou non déjà étudié le latin et selon leur avancée plus ou moins rapide dans l'apprentissage de la langue. L'objectif des cours est triple. 1/ Permettre aux étudiants de participer activement à la liturgie latine et grégorienne telle qu'elle a été rénovée à la suite du concile Vatican II ; 2/ leur ouvrir un accès direct aux sources de la théologie, de la liturgie et du magistère ; 3/ plus largement, les ouvrir à la culture latine et au sens des humanités.

### HÉBREU 2 OU 4

**P. Seys**  
**14h**  
**ECTS 2**

Après les rudiments de la langue hébraïque acquis l'année précédente, c'est la pratique des textes narratifs et l'attention à l'analyse morphologique qui sera privilégiée.

**SEMESTRE 2****THÉOLOGIE DOGMATIQUE****CRÉATION 2**

**B. Lesoing**  
**14h**  
**ECTS 2**

Dans cette seconde partie, nous nous intéresserons à l'action de Dieu dans le monde et aux créatures spirituelles, anges et démons. Un temps sera aussi réservé pour un enseignement scientifique sur les théories de l'évolution, et l'étude de leur compatibilité ou non avec l'enseignement de l'Église.

**ESCHATOLOGIE 2**

**P. Préaux**  
**14h**  
**ECTS 2**

En partant de notre foi dans la communion des saints et la vie éternelle, nous étudierons aussi les fins dernières de l'humanité dans une perspective devenue désormais classique : la mort, le purgatoire, le ciel, l'enfer, le jugement particulier et universel, la résurrection des corps et la parousie.

**ANTHROPOLOGIE 2**

**F.-R. Moreau**  
**28h**  
**ECTS 4**

Après avoir vu les récits de la Création et la grâce, nous nous intéresserons, dans cette deuxième partie, au péché d'Adam et à la question du mal.

## ECCLÉSIOLOGIE ET ŒCUMÉNISME

**B. Lesoing**  
28h  
ECTS 4

Une première partie du cours présente l'Église en dialogue, avec une section consacrée aux relations entre l'Église et le judaïsme, puis une section consacrée au mouvement œcuménique, son histoire, ses acteurs, ses défis, ses perspectives pour l'avenir. La seconde partie du cours est consacrée à l'articulation entre les principes de synodalité, de collégialité et de primauté. Les étudiants sont invités à entrer dans une réflexion sur l'Église à la lumière de l'exhortation *Evangelii Gaudium*.

## THÉOLOGIE MORALE

### MORALE SEXUELLE ET CONJUGALE

**L.-H. Guiny**  
28h  
ECTS 4

Il s'agira de proposer une synthèse en deux parties de la morale sexuelle et conjugale. En s'inscrivant dans une vision globale de la personne humaine, où la sexualité est intégrée comme un élément déterminant de la vie humaine, on insistera dans la première partie sur l'éminente valeur de la sexualité comme vocation à la chasteté, qui trouve sa forme la plus haute dans la virginité, et sur les comportements qui contredisent cette vocation. Dans la deuxième partie, nous présenterons quelques éléments de morale conjugale en insistant tout spécialement sur le problème délicat et toujours actuel de la régulation des naissances. Il va sans dire que nous mettrons à profit la richesse des enseignements du Magistère récent relatifs à ces questions.

### BIOÉTHIQUE 2

**G. Bohineust**  
14h  
ECTS 2

Tant de questions et de situations nouvelles dans le domaine biomédical impliquent une profonde réflexion, à un juste niveau. L'Église se met au service du monde en offrant des points de repères, des lieux de dialogue et des jugements. Tout cela doit être fondé sur une réelle prise en compte de la réalité biologique, humaine et sociale. Promouvoir l'Évangile de la vie, c'est comprendre les enjeux, dire le vrai, dans la charité, mais aussi rendre grâce pour les progrès de la science, qui peuvent permettre

de répondre un oui toujours plus grand au mystère de la vie. Trois dimensions seront donc développées : les fondements du jugement, les différents domaines, la dimension sociale et législative. Un autre aspect sous-jacent est aussi abordé : c'est le positionnement chrétien à l'approche de ces questions.

## **THÉOLOGIE SPIRITUELLE**

### **THÉOLOGIE SPIRITUELLE 3**

**E. de Vregille**  
**14h**  
**ECTS 2**

Ce cours entend réfléchir à la notion d'« école de spiritualité », à travers l'étude de ce que l'on a appelé « l'École française de spiritualité ». Ce sera l'occasion de cerner les grands traits de ce courant spirituel en entrant dans la vie et la pensée de quelques grandes figures du XVII<sup>e</sup> siècle, en particulier saint Vincent de Paul.

## **ÉCRITURE SAINTE**

### **LIVRES SAPIENTIAUX**

**P. Seys et C. Rey**  
**35h**  
**ECTS 5**

Les livres sapientiaux feront l'objet chacun d'une brève introduction, accompagnée de l'étude de certains morceaux choisis. On s'arrêtera plus particulièrement à l'étude des psaumes, qui doivent nourrir la prière quotidienne, en tâchant d'en noter surtout la richesse poétique et théologique.

### **ÉCRITS JOHANNIQUES 2**

**M. de Lassus et F.-X. Pecceu**  
**14h**  
**ECTS 2**

Les épîtres johanniques seront étudiées en présentant spécialement les échos entre la première épître le quatrième évangile, ainsi qu'en affrontant quelques difficultés dues au langage très spécifique de cette épître. L'Apocalypse sera abordée par le biais de

sa forme littéraire : l'attention à aux enchainements des séquences permettra d'accéder à un message parfois sibyllin, qui sera appliqué autant à la vie présente de l'Église qu'à son futur.

## LITURGIE

### LA THÉOLOGIE DE LA LITURGIE 2

**M. Troupeau**  
**14h**  
**ECTS 2**

À partir d'une étude sur la théologie de la Parole de Dieu, et de sa place de la liturgie, on comment on peut parler de sa sacramentalité. La Liturgie des Heures met en œuvre la Parole de Dieu dans un dialogue entre l'Église terrestre qui s'associe à l'Église céleste dans un dialogue incessant pour louer le Père par le Christ dans l'Esprit. La Parole de Dieu en constitue la trame (SC 83-84).

On abordera ensuite la question de l'espace sacré, et du besoin ressenti très tôt par les assemblées de fidèles de se retrouver dans des bâtiments permettant de signifier la nature propre du culte chrétien, on verra comment l'espace liturgique conduit à une théologie de l'assemblée liturgique.

## DROIT CANONIQUE

### LE DROIT PÉNAL

**J.-X. Salefran et L. de Mas Latrie**  
**21h**  
**ECTS 3**

Le droit pénal de l'Église a une longue histoire et il demeure aujourd'hui nécessaire. Il a pour but de protéger les personnes et les institutions, dans le respect de la dignité du chrétien, à savoir sa liberté et sa responsabilité. Ce cours sera divisé en deux parties : pour mieux saisir la portée du droit pénal, il s'agit d'étudier, d'une part, les délits et les peines, et d'autre part, l'organisation judiciaire et administrative susceptible de mettre en œuvre ces sanctions. L'étude de la législation pénale actuellement en vigueur est une condition nécessaire à l'exercice éclairé du ministère pastoral.

---

## LANGUES ANCIENNES

### LATIN

**F.-R. Moreau et autres intervenants**

**14h**

**ECTS 2**

Les cours de latin sont donnés durant les quatre premières années de la formation. Les étudiants sont classés par groupe de niveau selon qu'ils ont ou non déjà étudié le latin et selon leur avancée plus ou moins rapide dans l'apprentissage de la langue. L'objectif des cours est triple. 1/ Permettre aux étudiants de participer activement à la liturgie latine et grégorienne telle qu'elle a été rénovée à la suite du concile Vatican II ; 2/ leur ouvrir un accès direct aux sources de la théologie, de la liturgie et du magistère ; 3/ plus largement, les ouvrir à la culture latine et au sens des humanités.

### HÉBREU 2 OU 4

**P. Seys**

**14h**

**ECTS 2**

Ce semestre est l'occasion d'aborder des textes plus discursifs et poétiques dans le texte hébreu. Dans ces derniers, les règles de grammaire seront supposées connues, et c'est plutôt la liberté des écrivains par rapport aux règles qui apparaîtra.

**ANNÉE III****SEMESTRE 1****THÉOLOGIE DOGMATIQUE ET SACRAMENTAIRE****THÉOLOGIE SACRAMENTAIRE GÉNÉRALE**

**B. Lesoing**  
28h  
ECTS 4

L'approche biblique et historique qui ouvre ce cours permet de suivre l'évolution sémantique et théologique du terme grec *Mysterion*, que Tertullien traduit par *Sacramentum*. Ce parcours permet d'élargir considérablement la sacramentalité. Après une étude de la dimension anthropologique et symbolique de la sacramentalité chrétienne, les sept gestes sauveurs du Christ sont resitués au sein de l'économie sacramentelle du salut, marquée par la sacramentalité du Christ d'abord, puis par celle de l'Église.

**LES SACREMENTS DE BAPTÊME ET DE CONFIRMATION**

**F.-R. Moreau**  
28h  
ECTS 4

Les sacrements de l'initiation constituent les sacrements par excellence qui expriment le sommet de la vie chrétienne. Une telle affirmation peut paraître contradictoire en elle-même (initiation et sommet) ... mais cette contradiction n'est qu'apparente puisque la vie chrétienne, à laquelle ces sacrements nous initient, est à voir comme un processus qui n'est fini et qui n'atteint sa plénitude que dans la vision béatifique... C'est ainsi que l'initiation à la vie chrétienne s'étend à toute l'existence du croyant et que les sacrements de l'initiation nous accompagnent tout au long de notre vie, leur action étant constamment présente. L'étude dogmatique des sacrements de baptême et de confirmation, l'Eucharistie étant vue par ailleurs, sera conduite sur des bases historiques, anthropologiques, bibliques et théologiques afin de permettre aux étudiants d'enraciner solidement leur futur ministère.

## LE SACREMENT DE L'ORDRE 1

**P. Préaux**  
**14h**  
**ECTS 2**

À la lumière de la Révélation du Christ (Tradition vivante et Écriture Sainte) interprétée de façon authentique par le Magistère de l'Église (en particulier le concile Vatican II et les récents documents pontificaux), ce cours se propose d'exposer la foi de l'Église - et d'en donner une intelligence - concernant le ministère ordonné. Pour ce faire, nous étudierons les fondements du sacrement de l'ordre, c'est-à-dire le sacerdoce unique de Jésus-Christ et la succession apostolique. Puis, nous exposerons la nature du sacerdoce ministériel - et donc ce qui le distingue *essentia* et non *gradu tantum* du sacerdoce commun des fidèles - afin de mieux étudier les trois degrés qui le constituent : épiscopat, presbytérat et diaconat. Après l'étude des effets du sacrement de l'ordre, nous nous attacherons aux conditions nécessaires pour recevoir valablement un tel sacrement. Une conviction sera l'âme de ce cours : il s'agit de celle exposée par le pape Jean Paul II dans son exhortation apostolique *Pastores dabo vobis* (n°1c) : L'Église ne pourrait pas, sans prêtre, vivre l'obéissance fondamentale qui est au cœur de son existence et de sa mission dans l'histoire, l'obéissance au commandement de Jésus : « Allez donc, de toutes les nations faites des disciples » (Mt 28, 19) et « Faites ceci en mémoire de moi » (Lc 22, 1c ; 1 Cor 11, 24). C'est-à-dire le commandement d'annoncer l'Évangile et de renouveler chaque jour le sacrifice de son corps donné et de son sang versé pour la vie du monde.

## THÉOLOGIE MORALE

### LA VERTU DE FOI

**L.-H. Guiny**  
**28h**  
**ECTS 4**

Après quelques rappels sur les vertus en général et une introduction au traité des vertus théologiques en particulier, il s'agira de commenter le traité de la foi dans la *II-IIae* de la *Somme théologique* de saint Thomas (q. 1-17). On recherchera l'intelligence théologique d'une donnée de foi consistant essentiellement dans l'adhésion volontaire de l'homme à la Vérité première. En suivant saint Thomas dans la perspective morale de la marche vers la Béatitude surnaturelle, on s'attachera à montrer la structure profondément dialectique de l'acte de foi dont le réalisme — adhésion affective à la *res* — et le formalisme — conceptualisation de la vérité par l'intelligence — sont indissociables.

## THÉOLOGIE DES RELIGIONS ET DU DIALOGUE INTERRELIGIEUX

### THÉOLOGIE DES RELIGIONS ET DU DIALOGUE INTERRELIGIEUX

B. Lesoing et autres intervenants

28h

ECTS 4

Le cours a un triple objectif. 1/ Présenter succinctement le regard de l'Église sur les religions. 2/ Aider les étudiants à comprendre les fondements théologiques du dialogue interreligieux ainsi que la manière dont l'Église catholique s'engage concrètement dans ce dialogue. Trois textes majeurs sont étudiés : l'encyclique *Ecclesiam Suam* de Paul VI, la déclaration du concile Vatican II *Nostra Aetate* et le document sur la fraternité humaine pour la paix mondiale et la coexistence commune. 3/ Donner un certain nombre de repères historiques et spirituels sur les grandes religions du monde, en particulier l'Islam et le bouddhisme.

## THÉOLOGIE PASTORALE

### THÉOLOGIE PASTORALE 2

E. de Vregille

14h

ECTS 2

Ce cours propose une réflexion sur l'articulation entre la vie communautaire des prêtres et l'évangélisation. Comment mettre la vie commune des prêtres au service de la mission ? Quelle place pour les fidèles laïcs, et plus largement pour l'ensemble des composantes du peuple de Dieu dans le processus d'évangélisation ? Pour répondre à ces questions, une attention particulière sera accordée à plusieurs exemples historiques.

## ÉCRITURE SAINTE

### LES LETTRES DE SAINT PAUL 1

**P. Seys**  
**28h**  
**ECTS 4**

Après une présentation rapide de la figure de saint Paul, une introduction d'ensemble au corpus qui lui est attribué mettra l'accent sur la place centrale de sa rencontre avec le Christ sur le chemin de Damas pour les développements de sa théologie. Ensuite, chacune des épîtres sera présentée, en tenant compte et de l'ordre canonique et de l'ordre chronologique supposé.

### LES ACTES DES APÔTRES

**C. Rey**  
**14h**  
**ECTS 2**

Dans les Actes des Apôtres, on s'attardera sur quelques discours dans lesquels s'expose le kérygme primitif, puis sur quelques aspects narratifs du récit.

## LITURGIE

### LA CÉLÉBRATION DE L'EUCCHARISTIE 1

**T. Diradourian**  
**14h**  
**ECTS 2**

On se livrera à une étude littéraire, tant historique que théologique et spirituelle, de l'ordinaire de la messe – textes et cérémonies – contenu dans le Missel romain de 2002, afin de donner les moyens d'une participation plus consciente au mystère de l'Eucharistie. Une attention particulière sera apportée au commentaire du canon romain.

## DROIT CANONIQUE

### LES FONCTIONS D'ENSEIGNEMENT ET DE SANCTIFICATION 1

J.-X. Salefran

14h

ECTS 2

Le propos de ce cours est de dégager les dimensions juridiques du *munus docendi* de l'Église. L'étude du *munus docendi* visera une compréhension approfondie et coordonnée des différents aspects du *munus docendi* en insistant en particulier sur la responsabilité des différents acteurs : Pontife Romain, évêques, prêtres, diacres, religieux, religieuses et laïcs. La situation juridique des lieux de culte en France fera l'objet d'une attention particulière en conclusion du cours.

## HISTOIRE DE L'ÉGLISE

### HISTOIRE CONTEMPORAINE 1

D. Gilbert

28h

ECTS 4

Dans le champ académique, la Révolution française et l'Empire napoléonien sont considérés comme la charnière entre l'époque moderne et l'époque contemporaine. Il n'est pas douteux que ce quart de siècle très mouvementé, non seulement pour la France mais aussi pour toute l'Europe, est une période à la fois traumatisante et refondatrice pour l'Église catholique. Les nouveaux défis intellectuels et politiques, le gigantesque effort de reconstruction institutionnelle et spirituelle de l'Église sur d'autres bases que celles de la société d'Ancien Régime – du moins en France – ainsi que la prise en compte renouvelée de l'urgence missionnaire à travers le monde font du XIX<sup>e</sup> siècle une époque en tout point passionnante, riche en surprises, mais aussi lourde d'inquiétudes. L'on accordera une attention particulière à l'histoire religieuse de la Révolution française et du Premier Empire, ainsi qu'aux grands mouvements théologiques et pastoraux du XIX<sup>e</sup> siècle en dialogue avec les évolutions de la pensée et de la sensibilité artistique.

**SEMESTRE 2****THÉOLOGIE DOGMATIQUE ET SACRAMENTAIRE****L'EUCCHARISTIE**

**B. Lesoing**  
**28h**  
**ECTS 4**

L'Eucharistie est présentée à travers les trois concepts clés de mémorial, de sacrement et de sacrifice. La notion de mémorial est surtout étudiée d'un point de vue biblique, celle de sacrement est étudiée à partir de la *Somme théologique* de saint Thomas d'Aquin, celle de sacrifice est étudiée à partir de la littérature théologique de l'époque moderne et contemporaine. Une attention particulière est accordée au lien entre approche liturgique et approche de théologie sacramentaire. Les enjeux œcuméniques sont régulièrement rappelés et mis en exergue.

**LES SACREMENTS DE GUÉRISON**

**G. d'Anselme**  
**28h**  
**ECTS 4**

La vie nouvelle d'enfants de Dieu que nous avons reçue au baptême, nous la vivons dans un corps encore soumis à la souffrance, à la maladie, à la mort, et dans une âme que peut encore atteindre le péché. L'Église a reçu du Christ, médecin des âmes et des corps, la mission de remettre les péchés et de soulager les souffrances physiques. À travers l'étude successive des sacrements de pénitence et de l'onction des malades — aspects positifs et aspects systématiques —, nous replacerons cet aspect du dogme chrétien dans le contexte de l'anthropologie biblique, du mystère du salut — Incarnation et Rédemption —, sans nous appesantir sur l'historique et la pastorale de la célébration de ces sacrements, étudiés en d'autres instances, mais en dégageant les problèmes actuels soulevés par ces sacrements et les causes profondes de leur désaffection.

## LE SACREMENT DE L'ORDRE 2

**P. Préaux**  
**14h**  
**ECTS 2**

À la lumière de la Révélation du Christ (Tradition vivante et Écriture Sainte) interprétée de façon authentique par le Magistère de l'Église (en particulier le concile Vatican II et les récents documents pontificaux), ce cours se propose d'exposer la foi de l'Église - et d'en donner une intelligence - concernant le ministère ordonné. Pour ce faire, nous étudierons les fondements du sacrement de l'ordre, c'est-à-dire le sacerdoce unique de Jésus-Christ et la succession apostolique. Puis, nous exposerons la nature du sacerdoce ministériel - et donc ce qui le distingue *essentia* et non *gradu tantum* du sacerdoce commun des fidèles - afin de mieux étudier les trois degrés qui le constituent : épiscopat, presbytérat et diaconat. Après l'étude des effets du sacrement de l'ordre, nous nous attacherons aux conditions nécessaires pour recevoir valablement un tel sacrement. Une conviction sera l'âme de ce cours : il s'agit de celle exposée par le pape Jean Paul II dans son exhortation apostolique *Pastores dabo vobis* (n°1c) : L'Église ne pourrait pas, sans prêtre, vivre l'obéissance fondamentale qui est au cœur de son existence et de sa mission dans l'histoire, l'obéissance au commandement de Jésus : « Allez donc, de toutes les nations faites des disciples » (Mt 28, 19) et « Faites ceci en mémoire de moi » (Lc 22, 1c ; 1 Cor 11, 24).

## LE SACREMENT DE MARIAGE

**G. d'Anselme**  
**14h**  
**ECTS 2**

A la fois réalité naturelle et sacrement de l'Église, découlant de notre nature mais n'ayant de valeur qu'en lien avec la liberté, constitué par un acte singulier contractuel mais ouvrant vers une communauté de vie, le mariage constitue une réalité humaine ordinaire qui, selon le mot de saint Paul, nous ouvre vers un « grand mystère ». A travers une première partie biblique, nous retracerons le plan originel de Dieu lorsqu'Il institue le mariage, la place que celui-ci occupe dans l'Ancien Testament comme signe de l'alliance, et son élévation par le Christ. Une deuxième partie à la fois historique, liturgique et systématique permettra de montrer comment s'est peu à peu fixée la célébration et les conditions du mariage valide, à la croisée entre droit civil et droit religieux, et d'étudier ses caractéristiques sacramentelles. Enfin la troisième partie nous permettra de mettre en lumière le dynamisme du mariage comme communauté stable d'amour, pour ouvrir vers des problématiques contemporaines et des lignes d'action pastorale.

## THÉOLOGIE MORALE

### LA VERTU D'ESPÉRANCE

L.-H. Guiny  
14h  
ECTS 2

Proportionnant le désir de l'homme à sa fin surnaturelle, la béatitude, l'espérance est une des trois vertus théologiques, car elle a Dieu pour objet. Elle a son caractère propre : elle est ainsi distincte de la foi par son siège et de la charité par le mouvement d'amour qu'elle perfectionne. Dieu n'est pas aimé ici pour lui-même mais pour le bien qu'il me promet. L'espérance, nous l'avons dit, est vertu du désir surnaturel. Comme vertu, elle s'inscrit dans la continuité des vertus naturelles et tout particulièrement de la passion de l'espoir qui nous porte vers le bien ardu. Au sommet de ces désirs naturels se trouve la béatitude, appréhendée par l'esprit comme le souverain bien. Une harmonie et une dialectique existent donc entre mon désir naturel de la béatitude et la vertu théologique d'espérance. Ce cours se propose donc d'exposer la vertu d'espérance et son caractère spécifique dans l'ensemble de l'organisme moral de l'homme.

### LA VERTU DE CHARITÉ

E. de Lorgeril  
28h  
ECTS 4

Le Nouveau Testament nous apporte sur le mystère de Dieu une lumière décisive : Dieu est amour (1 Jn 4, 8). Tel est le terme de la Révélation. Toute la morale chrétienne est suspendue à cette révélation : Dieu nous a tant aimés, nous devons aussi nous aimer les uns les autres. Dans un effort d'intelligence de la foi, nous chercherons à pénétrer plus profondément cette notion essentielle de la vie chrétienne qu'est la charité – amour de Dieu répandu dans nos cœurs (Rm 5, 5), vertu théologique, amitié entre l'homme et Dieu. Nous le ferons principalement en suivant l'analyse qu'en donne Saint Thomas dans sa *Somme théologique* (IIa-IIae, q. 23-46).

## THÉOLOGIE PASTORALE

### THÉOLOGIE PASTORALE 3

**E. de Vregille**  
**14h**  
**ECTS 2**

Ce cours poursuit la réflexion entamée au premier semestre sur le lien entre vie communautaire des prêtres et évangélisation. Nous mettrons l'accent sur deux points essentiels : celui de l'harmonie profonde qui fait l'unité et la richesse de la vie commune, entre solitude et communion, personne et société, amour de Dieu et du prochain. Il convient également d'exalter les aspects mystiques et apostoliques de la vie commune. Enfin, seront abordés de manière plus pratique quelques principes d'une spiritualité réaliste de la vie commune.

## ÉCRITURE SAINTE

### LES LETTRES DE SAINT PAUL 2

**M. de Lassus**  
**28h**  
**ECTS 4**

En raison de leur importance, les épîtres aux Corinthiens sont traitées à part. Elles révèlent un accès rapide à la façon de penser de saint Paul, en lien à son expérience, sa façon d'utiliser l'Écriture et la place centrale de sa relation au Christ.

### LA LETTRE AUX HÉBREUX ET LES LETTRES CATHOLIQUES

**P. Seys**  
**14h**  
**ECTS 2**

La lettre aux Hébreux sera abordée en profitant des études de sa structure héritées de la recherche du XXe siècle. L'utilisation des concepts du sacerdoce ancien pour présenter le Christ sera étudiée dans sa richesse et sa nouveauté. Les épîtres catholiques (à l'exclusion des lettres de Jean, déjà étudiées) seront présentées en comparaison avec les autres épîtres du Nouveau Testament : une rapide introduction spécifique sera illustrée par une lecture commentée de quelques passages choisis.

## LITURGIE

### LA CÉLÉBRATION DE L'EUCCHARISTIE 2

T. Diradourian

14h

ECTS 2

On se livrera à une étude littéraire, tant historique que théologique et spirituelle, de l'ordinaire de la messe – textes et cérémonies – contenu dans le Missel romain de 2002, afin de donner les moyens d'une participation plus consciente au mystère de l'Eucharistie. Une attention particulière sera apportée au commentaire du canon romain.

## DROIT CANONIQUE

### LES FONCTIONS D'ENSEIGNEMENT ET DE SANCTIFICATION 2

R. Bazin

14h

ECTS 2

Le propos de ce cours est de dégager les dimensions juridiques du *munus docendi* de l'Église. L'étude du *munus docendi* visera une compréhension approfondie et coordonnée des différents aspects du *munus docendi* en insistant en particulier sur la responsabilité des différents acteurs : Pontife Romain, évêques, prêtres, diacres, religieux, religieuses et laïcs. La situation juridique des lieux de culte en France fera l'objet d'une attention particulière en conclusion du cours.

# HISTOIRE DE L'ÉGLISE

## HISTOIRE CONTEMPORAINE 2

**D. Gilbert**  
**28h**  
**ECTS 4**

Les grands mouvements d'idées et d'action du XIXe siècle semblent s'emballer au XXe, où le sang, les larmes et la sueur coulent à flots sur toute la Terre. Ne s'agit-il pourtant que d'un siècle d'horreurs ? Pour l'Église, ce temps de profonde remise en cause, allant parfois jusqu'aux persécutions les plus sanglantes qu'elle ait jamais connues, est aussi mystérieusement un temps de renouveau et d'audace : le mouvement œcuménique, le développement remarquable des sciences théologiques les plus variées, la multiplication et la consolidation des jeunes Églises outre-mer, et aussi la fidélité des martyrs ne sont-ils pas des signes à interpréter favorablement ? Jamais en tout cas la « cité de l'homme » n'affirme autant son ambition qu'au XXe siècle. Pressée par l'histoire de ressaisir en profondeur le message de salut qu'elle doit inlassablement annoncer à un monde et à une humanité de plus en plus complexe, l'Église donne, avec le concile Vatican II, une réponse particulièrement autorisée et durable, dont toute la portée n'a sans doute pas encore été envisagée. Dans ce cours, l'on proposera d'abord une mise au point sur l'attitude de l'Église catholique face aux défis nationalistes et totalitaires du XXe siècle. Le concile Vatican II fera naturellement l'objet d'une attention spéciale, et l'on tentera une première approche historique, prudente et fondée sur les recherches actuelles, de ce que l'on appelle désormais classiquement la « crise catholique » des années 1960-1970.

## Tableau de répartition des crédits ECTS - deuxième cycle

<b>Année I</b>					
Semestre 1			Semestre 2		
<b>Cours</b>	<b>Heures/ semaine</b>	<b>ECTS</b>	<b>Cours</b>	<b>Heures/ semaine</b>	<b>ECTS</b>
<b>THÉOLOGIE DOGMATIQUE ET SACRAMENTELLE</b>					
Trinité 1	2 H	4	Trinité 2	2 H	4
Christologie 1	2 H	4	Christologie 2	2 H	4
Sotériologie 1	1 H	2	Sotériologie 2	1 H	2
<b>THÉOLOGIE MORALE</b>					
Théologie morale : La prudence	2 H	4	Théologie morale : La justice	2 H	4
La doctrine sociale de l'Eglise 1	1 H	2	La doctrine sociale de l'Eglise 2	1 H	2
<b>THÉOLOGIE SPIRITUELLE</b>					
Spiritualité 1	1 H	2	Spiritualité 2	1 H	2
<b>ÉCRITURE SAINTE</b>					
Exégèse : Pentateuque 1	3 H	6	Exégèse : Livres prophétiques 1	4 H	8
<b>LITURGIE</b>					
Célébrer les sacrements aujourd'hui 1	1 H	2			
<b>DROIT CANONIQUE</b>					
Le peuple de Dieu : les fidèles du Christ	2 H	4	Le peuple de Dieu : la constitution hiérarchique de l'Eglise	2 H	4
<b>HISTOIRE DE L'ÉGLISE</b>					
Histoire moderne 1	2 H	4	Histoire moderne 2	2 H	4
<b>LANGUES ANCIENNES</b>					
Latin	1 H	2	Latin	1 H	2

Hébreu	1 H	2	Hébreu	1 H	2
<b>Total</b>	19 H	38		19 H	38
Nombre d'examens	12			12	

## Année II

Année II					
Semestre 1			Semestre 2		
Cours	Heures/ semaine	ECTS	Cours	Heures/ semaine	ECTS
THÉOLOGIE DOGMATIQUE ET SACRAMENTELLE					
Création 1	1 H	2	Création 2	1 H	2
Eschatologie 1	1 H	2	Eschatologie 2	1 H	2
Anthropologie 1	2 H	4	Anthropologie 2	2 H	4
Ecclésiologie	2 H	4	Ecclésiologie et oecuménisme	2 H	4
THÉOLOGIE MORALE					
La vertu de tempérance	2 H	4	Morale sexuelle et conjugale	2 H	4
La vertu de force	1 H 30	3	Bioéthique 2	1 H	2
Bioéthique 1	1 H	2			
THÉOLOGIE PASTORALE					
Théologie pastorale	1 H	2			
THÉOLOGIE SPIRITUELLE					
			Théologie spirituelle 3	1 H	2
ÉCRITURE SAINTE					
Livres historique	1 H	2	Livres sapientiaux	2 H 30	5
Ecrits johanniques 1	2 H	4	Ecrits johanniques 2	1 H	2
LITURGIE					
La théologie de la liturgie 1	1 H	2	La théologie de la liturgie 2	1 H	2
DROIT CANONIQUE					
Le droit du mariaie	1 H 30	3	Le droit pénal	1 H 30	3
LANGUES					
Latin	1 H	2	Latin	1 H	2

Hébreu	1 H	2	Hébreu	1 H	2
<b>Total</b>	19 H	38		18 H	36
Nombre d'examens	14			13	

<b>Année III</b>					
Semestre 1			Semestre 2		
<u>Cours</u>	Heures/ semaine	ECTS	<u>Cours</u>	Heures/ semaine	ECTS
<b>THÉOLOGIE DOGMATIQUE ET SACRAMENTELLE</b>					
Théologie sacramentaire générale	2 H	4	L'Eucharistie	2 H	4
Les sacrements de baptême et de confirmation	2 H	4	Les sacrements de guérisons	2 H	4
Le sacrement de l'ordre 1	1 H	2	Le sacrement de l'ordre 2	1 H	2
			Le sacrement de mariage	1 H	2
<b>THÉOLOGIE MORALE</b>					
La vertu de foi	2 H	4	La vertu d'espérance	1 H	2
			La vertu de charité	2 H	4
<b>THÉOLOGIE DES RELIGIONS ET DU DIALOGUE INTERRELIGIEUX</b>					
Théologie des religions et du dialogue interreligieux	2 H	4			
<b>THÉOLOGIE PASTORALE</b>					
Théologie pastorale 2	1 H	2	Théologie pastorale 3	1 H	2
<b>ÉCRITURE SAINTE</b>					
Les Lettres de saint Paul 1	2 H	4	Les Lettres de saint Paul 2	2 H	4
Les Actes des Apôtres	1 H	2	La Lettre aux Hébreu et les Lettres catholiques	1 H	2
<b>LITURGIE</b>					
La célébration de l'eucharistie 1	1 H	2	La célébration de l'eucharistie 2	1 H	2
<b>DROIT CANONIQUE</b>					
Les fonctions d'enseignement et de sanctification 1	1 H	2	Les fonctions d'enseignement et de sanctification 2	1 H	2
<b>HISTOIRE DE L'ÉGLISE</b>					
Histoire contemporaine 1	2 H	4	Histoire contemporaine 2	2 H	4
<b>Total</b>	17H	34		17 H	34
Nombre d'examens	11			12	

---

# TABLE DES MATIÈRES

ENCADREMENT .....	3
I. STATUTS PROVISOIRES DE L'ÉCOLE SUPÉRIEURE DE THÉOLOGIE .....	5
II. INFORMATIONS PRATIQUES.....	13
III. LA FORMATION .....	17
PREMIER CYCLE.....	18
ANNÉE I .....	19
ANNÉE II.....	29
DEUXIÈME CYCLE .....	41
ANNÉE I .....	42
ANNÉE II .....	52
ANNÉE III .....	62



Ecole Supérieure de Théologie  
8, Place de la Basilique, BP110 53600 Evron  
Tel : 02 43 26 12 00 - Courriel : [ecole@csm.fr](mailto:ecole@csm.fr)