

COMMUNAUTÉ SAINT-MARTIN  
MAISON DE FORMATION

ÉCOLE SUPÉRIEURE DE PHILOSOPHIE ET DE THÉOLOGIE

---

LIVRET DES ÉTUDES

---

ANNÉE 2021 - 2022





COMMUNAUTÉ SAINT-MARTIN

MAISON DE FORMATION

ÉCOLE SUPÉRIEURE DE PHILOSOPHIE ET DE THÉOLOGIE

---

LIVRET DES ÉTUDES

---

ANNÉE 2021 - 2022



# ENCADREMENT

*MODÉRATEUR GÉNÉRAL DE LA COMMUNAUTÉ SAINT-MARTIN*

*PAUL PRÉAUX - PRÊTRE*

*RESPONSABLE DE LA FORMATION*

*LOUIS-HERVÉ GUINY - PRÊTRE*

*DIRECTEUR DE L'ÉCOLE ET DU CYCLE DE THÉOLOGIE*

*BERTRAND LESOING – PRÊTRE*

*DIRECTEUR ADJOINT – CYCLE DE PHILOSOPHIE*

*JEAN-RÉMI LANAVERE – PRÊTRE*



# I. RÈGLEMENT

# I. Généralités

## Article 1: Nom

1. En 1993, conformément à ses statuts lui permettant de former ses membres, la communauté saint-Martin a ouvert sa maison de formation à Candé. Au sein de celle-ci, elle a fondé une *école supérieure de théologie* assurant la part intellectuelle de la formation philosophique et théologique des candidats aux ordres sacrés.

En 2011, à la suite du *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie*, cette école est devenue *école supérieure de philosophie et de théologie*.

2. Son siège est lié à celui de la maison de formation.

## Article 2: Nature

1. Conformément à l'article 3, § 2, des statuts de la communauté saint-Martin, qui précise que l'une des finalités qu'elle poursuit est *la formation de ses membres - et de tous les candidats aux ordres que les ordinaires seraient à même de lui confier*, l'école supérieure de philosophie et de théologie est l'institution qui, au sein de la communauté, assure la formation intellectuelle, philosophique et théologique.

2. Les études des séminaristes se composent:

- de deux années de philosophie préparatoires à la théologie<sup>1</sup>;
- de quatre ans de théologie, en vue de passer l'examen du baccalauréat canonique en théologie<sup>2</sup>.

## Article 3 : Statut canonique

1. Par décret de la congrégation pour l'éducation catholique en date du 7 mars 2007, l'institut de théologie de la communauté saint-Martin est affilié à la faculté de théologie de l'université pontificale du Latran<sup>3</sup>.

2. Outre la *Charte de la maison de formation*, approuvée par la congrégation pour le clergé le 25 mars 2010, les normes qui régissent son fonctionnement sont les documents récents du Magistère, particulièrement :

- l'exhortation apostolique *Pastores dabo vobis* sur la formation sacerdotale ;
- la constitution apostolique *Sapientia christiana* sur les universités et facultés ecclésiastiques et le *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie*, ainsi que tous les documents de la congrégation pour l'éducation catholique sur la formation dans les séminaires ;
- la *Ratio studiorum* des séminaires produite par la congrégation pour l'éducation catholique.

## Article 4 : Statut civil

1. L'école supérieure de philosophie et de théologie de la Communauté

1 Cf. CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie*, 2011, n. 15 a; 15 b; 81 a.

2 Cf. JEAN PAUL II, *Constitution apostolique « Sapientia christiana »*, 1981, n. 62 ;

3 Cf. CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Notio affiliationis theologicae*, 1985, n. 2.



Saint-Martin a été ouverte par déclaration à l'inspection académique du Loir-et-Cher (récépissés n° 834 du 17 juin 1993 et n° 864 du 2 novembre 1998). L'école est classée comme établissement privé d'enseignement supérieur<sup>4</sup>.

2. En vertu de l'accord entre la république française et le Saint-Siège du 18 décembre 2008, le diplôme de baccalauréat canonique en théologie délivré à l'issue des quatre années de théologie est reconnu par l'état français. Cette reconnaissance n'est ni une certification ni une équivalence : l'état français ne fournira donc aucun document. Un séminariste qui s'inscrira dans une université française en théologie verra son niveau d'études automatiquement reconnu, dans la mesure où il présente un diplôme de l'université du Latran et que ce diplôme est authentifié par l'agence de validation des diplômes du Saint-Siège, l'AVEPRO, dont le bureau pour la France se trouve à la nonciature de Paris.

## Article 5 : Conditions d'admission

1. Peuvent être admis à y étudier tout candidat aux ministères ordonnés de la communauté ou tout candidat envoyé par un évêque ou un ordinaire, admis en 1<sup>ère</sup> année du cycle de philosophie par le modérateur général, sur demande écrite et motivée, et détenteur d'un baccalauréat du second degré français ou d'un diplôme européen équivalent.

2. Un candidat ayant déjà effectué une partie de ses études ecclésiastiques dans un autre institut pourra être admis, après avis positif du modérateur général, du responsable de la formation, du directeur de l'école et après avoir requis, avant toute inscription, l'accord du doyen de la faculté de théologie de l'université du Latran, dans l'année correspondant à son niveau d'études. Pour cela, il devra faire établir par l'institut antérieur :

- la liste des matières étudiées ;
- un descriptif du contenu de ces cours ;
- les relevés de notes des examens passés<sup>5</sup>.

3. Peut être envisagé le cas d'un candidat ayant effectué des études de philosophie dans une structure civile<sup>6</sup> : la pratique sera analogue à celle signalée dans l'alinéa précédent.

## Article 6 : Instances de direction

1. L'école supérieure de philosophie et de théologie est placée sous la responsabilité d'un directeur qui est un membre de la communauté saint-Martin. Son rôle est d'assurer la charge des études et la mise en œuvre de la *Ratio studiorum*. Sa mission comprend aussi les contacts avec les facultés et autres instituts de théologie, en particulier avec l'université pontificale du Latran.

2. Conformément aux statuts de la communauté, le directeur est nommé par le modérateur général et par le responsable de la maison de formation<sup>7</sup>. Cette nomination est soumise au *nihil obstat* du doyen de la faculté de théologie de l'université pontificale du Latran.

3. Il exerce sa charge sous la responsabilité du modérateur général et du

---

4 Chaque fois que le directeur change, il faut le signaler aux autorités civiles à travers une déclaration d'ouverture à l'inspection académique du siège de l'école.

5 Cf. CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie*, 2011, n. 62 ; 83.

6 Cf. CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie*, 2011, n. 62.

7 Cf. *Statuts*, art. 32, § 3.

responsable de la maison de formation. En effet, l'école supérieure de philosophie et de théologie est au service de la maison de formation de la communauté saint-Martin.

4. Chaque institut comprend un directeur adjoint responsable de l'institut, chargé :

- des étudiants (de leur suivi régulier au moyen d'entretiens personnels, de l'élaboration des devoirs et des sujets de recherche)
- des professeurs (préparation de la nomination, suivi des professeurs, convocation et animation de réunions régulières avec les professeurs)
- des programmes et emplois du temps
- de la préparation de l'examen du baccalauréat et de la pratique administrative attenante
- de la recherche et du développement

5. Le travail de direction se réalise au long de l'année par des réunions du directeur, des adjoints et de toute personne nécessaire aux questions traitées, afin de promouvoir le bien commun de l'école.

## Article 7 : Corps enseignant

1. Les professeurs de l'école supérieure de philosophie et de théologie sont nommés par le modérateur général<sup>8</sup>, après consultation du responsable de la formation et du directeur de l'école. Cette nomination est soumise au *nihil obstat* du doyen de la faculté de théologie de l'université pontificale du Latran.

2. Un professeur de l'école supérieure de philosophie et de théologie doit manifester les qualités suivantes<sup>9</sup>:

- être titulaire d'au moins une licence canonique ou d'un doctorat canonique dans les matières dans lesquelles il sera appelé à enseigner<sup>10</sup>;
- faire preuve d'une réelle capacité pédagogique à l'enseignement;
- se distinguer par la richesse de ses connaissances, le témoignage de sa vie et son sens des responsabilités;
- faire la preuve, surtout par des livres et des travaux publiés, de son aptitude à la recherche scientifique.

3. Le cas échéant, une dispense pourra être demandée au doyen de la faculté de théologie de l'université pontificale du Latran pour un candidat qui aurait obtenu un diplôme dans une université civile (master ou doctorat)<sup>11</sup>.

4. La procédure d'obtention du *nihil obstat* est la suivante : le directeur de l'école proposera les candidats pressentis au doyen de la faculté de théologie de l'université pontificale du Latran en envoyant :

- une lettre de demande du modérateur général précisant les noms des candidats et les postes qu'ils occuperont ;
- une photocopie des diplômes obtenus ;
- un *curriculum vitae et operum*.

5. Les professeurs sont responsables de leur cours et de sa mise à jour régulière<sup>12</sup>.

<sup>8</sup> Par analogie avec les séminaires diocésains, où c'est l'évêque diocésain qui nomme les professeurs. Cf. CIC 1983, can. 253, § 1.

<sup>9</sup> Cf. JEAN PAUL II, *Constitution apostolique « Sapientia christiana »*, 1981, n. 25.

<sup>10</sup> Cf. CIC 1983, can. 253, § 1 ; CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie*, 2011, n. 61 b.

<sup>11</sup> Cf. CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie*, 2011, n. 61 d.

<sup>12</sup> Cf. *Charte de la maison de formation*, art. 124.

6. De manière privilégiée, on choisira des membres de la communauté saint-Martin comme professeurs<sup>13</sup>.

## Article 8 : Professeurs principaux

1. Des professeurs principaux seront nommés en début d'année par le modérateur général, le responsable de la formation et le directeur de l'école supérieure de philosophie et de théologie pour le cycle de théologie, selon la répartition suivante :

- un en théologie dogmatique ;
- un en théologie morale ;
- un en Écriture sainte.

Ils sont les premiers conseillers pour la ou les matières dont ils sont responsables, en particulier en ce qui concerne les programmes, la répartition des heures ou encore la mise à jour de la bibliothèque.

2. Ils sont aussi chargés de réunir, au moins une fois par an, tous les professeurs de leur matière pour un temps d'échange pédagogique sur les programmes, ou sur toute autre question concernant leur discipline. Ils assurent ainsi un rôle de promotion et de développement de leur pôle dans l'école.

3. Afin de ne pas multiplier inutilement les charges, on aura soin de choisir les directeurs adjoints des deux instituts parmi les professeurs principaux.

## Article 9 : Catégories de professeurs

1. Les professeurs stables<sup>14</sup> sont plus spécialement chargés d'une mission d'enseignement : leur ministère principal sera donc l'enseignement, la recherche, le suivi des étudiants. En conséquence, cette charge est incompatible avec un office de modérateur général, de curé ou d'aumônier à plein temps.

2. Chaque institut devra comporter :

- cinq professeurs stables pour l'institut de philosophie<sup>15</sup>;
- sept professeurs stables pour l'institut de théologie<sup>16</sup>.

3. En plus des professeurs stables, il existe des professeurs chargés de cours<sup>17</sup> qui enseignent, mais dont le ministère principal n'est pas l'enseignement, mais une autre charge pastorale.

4. Pour être professeur stable, il faudra avoir exercé pendant trois ans la charge de professeur chargé de cours.

5. Le mandat d'enseignement des professeurs est à la discrétion du modérateur général et du doyen de la faculté de théologie de l'université du Latran ; il est tacitement reconduit chaque année.

6. Le modérateur général ou le doyen de la faculté de théologie de l'université du Latran pourra suspendre ou renvoyer le directeur de l'école supérieure de philosophie et de théologie ou un professeur particulièrement lorsque des raisons doctrinales ou de morale personnelle sont en cause<sup>18</sup>.

<sup>13</sup> Cf. *Charte de la maison de formation*, art. 66-67.

<sup>14</sup> Cf. JEAN PAUL II, *Constitution apostolique « Sapientia christiana »*, 1981, n. 22.

<sup>15</sup> Cf. CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie*, 2011, n. 62 bis, § 1.

<sup>16</sup> Cf. CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Normae servandae ad affiliationem theologicam*, n. 4a.

<sup>17</sup> Cf. JEAN PAUL II, *Constitution apostolique « Sapientia christiana »*, 1981, n. 23.

<sup>18</sup> Cf. JEAN PAUL II, *Constitution apostolique « Sapientia christiana »*, 1981, n. 22.

## Article 10 : Instances de concertation et de travail

1. Le conseil des professeurs est un lieu d'échange sur les professeurs, les élèves et les programmes.

2. Il y a au moins deux conseils des professeurs par an.

3. À raison d'au moins une fois par an, on s'efforcera aussi de promouvoir des réunions des professeurs par secteur d'activités, à savoir : réunion de professeurs de philosophie ; réunion de professeurs d'exégèse ; réunion de professeurs de théologie morale ; réunion de professeurs de théologie dogmatique.

## Article 11 : Secrétariat

1. Le directeur de l'école supérieure de philosophie et de théologie sera aidé dans sa tâche par un secrétariat.

2. Il a pour missions :

- la préparation et la distribution des livrets de l'école ;
- le suivi de l'emploi du temps (changements, absence des professeurs, cours de langues ...) ;
- le suivi du site de l'école et de l'adresse électronique de l'école ;
- le suivi du courrier postal.

3. Ce service est également chargé des archives de l'école supérieure de philosophie et de théologie. Les secrétaires sont donc tenus à la plus grande discrétion.

# II. Enseignement

## Article 12 : Principes d'enseignement en philosophie

1. On prendra comme base d'enseignement la philosophie dite *réaliste*, d'inspiration aristotélicienne et thomiste, conformément aux indications du Magistère récent<sup>19</sup>.

2. Outre une approche systématique de la vérité sous ses aspects métaphysique, cosmologique, logique, épistémologique et anthropologique, avec saint Thomas pour guide, on ne négligera pas une approche historique et critique des différents systèmes philosophiques, attentive aux courants contemporains<sup>20</sup>.

## Article 13 : Principes d'enseignement en théologie

1. Le cycle de théologie est centré sur l'étude de la théologie proprement dite, selon les deux directions fondamentales rappelées par le pape Jean Paul II dans l'exhortation apostolique *Pastores dabo vobis* : l'étude de la Parole de Dieu lue et célébrée en Église et l'analyse méthodique des vérités révélées que l'homme, interlocuteur de Dieu, est appelé à croire et à vivre<sup>21</sup>.

2. Il s'agit donc d'abord de donner la première place à l'étude de l'Écriture

<sup>19</sup> Cf. JEAN PAUL II, *Exhortation apostolique « Pastores dabo vobis »*, 1990, n. 52 ; Encyclique « *Fides et Ratio* », 1998, n. 58 ; CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie*, 2011, n. 12 ; 59, § 1.

<sup>20</sup> JEAN PAUL II, Encyclique « *Fides et Ratio* », 1998, n. 49.

<sup>21</sup> Cf. JEAN PAUL II, *Exhortation apostolique « Pastores dabo vobis »*, 1990, n. 54.

sainte qui doit être *comme l'âme de toute la théologie*<sup>22</sup>.

3. On se référera toujours à la doctrine commune de l'Église, telle qu'elle est exprimée par le Magistère extraordinaire et ordinaire de l'Église, en particulier, pour notre temps, dans les documents du concile Vatican II et dans le *Catéchisme de l'Église catholique*.

4. Les professeurs, chacun dans sa matière, mettront à profit leur expérience du ministère pour aborder les implications pastorales des différents traités étudiés<sup>23</sup>.

5. En théologie dogmatique, chaque traité spécifique sera abordé dans l'unité de toute la synthèse théologique et on montrera les liens qu'il entretient avec les autres traités. Pour manifester cette cohérence interne de la foi - et ce, quelle que soit la répartition des traités au cours des trois années du cycle de théologie -, on se référera à la *Somme de théologie* de saint Thomas d'Aquin et, en particulier, à son *ordo disciplinæ*.

6. La théologie morale spéciale sera présentée, dans une optique thomiste, selon les sept vertus qui constituent le principe d'organisation de la *Secunda-Secundae* de la *Somme*.

7. La liturgie, l'histoire de l'Église, le droit canonique seront exposés méthodiquement en référence au mystère de l'Église<sup>24</sup>.

## Article 14 : Livrets d'étude

Les modalités pratiques de fonctionnement de l'école supérieure de philosophie et de théologie et des programmes sont précisés dans des livrets d'étude annuels.

## Article 15 : Cours

1. Les cours ont une forme magistrale.

2. Leur durée est de quarante-cinq minutes ; ensuite, dix minutes seront consacrées à la méthodologie : revue du cours, approfondissement, questions, etc.

3. L'assistance aux cours est obligatoire.

## Article 16 : Séminaires d'étude

1. En plus des cours, des séminaires d'étude sont organisés chaque année afin de favoriser la personnalisation des études et la recherche pour les étudiants. Ainsi, leur participation active sera développée.

2. Ces séminaires sont organisés au sein des différents instituts : on se reportera aux livrets annuels.

## Article 17 : Travail en commun

Pour favoriser la vie commune, qui est une des finalités de la communauté saint-Martin<sup>25</sup>, on adopte, dans l'école supérieure de philosophie et de théologie, les pratiques suivantes :

1. Chaque étudiant est doté d'un autre étudiant avec lequel il forme un

22 CONCILE VATICAN II, *Décret sur la formation sacerdotale* « *Optatam Totius* », n. 16.

23 JEAN PAUL II, *Exhortation apostolique* « *Pastores dabo vobis* », 1990, n. 55.

24 CONCILE VATICAN II, *Décret sur la formation sacerdotale* « *Optatam Totius* », n. 16.

25 Cf. *Statuts*, art. 3, § 1 ; *Charte de la maison de formation*, art. 73-75.

binôme d'étude, afin de s'entraider dans le travail intellectuel.

2. Pour responsabiliser les aînés vis-à-vis des plus jeunes qui peuvent éprouver des difficultés dans leur travail, certains reçoivent la charge de répétiteurs. On pourra lire la description de cette charge dans les livrets d'étude annuels.

3. À échéance régulière, les directeurs adjoints de chacun des instituts reçoivent les étudiants pour faire un bilan avec eux. Celui-ci sert de base au conseil des professeurs<sup>26</sup>.

## III. Examens

### Article 18 : Notation

Conformément au système de notation en vigueur en France, les notes sont données sur vingt.

### Article 19 : Examens

1. Au cours de l'année, certaines matières sont contrôlées par écrit dans des devoirs d'une à deux heures ; le sujet et la correction de ces devoirs écrits sont à la charge du professeur. La note de ces contrôles comptera pour 1/4 de la note semestrielle.

2. Des sondages oraux seront organisés régulièrement tous les mois pour évaluer les étudiants du cycle de philosophie.

3. Il y a deux sessions d'examens semestriels. La première session a lieu fin janvier - début février, la seconde au mois de juin.

4. Certaines matières annuelles donnent lieu à un examen écrit au premier semestre et à un examen oral au second. Pour les autres matières, tous les examens sont oraux.

5. Le professeur dispose d'une fiche d'examen électronique par élève, qu'il remplira et que le directeur, à l'issue de l'examen, récupérera sur Internet au moins une semaine avant le conseil des professeurs. L'usage d'un mot de passe personnalisé tient lieu de signature validant l'examen.

6. Si, pour une raison grave, on n'a pas pu se présenter à un examen, ou si un examen n'est pas validé, le professeur en instruit le directeur et une session extraordinaire de rattrapage sera organisée fin septembre - début octobre.

### Article 20 : Devoir long de philosophie

1. En deuxième année de philosophie, les étudiants ayant obtenu une moyenne supérieure à 13/20 à leurs examens de première année sont amenés à rédiger un travail écrit, d'une trentaine de pages, sur un sujet concerté entre l'étudiant et un professeur.

2. Il pourra éventuellement donner lieu à une présentation orale au cours d'un colloque de fin d'année.

---

<sup>26</sup> Tel qu'il est défini dans l'article 10.

## Article 21 : Baccalauréat canonique en théologie

1. Du fait de son affiliation à l'université pontificale du Latran, l'école supérieure de philosophie et de théologie est habilitée à faire passer le baccalauréat canonique en théologie.

2. Cet examen se déroulera en deux parties :

- la préparation d'un travail écrit ;
- une épreuve orale.

3. Pour l'examen du baccalauréat, chaque candidat doit préparer un travail écrit de trente pages maximum, sur un sujet concerté avec un professeur ; il s'agit d'un modeste travail de recherche. Ce sujet est généralement préparé en deuxième année de théologie, de manière à ce qu'il soit effectivement terminé en fin de troisième année, la quatrième année, dite *année diaconale*, servant à la préparation des thèmes de l'examen oral final.

4. Ce travail écrit est corrigé par deux professeurs de l'école, puis envoyé au Latran sous format électronique au moins un mois avant l'examen oral.

5. À la fin de l'année diaconale se déroule un examen oral, pour lequel le candidat doit préparer un certain nombre de thèmes, sur une liste fournie par l'école supérieure de philosophie et de théologie et approuvée par la faculté de théologie du Latran, et changée chaque année. Le jour de l'examen, le candidat est interrogé sur trois de ces thèmes.

Dans la préparation de cette épreuve, on se souviendra qu'il doit s'agir d'un examen synthétique : l'étudiant, qui a déjà étudié analytiquement les disciplines du curriculum, est appelé à faire une synthèse dans l'examen oral final, à travers l'exposition d'un thème qui lui permette de faire une synthèse.

Le jury sera composé des trois professeurs principaux de théologie et d'un représentant de l'université pontificale du Latran.

6. Pour plus de renseignements sur l'une ou l'autre de ces pratiques, se reporter à la fiche technique correspondante, que l'école pourra fournir.

7. La notation de cet examen comprend deux éléments :

- la moyenne de toutes les notes obtenues lors des examens au séminaire, avec une pondération tenant compte des crédits ECTS ; elle comptera pour 5/6 de la note finale ;

- la note du travail écrit et celle de l'examen oral vaudront 1/6 de la note finale.

8. L'attribution de la mention de l'examen revient de droit au doyen de la faculté de théologie de l'université pontificale du Latran.

## IV. Liens institutionnels

### Article 22 : Affiliation

Comme on l'a précisé à l'article 2, l'institut de théologie de la communauté Saint-Martin est affiliée à la faculté de théologie de l'université pontificale du Latran.

### Article 23 : Rapports annuels

1. En fin de chaque année scolaire, le directeur de l'école supérieure de philosophie et de théologie enverra un rapport d'activités au doyen de la faculté de théologie.

2. Ce rapport comprend :
- la présentation des structures de direction, du secrétariat et la bibliothèque ;
  - les statuts et règlements (seulement en cas de modifications) ;
  - le lien avec la faculté et la convention ;
  - la liste des professeurs (en distinguant bien les professeurs stables et les chargés de cours) ;
  - la liste des étudiants (avec le nombre selon le niveau d'études) ;
  - le déroulement des cours ;
  - les assemblées et conseils ;
  - les activités d'enseignement ;
  - les grades académiques obtenus ;
  - une conclusion sur l'année écoulée.

## Article 24 : Renouvellement de l'affiliation

1. Tous les cinq ans, l'affiliation devra être renouvelée en envoyant un rapport à la faculté de théologie de l'université pontificale du Latran<sup>27</sup>. On prendra soin d'anticiper ce rapport de six mois, selon les exigences de la congrégation pour l'éducation catholique.

2. Ce rapport quinquennal comprend :
- une demande de renouvellement de l'affiliation du modérateur général de la communauté adressée au doyen de la faculté de théologie de l'université pontificale du Latran ;
  - un rapport sur les cinq années d'activité, rassemblant les différents rapports annuels envoyés au doyen de la faculté de théologie de l'université pontificale du Latran chaque année en juin, tels qu'ils sont décrits dans l'article 22 ;
  - une liste des professeurs stables et chargés de cours ;
  - le nombre d'étudiants

## Article 25 : Relations extérieures

En plus de ces liens institutionnels, l'école a le souci de cultiver des relations avec les autres instituts de philosophie, de théologie et les séminaires.

# V. Outils pédagogiques

## Article 26 : Bibliothèque

1. Comme principal outil pédagogique, la bibliothèque de la maison de formation est placée sous la responsabilité du directeur de l'école supérieure de philosophie et de théologie<sup>28</sup>. Cette bibliothèque se compose de livres et de ressources informatiques.

2. Elle s'efforcera de promouvoir une politique de développement et d'achat grâce à des comités réguliers de recensions, en sollicitant les professeurs principaux<sup>29</sup>.

27 CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Notio affiliationis theologicae*, 1985, n. 8 a.

28 Cf. JEAN PAUL II, *Constitution apostolique « Sapientia christiana »*, 1981, n. 52.

29 Cf. JEAN PAUL II, *Constitution apostolique « Sapientia christiana »*, 1981, n. 53-54.



## Article 27 : Site Internet

1. L'école supérieure de philosophie et de théologie dispose d'un site Internet.
2. Ce site servira tant à des besoins pratiques (horaires de cours, communication avec le secrétariat, bulletins de notes) que comme outil de communication pour l'école.

## Article 28 : Revue de formation *Charitas*

1. La revue *Charitas* est la revue de l'école supérieure de philosophie et de théologie. Revue semi-scientifique, elle présente des travaux de recherche des professeurs et des étudiants de l'école et sert aussi à la formation permanente des membres de la communauté, ainsi qu'à toute personne intéressée.

2. Cette publication paraît deux fois par an.

3. Le directeur du comité de rédaction est le modérateur général ; son rédacteur en chef est le directeur de l'école supérieure de philosophie et de théologie.

4. Son comité de rédaction est composé des personnes suivantes :

- le modérateur général ou son assistant ;
- le responsable de la formation ;
- le directeur de l'école supérieure de philosophie et de théologie ;
- les directeurs adjoints ;
- les professeurs principaux

## Article 29 : Publications

Afin de favoriser la recherche intellectuelle au sein de la communauté Saint-Martin, l'école supérieure de philosophie et de théologie s'efforce de développer des publications parmi le corps professoral.

## Article 30 : Pédagogie

Pour stimuler les professeurs dans leur approche pédagogique, une journée pédagogique est organisée chaque année avec un intervenant extérieur.

# VI. Ressources économiques

## Article 31

L'aspect économique est géré par l'économiste général de la communauté Saint-Martin, qui pourvoit en particulier aux frais de déplacement des professeurs et aux dépenses liées au matériel pédagogique.



## II. FONCTIONNEMENT

# I. Admission

## Conditions d'admission

Est admis à suivre les cours de l'école supérieure de philosophie et de théologie tout candidat aux ministères ordonnés de la communauté admis en lère année par le modérateur général, sur demande écrite et motivée, et détenteur d'un baccalauréat général ou diplôme équivalent attestant des aptitudes requises pour les études.

Un candidat ayant déjà effectué une partie de ses études ecclésiastiques dans un autre institut pourra être admis, après avis positif du modérateur général, du responsable de la formation, du directeur de l'école, et du doyen de la faculté de théologie de l'université du Latran au préalable, dans l'année correspondant à son niveau d'études<sup>30</sup>. Pour cela, il devra faire établir par l'institut antérieur la liste des traités étudiés et les relevés de notes d'examens passés.

## Inscription

1. La procédure d'inscription s'effectuera par courriel à l'adresse : [ecole@csm.fr](mailto:ecole@csm.fr). Les candidats voudront bien remplir le module prévu à cet effet.

2. Documents à ajouter :

- copie numérisée du baccalauréat général pour les Français ou du diplôme donnant accès à l'enseignement supérieur dans les autres pays<sup>31</sup>;
- une lettre de l'évêque pour les candidats au sacerdoce ou du supérieur selon le droit pour les membres des instituts de vie consacrée et des sociétés de vie apostolique ;
- le paiement des frais d'inscription en ligne ou par chèque.

## Différents statuts des étudiants

1. Les étudiants ordinaires sont ceux qui suivent tous les cours, passent les différents examens en vue d'obtenir les grades académiques que l'école peut faire passer.

2. Les auditeurs libres sont les étudiants admis à suivre certains cours – après concertation avec le directeur de l'école – dans le cadre des programmes proposés. Ils pourront passer les examens correspondant aux cours suivis, mais ne pourront pas accéder aux grades académiques.

## Frais d'inscription

1. Pour les étudiants ordinaires, les frais d'inscription prévus pour une année sont de 400 euros.

2. Pour les auditeurs libres, les frais d'inscription prévus sont de 20 euros par crédit ECTS de cours.

3. Ces frais d'inscription sont susceptibles d'une exonération : on pourra la demander par courrier au directeur de l'école.

---

<sup>30</sup> Il faudra prévoir, en la soumettant au préalable au doyen de la faculté de théologie de l'université pontificale du Latran, une procédure dite « de convalidation ».

<sup>31</sup> Par exemple, *A-level* ou *O-level* dans le Royaume-Uni ; *Abitur* en Allemagne ; *Maturité* en Suisse ; *Maturità* en Italie ...

## II. Les cours

L'assistance aux cours est obligatoire.

### Méthodologie

Les cours ont une forme magistrale pour une durée de 3/4 d'heure, au terme desquels on consacrerait 10 min à la méthodologie : revue du cours, approfondissement, questions, etc.

### Matériau

Outre le plan général du cours et la bibliographie de base que l'on trouvera dans ce livret, les élèves disposeront de plans détaillés et de bibliographies que les professeurs veilleront à leur distribuer au fur et à mesure.

### Rythme

La plupart des cours sont donnés selon un rythme hebdomadaire, d'autres tous les quinze jours ; certains enfin sont assurés par sessions (voir le calendrier annuel).

## III. Les séminaires

Au cours de la formation, on proposera des séminaires dans le programme annuel des études. Les séminaires consistent en un travail de recherche personnelle et d'exposition dirigé par le professeur.

## IV. Les devoirs longs

En IIe année de théologie, les étudiants recevront un sujet de devoir d'un professeur principal, après consultation de conseil des professeurs stables. Les thèmes de devoir doivent être choisis de façon à ne pas provoquer de dispersion ni de pertes de temps chez les étudiants.

Ces devoirs longs ont un thème principal, qui peut être traité sous plusieurs angles complémentaires : scripturaire, historique, dogmatique, moral, juridique, etc., à raison d'un aspect par étudiant. En outre, ils comptent pour l'obtention du baccalauréat canonique en théologie.

Le devoir écrit (vingt à trente pages dactylographiées) devra être remis au secrétariat de l'école à la fin de la IIIe année de théologie.

## V. L'organisation de l'étude

### Étude de l'après-midi

L'étude se tiendra ordinairement l'après-midi, chaque année de cours étant dans sa propre salle de classe. Elle se déroule en silence, sous la responsabilité d'un aîné. Pour un travail de recherche, on pourra demander ponctuellement à travailler dans la bibliothèque ou la salle de lecture.

### Répartition des matières

Pour rationaliser l'utilisation des livres et du temps, l'étude de l'après-midi pourra être programmée par les responsables. On se tiendra autant que possible à cette répartition.

### Matériau de l'étude

L'étude porte d'abord sur le cours lui-même. Chaque étudiant est appelé à organiser donc ses notes de cours, en s'aidant des plans détaillés fournis par le professeur et des manuels de base qu'il a recommandés à ses élèves et qui se trouvent généralement sur place, dans la bibliothèque de la salle d'étude.

Ce premier travail effectué, l'étudiant peut approfondir la matière par des pistes de travail que le professeur indique au fur et à mesure. Pour se procurer les livres nécessaires aux pistes de travail, on se reportera au règlement de la bibliothèque.

### Le tutorat et les répétiteurs

On distinguera les tuteurs des répétiteurs. Les tuteurs de chaque année sont chargés du suivi personnel des élèves. Les répétiteurs sont chargés de contrôler quotidiennement le travail des élèves du 1er cycle dans chaque matière.

À échéance régulière, au cours d'une réunion du « conseil des professeurs stables », les professeurs résidents avec le directeur et le responsable de la maison de formation feront le point sur chaque élève en s'aidant en particulier des informations fournies par le tuteur. Un rapport d'études sera établi à cette occasion.

### La culture générale

On invite fortement les élèves à élargir leur culture générale sous le contrôle du responsable de la maison de formation. Pour aider l'étudiant à tenir ses objectifs, on pourra lui demander l'élaboration d'une fiche de lecture afin de rendre le travail plus profitable, et de se constituer un fichier bibliographique personnel.

## VI. Examens, contrôles et sondages

### Les sondages oraux

De manière inopinée, le directeur de l'école fera procéder par les répétiteurs à des sondages oraux de 5 minutes chacun. La détermination des matières comme des élèves interrogés sera à charge du responsable du tutorat. Les notes de ces sondages seront consignées dans les rapports périodiques mais ne figureront pas dans la note finale d'examen.

### Les examens

Il y aura deux sessions d'examens semestriels. La première session fin janvier - début février, la seconde au mois de juin.

Si pour une raison grave, on n'a pas pu se présenter à un examen, ou si un examen n'était pas validé, une session extraordinaire de rattrapage sera organisée fin septembre - début octobre.

Pour certaines matières annuelles, il y a un examen écrit au 1er semestre et un examen oral au II<sup>nd</sup>. Pour les autres matières, tous les examens sont oraux.

Le professeur dispose d'une fiche d'examen par élève, qu'il remplira et remettra au directeur à l'issue de l'examen, au moins une semaine avant le conseil des professeurs. Sa signature valide l'examen ; au cas contraire, si par exemple l'examen n'est pas satisfaisant, le professeur en instruit le directeur et l'on envisage alors une session de rattrapage.

### Les contrôles écrits

Certaines matières seront contrôlées par écrit. Le sujet et la correction de ces galops d'essai d'une à deux heures seront à la charge du professeur. La note de ces contrôles comptera pour 1/4 de la note semestrielle.

### Notation des étudiants

On notera sur 20, suivant le barème ci-dessous :

19-20	Excellent travail
17-18	Très bon travail
15-16	Bon travail, élève sans problème
13-14	Assez bien: la matière est sue, exposée, mais il y a juste ce qu'il faut
11-12	Passable, strict nécessaire
10	Juste
En deçà :	Travail non noté. On signale «examen à rattraper ».

La note semestrielle sera calculée à partir de la note du contrôle écrit, s'il y a lieu, pour 1/4, et de la note de l'examen semestriel pour 3/4. Pour les matières annuelles, la note finale sera la moyenne des deux notes semestrielles.

## VII. Les intervenants dans la formation intellectuelle

Le directeur, choisi par le modérateur général sur présentation du responsable de la maison de formation, assure la charge des études et la mise en œuvre de la *Ratio studiorum*.

Il est aidé dans son travail par un secrétariat dédié qui l'accompagne plus particulièrement :

- 1) dans l'élaboration des programmes ;
- 2) dans les relations avec le corps professoral ;
- 3) dans le suivi des élèves.

Le directeur convoque le conseil des professeurs dont il organisera les discussions en répondant aux demandes éventuelles de tous les participants, en particulier du responsable de la formation.

Sa délégation pourra comprendre aussi les contacts avec les facultés et autres instituts de théologie.

## Le conseil des professeurs stables

A échéance régulière, se réunit le conseil des professeurs stables comprenant le responsable de la formation, le directeur des études et tous les professeurs stables.

Ce conseil assure le suivi des étudiants quant à leur vie intellectuelle, tant dans le contrôle continu que lors des sessions d'examens. Il est l'instance d'évaluation des aptitudes intellectuelles des étudiants et des séminaristes. On y passe régulièrement en revue les séminaristes afin d'apprécier, dans une optique pastorale, la qualité de leur travail intellectuel, avec une attention particulière à la progression, et aux perspectives pour les études supérieures.

Les professeurs principaux, nommés en début d'année, sont habilités à diriger les devoirs longs en lien avec le directeur.

Ils sont les premiers conseillers pour la ou les matières dont ils sont responsables, en particulier en ce qui concerne les programmes, la répartition des heures ou encore la mise à jour de la bibliothèque.

## Les professeurs

« Ceux qui introduisent et accompagnent les futurs prêtres dans la doctrine sacrée par l'enseignement théologique ont une responsabilité éducative particulière, qui, à l'expérience, se révèle souvent plus décisive que celle des autres éducateurs dans le développement de la personnalité du futur prêtre »<sup>32</sup>.

Les professeurs sont responsables de leur cours, au point de vue du programme et de la discipline. Ils veillent à ce que leur cours soit assez consistant et structuré pour servir de base solide au travail intellectuel des séminaristes.

Ils auront soin de leur fournir des plans détaillés et autres textes utiles, dans la mesure du possible, avant l'exposé du cours. De plus, ils donneront régulièrement des pistes de travail en vue d'un approfondissement de leur matière.

Durant le temps réservé à la méthodologie, ils seront attentifs à ce que les élèves puissent déjà se constituer une idée claire et synthétique de ce qu'ils auront entendu. Pour cela ils susciteront les questions, les échanges entre élèves et donneront tous les éclaircissements nécessaires.

Ils communiqueront à temps les sujets de leurs contrôles écrits et leurs résultats. De même ils veilleront à assurer leurs horaires avec exactitude. Ils tâcheront d'informer à l'avance le directeur de tout changement imprévu. Ils doivent enfin présenter au directeur un programme général et une bibliographie de base de leur cours, avant le 1er septembre pour l'année suivante.

Dans leur évaluation intellectuelle des séminaristes, les professeurs sont attentifs à leur orientation vers le sacerdoce : à cet effet, ils veilleront à communiquer avec le responsable de la formation ou le directeur des études.

<sup>32</sup> JEAN PAUL II, Exhortation apostolique « *Pastores dabo vobis* », 1990, n. 67.



## Les réunions annuelles des professeurs

Dans chaque grand type de discipline (philosophie, théologie dogmatique, théologie morale, exégèse), il y a une réunion annuelle pour échanger entre les professeurs d'une même matière sur les étudiants et sur les programmes. Cette réunion a en particulier pour but de préparer la répartition des cours de l'année suivante.

## Les tuteurs et les répétiteurs

Parmi les aînés du cycle de théologie, certains seront répétiteurs : il s'agit pour eux de suivre le travail des élèves du cycle de philosophie dans la ou les matières qui leur sont confiées. Ils facilitent aussi les relations entre professeurs et élèves.

Les répétiteurs passent en fin d'étude pour vérifier le travail des élèves : tenue des notes, mémorisation du cours et étude des pistes de travail. Outre le contrôle régulier laissé à leur initiative, ils prennent en charge les sondages oraux aux échéances décidées par le responsable du tutorat.

Les tuteurs de chaque année sont chargés de suivre les personnes dans l'ensemble de leur travail. Chaque mois, ils établissent un bref rapport qui rend compte des informations glanées au fur et à mesure et, éventuellement, de la note du sondage oral.

Ils pourront, sur demande des responsables, être appelés à donner un avis oral lors des réunions du conseil des professeurs stables.

## VIII. Horaire des cours

1er cours :	9 h 00 -	9 h 45 -	9 h 55
2e cours :	10 h 00 -	10 h 45 -	10 h 55
3e cours :	11 h 00 -	11 h 45 -	11 h 55
4e cours :	12 h 00 -	12 h 45 -	12 h 55

Certains cours auront lieu l'après-midi :

1er cours :	15 h 25 -	16 h 05 -	16 h 15
2e cours :	16 h 25 -	17 h 05 -	17 h 15
3e cours :	17 h 25 -	18 h 05 -	18 h 15

## IX. Réception

Pour tout renseignement ou problème particulier, on pourra s'adresser aux directeurs. Les directeurs et les professeurs reçoivent sur rendez-vous.

## X. Calendriers

Les différents calendriers seront tirés à part.



### III. LA FORMATION



# *ÉTUDES DE PHILOSOPHIE*

## Programme du cycle de philosophie

Les études de philosophie ne comprennent pas que des matières philosophiques, mais incluent toutes les matières d'introduction à la théologie.

### Matières philosophiques

Le début des études au séminaire est centré sur l'étude de la philosophie sous ses divers aspects systématique et historique.

*L'étude de la philosophie, qui conduit à une compréhension et à une interprétation plus profondes de la personne, de sa liberté, de ses relations avec le monde et avec Dieu, est un élément essentiel de la formation intellectuelle. Elle se révèle d'une grande urgence, d'abord en raison du lien qui existe entre les problèmes philosophiques et les mystères du salut, étudiés en théologie, à la lumière de la foi, mais aussi en raison de la situation culturelle aujourd'hui si diffuse, où prévaut le subjectivisme comme mesure et critère de la vérité.*

*La philosophie aide beaucoup le candidat à enrichir sa formation intellectuelle du "culte de la vérité", c'est-à-dire d'une sorte de vénération amoureuse de la vérité qui conduit à reconnaître que la vérité elle-même n'est pas créée ni mesurée par l'homme, mais qu'elle est donnée à l'homme par la Vérité suprême, par Dieu ; que la raison humaine peut, bien que d'une façon limitée et non sans difficulté parfois, atteindre la vérité objective et universelle, celle même qui concerne Dieu et le sens radical de l'existence ; enfin que la foi elle-même ne peut pas faire abstraction de la raison ni dispenser de l'effort de "penser" ses contenus (...)*<sup>33</sup>.

On prendra comme base d'enseignement la philosophie dite réaliste, d'inspiration aristotélicienne et thomiste. Dans son encyclique *Fides et Ratio*, saint Jean Paul II rappelait, en effet, l'incomparable valeur de la philosophie de saint Thomas et insistait sur la fécondité d'un actuel renouveau thomiste :

*Les théologiens catholiques les plus influents de ce siècle, à la réflexion et à la recherche desquels le concile Vatican II doit beaucoup, sont fils de ce renouveau de la philosophie thomiste. Au cours du XXe siècle, l'Église a pu disposer ainsi d'un bon nombre de penseurs vigoureux, formés à l'école du docteur angélique*<sup>34</sup>.

Dans l'initiation aux recherches et systèmes philosophiques contemporains, nécessaire pour mieux comprendre les interrogations de notre temps, on tiendra compte des trois critères posés par saint Jean Paul II dans cette même encyclique :

- Que la philosophie retrouve sa dimension sapientielle de recherche du sens ultime et global de la vie <sup>35</sup>.
- Qu'elle reconnaisse la capacité de l'homme de parvenir à la connaissance de la vérité, une connaissance qui parvient à la vérité objective à partir de l'*adæquatio rei et intellectus* sur laquelle s'appuient les docteurs de la

<sup>33</sup> JEAN PAUL II, Exhortation apostolique « Pastores dabo vobis », n. 52.

<sup>34</sup> JEAN PAUL II, Encyclique « Fides et Ratio », n. 58.

<sup>35</sup> Id., n. 81

scolastique<sup>36</sup>.

• Qu'elle ait une portée *authentiquement métaphysique*, c'est-à-dire apte à transcender les données empiriques pour parvenir, dans sa recherche de la vérité, à quelque chose d'absolu, d'ultime et de fondateur<sup>37</sup>.

Ainsi, les cours de philosophie enseignés s'organiseront de la manière suivante, selon l'article 60 du *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie*<sup>38</sup> :

- I. Il existe des matières fondamentales obligatoires :
  - 1) Une introduction générale
  - 2) Les disciplines philosophiques principales
    - Métaphysique (philosophie de l'être et théologie naturelle)
    - Philosophie de la nature
    - Philosophie de l'homme
    - Philosophie morale et politique
    - Logique et philosophie de la connaissance
  - 3) L'histoire de la philosophie
    - Antique
    - Médiévale
    - Moderne
    - Contemporaine
  
- II. Il existe des matières obligatoires complémentaires :
  - 1) Etude des relations entre raison et foi chrétienne, philosophie et théologie
  - 2) Latin
  - 3) Langue moderne
  - 4) Introduction à la méthodologie de l'étude et du travail scientifique
  
- III. Il existe des disciplines complémentaires optionnelles :
  - 1) Éléments de littérature et d'arts
  - 2) Éléments de sciences humaines et naturelles
  - 3) Autres disciplines philosophiques à l'option

36 Id., n. 82

37 Id., n. 83

38 Art.60 [Curriculum des études de la Faculté ecclésiastique de philosophie]

## Matières d'introduction à la théologie

Le début des études au séminaire, à dominante philosophique, offre une initiation au mystère chrétien dans son unité et son déploiement. Cette initiation devra permettre aux séminaristes de *vérifier et consolider l'intégration par chacun du donné objectif de la foi dont le cœur est le mystère pascal et dont le contenu global n'est autre que celui du symbole de la foi*<sup>39</sup>.

Cette première approche de la théologie suivra les deux directions fondamentales exposées par saint Jean Paul II pour toute étude de la doctrine sacrée :

*Dans la réflexion sur la foi, la théologie va dans deux directions. La première est celle de l'"étude de la Parole de Dieu" : la parole écrite dans le livre sacré, célébrée et vécue dans la tradition vivante de l'Église, authentiquement interprétée par le Magistère de l'Église. Cela demande l'étude de la Sainte Écriture, "qui doit être comme l'âme de toute la théologie" (OT n. 16), l'étude des Pères de l'Église, de la liturgie, de l'histoire de l'Église et des déclarations du Magistère. La seconde direction est celle de l'homme interlocuteur de Dieu : l'homme appelé à "croire", à "vivre", à "communiquer" aux autres la foi, et l'"ethos" chrétien. Cela entraîne donc l'étude de la dogmatique, de la théologie morale, de la théologie spirituelle, du droit canonique et de la théologie pastorale*<sup>40</sup>.

Les études de philosophie sont le temps de l'initiation, on y étudiera donc plus particulièrement les fondements de la théologie : traité de la Révélation et histoire du salut, Évangiles synoptiques, patrologie, théologie fondamentale et ecclésiologie, morale fondamentale, histoire et théologie de la liturgie, histoire ancienne.

En outre, ces trois années étant mises à profit pour un discernement de sa vocation sacerdotale au sein de la Communauté Saint-Martin, on consacrera un cours pour présenter, de manière historique et systématique, les éléments d'une spiritualité baptismale et d'une spiritualité sacerdotale.

Les cours de théologie enseignés seront, par conséquent, les suivants :

- Écriture Sainte : introduction
- Exégèse : saint Luc
- Exégèse : saint Matthieu et saint Marc
- Théologie fondamentale
- Ecclésiologie
- Théologie morale fondamentale
- Théologie spirituelle : baptismale
- Théologie spirituelle : spiritualité sacerdotale
- Le célibat sacerdotal
- Liturgie : les principes de la liturgie
- Liturgie : liturgie du temps et des Heures
- Histoire de l'Église
- Patrologie
- Droit canonique

39 *Ratio Studiorum*, III, p. 93

40 JEAN PAUL II, *Exhortation apostolique « Pastores dabo vobis »*, n. 52



# ANNÉE 1

## PHILOSOPHIE

### INTRODUCTION À LA MÉTAPHYSIQUE

P.-A. Belley

14 h au 1er semestre

ECTS 2

Ce cours introductif à l'étude des matières philosophiques du premier cycle vise tout d'abord à sensibiliser les élèves à la finalité de la philosophie (en elle-même et dans le cadre des études au séminaire), à son intérêt théorique et existentiel. Se poseront ensuite la question du comment de la philosophie, sa méthode propre comme travail intellectuel scientifique ; la question théorique de sa nature ; enfin la distinction des domaines du savoir qu'elle investit. On donnera enfin un aperçu générique de l'histoire de la philosophie.

#### ***Plan général***

I : Place de la philosophie dans la formation sacerdotale

II : L'art de penser : Le travail intellectuel en philosophie

III : La nature de la philosophie : l'amour de la sagesse.

IV : La philosophie et les degrés du savoir

V : Bref aperçu général de l'histoire de la philosophie

#### ***Bibliographie***

IDE, P., *L'art de penser. Guide pratique*, Médialogue, Paris, 1997 - JEAN-PAUL II, *Fides et Ratio* - MARITAIN, J., *Éléments de Philosophie*, 1er fascicule : *Introduction générale à la Philosophie*, in Œuvres Complètes, tome II, Editions universitaires - Saint-Paul, Fribourg-Paris, 1987, pp. 19-272 - SERTILLANGES, A. D., *La vie intellectuelle*, collection Foi vivante 8, Cerf, Paris, 1965 - VERNEAUX, R., *Introduction générale et Logique*, Beauchesne, Paris, 1968.

## MÉTAPHYSIQUE: PHILOSOPHIE DE L'ÊTRE 1

P.-A. Belley

42 h (3 h cours/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 6

En parcourant d'une manière ordonnée les notions fondamentales de la métaphysique dite "réaliste", ce cours a pour but de transmettre une vision synthétique de l'ordre de la cause ultime et des principes premiers du réel.

Nous étudierons dans une première partie l'ens en répondant à la question : «qu'est-ce que l'être ?», avant de considérer la structure interne des réalités qui se présentent à nous dans ce monde, en distinguant les différents modes d'être de tout "ens".

Ce cours fondamental introduit le cours de Métaphysique 2.

### Plan général

Introduction : Nature de la métaphysique.

I : L'ens et son premier principe.

II : La structure métaphysique de l'ens.

### Bibliographie

ALVIRA, T., *Metafisica*, Firenze, 1987 - ELDERS, L.J., *La métaphysique de saint Thomas d'Aquin dans une perspective historique*, Vrin, Paris, 1994 - GARDEIL, H.-D., *Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin. Métaphysique*, Paris, 1966 - GRENET, P.-B., *Ontologie*, Paris, 1963 - PHILIPPE, M.-D., *L'être. Recherche d'une philosophie première*, Paris, 1974 - ARISTOTE, *Métaphysiques I et II*, Paris, Vrin. - IDE, P., *Introduction à la métaphysique*, « Cahiers de l'École cathédrale, 8 », Mame, Paris 1994. - LALLEMENT, D.J., *Commentaire du « De ente et essentia » de saint Thomas d'Aquin*, Téqui, Paris. - CARDONA, C., *Metafisica del bene e del male*, Ares, Milano 1987. - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie et De ente et essentia*. - BORELLA, J., *Penser l'analogie*, Ad solem, Genève, 2000.

## TRAVAUX DIRIGÉS : LECTURE DE TEXTES

P.-A. Belley

14 h (1 h TD/semaine pendant le 1er semestre)

**MÉTAPHYSIQUE: PHILOSOPHIE DE L'ÊTRE 2**

P.-A. Belley

35 h (2,5 h cours/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 5

Ce cours envisage les propriétés fondamentales de l'être, que nous nommons les transcendants, ainsi que l'étude de la causalité nous permettra de saisir la communication réelle des êtres entre eux à travers leurs influences mutuelles et réciproques.

Ce cours fondamental en philosophie sera l'occasion d'une lecture approfondie de l'encyclique *Fides et Ratio* du pape Jean Paul II qui réaffirme la complémentarité et l'influence réciproque entre la vision philosophique de l'ens et la vision chrétienne du monde créé.

**Plan général**

Introduction

I : Les propriétés de l'ens : les transcendants.

II : La dynamique causale de l'être : la causalité.

Conclusion : La participation.

**Bibliographie**

ALVIRA, T., *Metafisica*, Firenze, 1987 - ELDERS, L.J., *La métaphysique de saint Thomas d'Aquin dans une perspective historique*, Vrin, Paris, 1994 - GARDEIL, H.-D., *Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin. Métaphysique*, Paris, 1966 - GRENET, P.-B., *Ontologie*, Paris, 1963 - PHILIPPE, M.-D., *L'être. Recherche d'une philosophie première*, Paris, 1974 - ARISTOTE, *Métaphysiques I et II*, Paris, Vrin. - IDE, P., *Introduction à la métaphysique*, « Cahiers de l'École cathédrale, 8 », Mame, Paris 1994. - LALLEMENT, D.J., *Commentaire du « De ente et essentia » de saint Thomas d'Aquin*, Téqui, Paris. - CARDONA, C., *Metafisica del bene e del male*, Ares, Milano 1987. - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie et De ente et essentia*. - BORELLA, J., *Penser l'analogie*, Ad solem, Genève, 2000.

**TRAVAUX DIRIGÉS : LECTURE DE TEXTES**

P.-A. Belley

14 h (1 h TD/semaine pendant le 2e semestre)

## PHILOSOPHIE MORALE

P. Jacob

28 h (2 h cours/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

Le cours de philosophie morale se propose de montrer comment la raison humaine élabore les concepts par lesquels l'homme cherche à répondre à la question morale : « que convient-il de faire ? », concepts dont la théologie morale fera usage dans sa propre réflexion sur l'agir humain ordonné à la béatitude dans l'ordre de la grâce.

A l'école d'Aristote en particulier, mais ouvert au fait que la question du bonheur, dans la perspective chrétienne, est dépassée par celle du salut (pouvons-nous être délivrés du mal ?), il s'agit donc de montrer comment une éthique du bien et de la vertu permet d'éviter le double écueil d'une morale de la loi et d'une morale de situation, dans un contexte marqué par les tentations nihilistes et relativistes, comme par le déclin du politique.

### **Plan général**

- I. Problématique. Ethique, Morale, Droit
- II. Quelques distinctions. Philosophie morale et Théologie morale
- III. L'acte volontaire
- IV. Instruments de discernement
- V. Les nouveaux maîtres
- VI. Autrui

### **Bibliographie**

ARISTOTE, *Éthique à Nicomaque*, Vrin – SAINT THOMAS, *Somme de théologie, Ia-IIae et IIa-IIae*. – SPAEMANN, R., *Notions fondamentales de morale*, Flammarion – JACOB, P., *La morale chrétienne est-elle laïque ?*, Artège – MAC INTYRE, Al., *Après la Vertu*, PUF.

## PHILOSOPHIE DE LA NATURE

P. de Nortbécourt

14 h (par sessions pendant le 1er semestre)

ECTS 2

La notion de « nature », aujourd'hui, on le sait, est au cœur d'un nœud de contradictions : d'un côté, les théories scientifiques de l'évolution, et surtout les philosophies d'inspiration matérialiste qui les sous-tendent souvent, sont porteuses d'un naturalisme, qui, appliqué à l'homme, remet au centre des attentions la question philosophique de la nature ; de l'autre, le sens dominant actuel du concept de nature, qui, comme le rappelait le pape Benoît XVI dans son célèbre discours devant les députés allemands du 22 septembre 2011, est celui d'un « agrégat de données objectives, jointes les unes aux autres comme causes et effets » rend impossible l'usage de cette notion dans le cas de l'homme, envisagé comme pure liberté, faisant disparaître ainsi toute pensée de la loi naturelle ou du droit naturel.

Dans un tel contexte, un cours de philosophie de la nature remplit une tâche de première importance, qui permet de faire la lumière sur ce qu'il faut entendre vraiment par « nature », permettant ainsi non seulement de ne pas réduire l'homme à un animal, mais aussi de ne pas en faire l'autre de la nature. Ce travail philosophique s'impose d'autant plus que le langage théologique n'a pas hésité à se servir de cette notion de nature pour formuler les dogmes trinitaire et christologique.

### ***Plan général***

Introduction : Situation et buts de la philosophie de la nature. Les difficultés de la philosophie de la nature dans la période galiléenne et dans la période positiviste. Situation par rapport à la problématique contemporaine. Définition et objet du discours.

Partie I : Les principes de l'être mobile.

Partie II : Les principes du mouvement.

Partie III : Le mouvement et ses concomitants.

Conclusion : Une preuve du premier moteur ?

### ***Bibliographie***

ARTIGAS, M., SANGUINETTI, J.-J., *Filosofia della natura*, Firenze, 1989 - AUBERT, J.- M., *Philosophie de la nature*, Paris, 1969 - GARDEIL, H.-D., *Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin*, t. 2 : Cosmologie, Paris, 1967 - MARITAIN, J., *Œuvres complètes*, t. 2 : *Éléments de philosophie* ; t. 4 : *Les degrés du savoir*, Fribourg, 1987.

## PHILOSOPHIE DE L'HOMME

J.-R. Lanavère

28 h (2 h cours/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

L'objet de ce cours est d'initier à cette « connaissance solide et cohérente de l'homme <sup>41</sup> » qui s'appuie « sur le patrimoine philosophique à jamais valable <sup>42</sup> », dans le contexte anthropologique actuel. Ce dernier est caractérisé, certes, depuis l'émergence de la modernité, par une « conscience toujours plus vive » de la « dignité de la personne humaine <sup>43</sup> », mais aussi, et contradictoirement, à l'ère désormais post-moderne qui est la nôtre, par l'évolutionnisme, d'une part, et par le relativisme de l'autre, qui ont fait de cette dignité un concept hautement problématique: « ce qui est stupéfiant, c'est la capacité de sélectionner arbitrairement ce qui, aujourd'hui, est proposé comme digne de respect <sup>44</sup> ».

Afin de correspondre à cet objet du cours, il est requis « d'établir une anthropologie qui sauvegarde la spiritualité authentique de l'homme, qui conduise à une éthique théocentrique, laquelle, transcendant la vie terrestre, reste en même temps ouverte à la dimension sociale de l'homme <sup>45</sup> ». Cela revient à donner les caractéristiques principales de la nature de l'homme, entendu comme vivant corporel-spirituel et comme personne, en mettant par conséquent l'accent sur trois « vérités fondamentales » qui « présentent un caractère central et particulièrement actuel : l'unité corps-âme en l'homme ; la dignité de la personne humaine ; les relations entre la nature et la liberté <sup>46</sup> ». Nous serons partant à même d'entrevoir le sens de cette affirmation de Saint Thomas d'Aquin, qui est tout autant un cri d'admiration : « La personne signifie ce qu'il y a de plus parfait dans toute la nature, à savoir ce qui subsiste dans une nature rationnelle <sup>47</sup> ».

### ***Plan général***

Introduction : la question de l'homme aujourd'hui

I. La vie et les degrés du vivant

II. La vie humaine

III. La personne humaine

### ***Bibliographie***

ARISTOTE, *De l'âme*, Paris, 1982 - DAUJAT, J., *Psychologie contemporaine et pensée chrétienne*, Téqui, 1976 - ELDERS, L., *La philosophie de la nature de saint Thomas d'Aquin*, Paris. - ÉMONET, P.-M., *L'âme humaine expliquée aux simples*, CLD, 1994 - LIZOTTE, A., *La personne humaine*, Parole et silence, 2007 - MILLET, L., *La psychologie, connaissance réelle de l'homme ?*, Paris, 1993 - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, la qq. 75-89, Paris, 1984 ; *De anima, commentaire sur le Traité de l'âme d'Aristote*, Marietti, 1959 - VERNEAUX, R., *Philosophie de l'homme*, Paris, 1956.

41 Concile Vatican II, *Décret Optatam totius*, §15

42 *Ibid.*

43 Concile Vatican II, *Déclaration Dignitatis humanae*, n.1

44 Benoît XVI, *lettre-encyclique Caritas in veritate*, n.75

45 Congrégation pour l'éducation catholique, *L'enseignement de la philosophie dans les séminaires*, 20 janvier 1972, III, 2, c)

46 Congrégation pour l'éducation catholique, *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie*, 28 janvier 2011, n.11.

47 « *Persona significat id quod est perfectissimum in tota natura, scilicet subsistens in rationali natura* », ST, Ia, q. 29, a.3

## HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE ANTIQUE

J.-R. Lanavère

28 h (2 h cours/semaine pendant le 1<sup>er</sup> semestre)

ECTS 4

Ce cours de philosophie ancienne ne peut prétendre être exhaustif ; il sera avant tout un cours de culture générale destiné à tirer les leçons de l'histoire de la pensée.

En entrant de plain-pied dans la démarche des premiers penseurs de l'humanité, nous admirerons la fécondité de l'intelligence humaine et nous en tirerons une leçon de réalisme et de bon sens. Nous nous arrêterons plus longuement sur Platon et Aristote, qui ont amplement influencé la culture chrétienne. Nous montrerons ensuite comment les Pères de l'Église, à la suite d'un Philon, d'un Clément d'Alexandrie, d'un Augustin, ont cherché à mettre en valeur l'harmonie entre sagesse révélée et sagesse philosophique.

### **Plan général**

Introduction : Une grande fresque de l'histoire de l'intelligence : l'intelligence aux mains des hommes.

Partie I : Les tâtonnements de la pensée grecque (VI<sup>e</sup>-Ve s. av. J.C.).

Partie II : Grandeur et décadence de la pensée grecque (IV<sup>e</sup>-I<sup>er</sup> s. av. J.C.).

Partie III : Recherche et Révélation de la Sagesse (I<sup>er</sup> s. av. J.C.- III<sup>e</sup> s. ap. J.C.).

Conclusion : Vers la patristique, chemin de crête entre deux mondes de pensée.

### **Bibliographie**

BREHIER, E., *Histoire générale de la philosophie*, Paris, 1942 - CHEVALIER, J., *Histoire de la pensée*, t. 1, Paris, 1955 - CLEMENT, M., *La soif de la sagesse*, Paris, 1979 ; *La révélation de la sagesse*, Paris, 1987 - GRENET, P.-B., *Histoire de la philosophie ancienne*, Paris, 1960 - MONDIN, B., *Corso di storia della filosofia 1*, ed. Massimo, Milan 1994 - MOURRAL, I. & MILLET, L., *Histoire de la philosophie par les textes*, Paris, 1988 - VERNEAUX, R., *Textes des grands philosophes. Antiquité*, Paris, 1962.

## HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE MÉDIÉVALE

A. de Germiny

28 h (par sessions pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Ce cours vise à pénétrer dans l'univers de la pensée scolastique avec les grandes figures de saint Thomas d'Aquin, de saint Bonaventure et de Duns Scot, courant dont le déclin va être l'occasion de l'éclosion de la pensée moderne.

### ***Bibliographie***

BONINO, S.-Th., *Brève histoire de la philosophie latine au Moyen Âge*, Paris-Fribourg, 2015 - BREHIER, E., *Histoire générale de la philosophie*, Paris, 1942 - GRENET, P.-B., *Histoire de la philosophie ancienne*, Paris, 1960 - MONDIN, B., *Corso di storia della filosofia 2*, ed. Massimo, Milan 1994 - MOURRAL, I. & MILLET, L., *Histoire de la philosophie par les textes*, Paris, 1988 - VERNEAUX, R., *Textes des grands philosophes. Moyen-Âge*, Paris, 1962.



# ANNÉE 1

## THÉOLOGIE

### EXÉGÈSE : INTRODUCTION 1

F-X. Pecceu

14 h (2 h cours/quinzaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

Après l'ouverture sur l'histoire et la géographie biblique, il est bon de présenter la réflexion de l'Église sur le phénomène « Bible ».

#### Plan général

Partie I : Le fait de l'Écriture.

- I. Le texte de la Bible, ses traductions, sa transmission.
- II. Le canon des Écritures : approche théologique et historique.

### EXÉGÈSE : INTRODUCTION 2

G. Chevallier

14 h (2 h cours/quinzaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

#### Plan général

Partie II :

- III. L'inspiration, concept clé de l'approche de la Bible, et la vérité des Écritures.
- IV. L'interprétation (Herméneutique biblique).

#### Bibliographie

Une édition récente de la Bible est indispensable.

BENOIT XVI, *Exhortation Apostolique Verbum Domini*, 2010 – L. VAGANAY, C.B. AMPHOUX, *Initiation à la critique textuelle du Nouveau Testament*, Paris, 1986 – COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *L'interprétation de la Bible dans l'Église*, Vatican, 1993 – ID., *Le peuple Juif et ses Saintes Écritures dans la Bible Chrétienne*, Vatican, 2001 – ID., *Inspiration et vérité de l'Écriture sainte. La parole qui vient de Dieu et parle de Dieu pour sauver le monde*. Paris, 2014. – BROWN, R. E., *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, 2000 - E. CHARPENTIER, R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Cerf, 2010 – G. BILLON, PH. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament. Le Premier Testament par les textes*, Cerf, 2007 – S. HAHN, *Comprendre les Écritures*, Wilson & Lafleur, 2008.

---

## EXÉGÈSE : INTRODUCTION AU NOUVEAU TESTAMENT

P. Seys

14 h (1 h cours/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

### **Plan général**

Introduction au Nouveau Testament

- I. Appellation ("Nouveau" et "Testament") et organisation
- II. Les Évangiles, et la question de l'historicité (DV 19)
- III. La "question" synoptique

### **Bibliographie**

Une édition moderne de la Bible est indispensable.

GEORGE, A., GRELOT, P., *Introduction à la Bible*. t. III, *Introduction critique au Nouveau Testament*, vol.1 : *Au seuil de l'ère chrétienne*, Paris, 1976 ; vol. 2 : *L'annonce de l'Évangile*, Paris, 1976 - BROWN, R. E., *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, 2000 - BROSSIER, F., *Comment lire les Évangiles*, Paris, 1994 - COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *L'interprétation de la Bible dans l'Église*, Vatican, 1993 - BENOIT, P., BOISMARD, M.-E., *Synopse des quatre évangiles* (3 t.), Paris, 1977 - GRELOT, P., *Les paroles de Jésus-Christ*, Paris, 1986 - ROLLAND, P., *Les premiers évangiles. Un nouveau regard sur les problèmes synoptiques*, Paris, 1984.

---

## EXÉGÈSE : L'ÉVANGILE SELON SAINT MATTHIEU

P. Seys, M. de Lassus

28 h (2 h cours/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Le cours veut donner une bonne connaissance du premier Évangile, afin d'aider les séminaristes à y puiser la source de leur vie spirituelle et de leur prédication future. Dans cette optique, on affrontera brièvement les questions soulevées par leur caractère synoptique, en s'attachant surtout à découvrir les thèmes propres à l'évangile selon saint Matthieu. L'exégèse de quelques morceaux choisis viendra illustrer ces notes de théologie biblique et donner un premier aperçu des diverses méthodes d'approche du texte.

### **Plan général**

I. Questions d'introduction (Auteur, date, destinataires, structure, thèmes principaux);

II. Lecture continue de l'Évangile selon saint Matthieu.

### **Bibliographie**

Une édition moderne de la Bible est indispensable.

LAGRANGE, M. J., *Evangile selon Saint Matthieu* (Etudes Bibliques) Lecoffre - Gabalda, Paris 1948 - FLICHY, O. *L'Évangile de Matthieu*. (Mon ABC de la Bible) Cerf, 2016.

## THÉOLOGIE FONDAMENTALE 1

C.N. Desjoyaux

14 h (par sessions pendant le 1er semestre)

ECTS 2

Dans la ligne définie par la constitution dogmatique «*Dei Verbum*», ce cours vise à présenter comment la Révélation est transmise par la tradition ecclésiale, et interprétée et exposée par le Magistère.

### ***Plan général***

Partie I : Transmission de la Révélation : Écriture, Tradition, Magistère.

1. L'Église qui transmet.
2. La Tradition.
3. La foi et le dogme.
4. Le développement du dogme.

## THÉOLOGIE FONDAMENTALE 2

F. R. Moreau

14 h (1 h cours / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

Nous verrons ensuite comment la Révélation est accueillie dans la foi et explicitée par la théologie.

La visée qui sous-tend cet enseignement sera d'aider les séminaristes à passer d'une expérience de foi spontanée à une foi réfléchie et structurée, qu'ils pourront exprimer dans leur ministère futur. Il s'agira de leur apprendre à faire une théologie construite solidement sur le fondement de la Révélation, en prenant en compte les questions des hommes d'aujourd'hui.

### ***Plan général***

Partie I : La théologie.

1. Qu'est-ce que la théologie ?
2. Les sources de la théologie.
3. Les méthodes de la théologie.
4. Les parties de la théologie.
5. Théologie et Magistère.
6. Théologie et vie pastorale.

### ***Bibliographie***

CONCILE VATICAN II, Constitution dogmatique « *Dei Verbum* » - *Catéchisme de l'Église catholique*, Paris, 1992, première partie, première section, p. 5-50  
- CONGAR, Y., *La foi et la théologie*, Paris, 1962 - CONGREGATION POUR LA DOCTRINE DE LA FOI, *La vocation ecclésiale du théologien*, Paris, 1990  
- DARTIGUES, A., *La Révélation. Du sens au salut*, « Le christianisme et la foi chrétienne, 6 », Paris, 1985 - LATOURELLE, R., *Dictionnaire de théologie fondamentale*, Paris, 1992 - LATOURELLE, R., *Théologie de la Révélation*, Paris, 1969 - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, Ia, q. 1, Paris, 1984, p. 143-164 - TORRELL, J.-P., *La théologie catholique*, « Que sais-je ?, 1269 », Paris, 1994 - KERN, W., *Corso di Teologia fondamentale*, éd. Queriniana, 1990 - BLANCO, A., *Rivelazione, fede e credibilità*, EDUSC, 2001.

## THÉOLOGIE MORALE FONDAMENTALE 1 : LECTURE DE LA PRIMA SECUNDAE

E. de Lorgeril, A. Azais  
42 h (3 h cours/semaine)  
ECTS 6

Le *Catéchisme de l'Église catholique* nous fournit, dans la section I de sa partie III, un exposé de morale fondamentale profondément renouvelé par rapport aux manuels classiques de théologie morale. L'étude de cet exposé renvoie à deux grandes sources principales : la constitution *Gaudium et Spes* du concile Vatican II et la *la-IIæ* de la Somme de théologie de S. Thomas d'Aquin.

En nous appuyant sur une lecture approfondie de celle-ci, nous étudierons dans ce cours les fondements et la pertinence actuelle d'une morale du bonheur et des vertus, au service de la formation du discernement moral. Ainsi, après avoir présenté la perspective fondamentale de cette morale, on traitera de la béatitude, du dynamisme volontaire de l'agir humain, des principes intrinsèques et extrinsèques de nos actes. D'inspiration thomiste, l'étude n'en soulignera pas moins, pour autant que l'ordre de la matière l'exigera, les grands défis posés à la morale chrétienne par les courants de la pensée philosophique et théologique moderne. On s'aidera à cet effet de l'éclairage apporté par l'encyclique *Veritatis Splendor* de S. Jean Paul II.

### **Plan général**

Introduction générale : La morale du CEC et le thème de l'homme-image de Dieu

Partie I : Notre vocation à la béatitude

Partie II : Les actes humains

Partie III : Les vertus et les dons du Saint-Esprit

### **Bibliographie**

- Manuels de base : *Catéchisme de l'Église catholique*, partie III, S. I, Paris, 1992  
CONCILE VATICAN II, Constitution pastorale « *Gaudium et Spes* », Centurion, 1965 – SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, I-II, Paris, 1984.

- Autres ouvrages de référence : ARISTOTE, *Éthique à Nicomaque*, Vrin, 1980  
- BRUGUES, J.-L., Dictionnaire de morale catholique, CLD, 1992 – JEAN PAUL II, Lettre- Encyclique « *Veritatis Splendor* », Paris, 1994 - LEONARD, A., *Le fondement de la morale*, Paris, 1991 - PINCKAERS, S., Les actes humains, in *Somme de théologie*, t. I et II, Desclée, 1962-1966 ; *Les sources de la morale chrétienne*, Paris, 1985 ; *Ce qu'on ne peut jamais faire*, Paris, 1986 – LABOURDETTE. M.M., *Cours de théologie morale*, t. I, Parole et silence, 2010, - MELINA L., NORIEGA J., PEREZ-SOBA J. J., *Caminare nella luce dell'amore, I fondamente della morale cristiana*, Contagalli, 2017.

**PATROLOGIE 1**

X. Batllo

14 h (2 h cours/quinzaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

La confrontation des Pères avec la pensée grecque, riche d'une longue tradition philosophique, va être l'occasion de débats inédits dans la foi chrétienne, au départ née dans un contexte sémite. Nous verrons à la fois l'approfondissement provoqué par cette rencontre à travers quelques grandes figures et les crises suscitées.

**Plan général**

Étude du pôle africain : Origines du christianisme ; Tertullien ; saint Cyprien ; Minucius Felix.

Thèmes abordés : rapports à la philosophie, au mouvement montaniste ; approches ecclésiologiques de saint Cyprien.

**PATROLOGIE 2**

X. Batllo

14 h (2 h cours/quinzaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

**Plan général**

Étude du pôle alexandrin : Origène ; Athanase ; saint Cyrille d'Alexandrie ; Clément d'Alexandrie. Thèmes abordés : rapport à la culture profane ; la crise arienne ; les approches christologiques alexandrines et antiochiennes.

Étude du pôle cappadocien : saint Basile ; saint Grégoire de Nazianze ; saint Grégoire de Nysse. Thèmes abordés : œuvres caritatives (Basile), rhétorique (Grégoire de Nazianze), philosophie et mystique (Grégoire de Nysse).

**Bibliographie**

CAYRE, F., *Précis de patrologie*, t. 1, Paris, 1930 - *Dictionnaire encyclopédique du christianisme ancien*, t. 1 et 2, Paris, 1990 - HAMMAN, A., *Pour lire les Pères de l'Église*, Paris, 1991 - QUASTEN, J., *Initiation aux Pères de l'Église*, 4 t., Paris, 1987 - Collection Sources chrétiennes.

## HISTOIRE ANCIENNE 1

L. de Corbiac

14 h (2h/quinzaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

Avec la liberté et l'établissement de l'Église, le christianisme connaît un bouleversement décisif. Dans une période marquée par de grands changements politiques et religieux, le monde se transforme et l'Église s'adapte aux temps nouveaux qu'elle contribue à construire.

### **Plan général**

Première partie : La fin du paganisme et l'établissement de l'Église

I. Église et Empire au IV<sup>e</sup> siècle.

II. L'Empire face aux Barbares (V<sup>e</sup> – VII<sup>e</sup> siècles).

III. Les réponses du paganisme face à l'expansion du christianisme : la nouvelle religiosité païenne et l'expansion du christianisme du IV<sup>e</sup> au VI<sup>e</sup> siècle



## HISTOIRE ANCIENNE 2

L. de Corbiac

14 h (2h/quinzaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

Cette période est aussi déterminante pour l'explicitation de la foi chrétienne, à travers la convocation des premiers conciles œcuméniques qui précisent le dogme face aux grandes hérésies. Une mise en perspective des évolutions proprement religieuses dans leur contexte plus large permet d'analyser les interactions mutuelles entre l'Église et son environnement politique et socio-culturel.

### Plan général

Deuxième partie : Les grandes hérésies et les conciles œcuméniques (IVe-VIIe siècles)

IV. Les hérésies trinitaires ; les conciles de Nicée et Constantinople I.

V. Les hérésies christologiques (Ve-VIIe siècles) ; les conciles d'Éphèse, Chalcédoine, Constantinople II et III.

VI. Grâce et liberté : saint Augustin et Pélage

### Bibliographie

A. A. V. V., *Histoire du christianisme*, t. 1, 2 et 3, Desclée, Paris, 1995-1998-2000 - BIHLMAYER & TUCHLE, *Histoire de l'Église*, t. 1, Salvator, Mulhouse, 1963 - FLICHE & MARTIN, *Histoire de l'Église*, Paris, 1946 ss. - LADOUES, F., *Brève histoire de l'Église catholique*, DDB, 1988 - PIERRARD, P., *Histoire de l'Église catholique*, Tournai, 1978 - HILAIRE, Y.-M., *Histoire de la papauté*, Tallandier, Paris, 1997 - MARAVAL, P., *Le christianisme de Constantin à la conquête arabe*, P.U.F., Paris, 2001 - DANIELOU, J., *L'Église des premiers temps*, Le Seuil, Paris, 1985 (1ère édition en 1963) - PETIT, P., *Le Bas-Empire*, Le Seuil, Paris, 1974 - BASLEZ, M.-F., *Bible et Histoire*, Fayard, Paris, 1999 - Perrot, C., *Jésus*, P.U.F., Paris, 1998 - VALLERY-RADOT, M., *L'Église des premiers siècles*, Perrin, Paris, 2000 - ROUCHE, M., *Les origines du christianisme 30-451*, Hachette, Paris, 2007 - MATTEI, P., *Le christianisme antique I<sup>o</sup>-V<sup>o</sup> siècle*, Ellipses, Paris, 2003 - MATTEI, P., *Le christianisme antique de Jésus à Constantin*, Armand Colin, Paris, 2008.

---

## SPIRITUALITÉ SACERDOTALE 1

L.-H. Guiny

14 h (1 h cours/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

Le but de ce cours est de présenter, à la lumière de l'histoire de la spiritualité et du Magistère actuel de l'Église, les grands traits systématiques d'une spiritualité sacerdotale. « *Elle est œuvre de l'Esprit qui engage la personne dans sa totalité ; elle introduit dans la communion profonde avec Jésus-Christ Bon Pasteur ; elle conduit à une soumission de toute la vie à l'Esprit, dans une attitude filiale à l'égard du Père et dans un attachement confiant à l'Église. Elle s'enracine dans l'expérience de la croix, pour pouvoir introduire, dans une communion profonde à la totalité du mystère pascal* »<sup>48</sup>. Ainsi, quant à la finalité, la spiritualité sacerdotale est commune à toute spiritualité chrétienne, mais elle demande à être structurée selon le sens et les connotations qui dérivent de l'identité du ministre ordonné et de son ministère apostolique. C'est pour cela qu'elle se caractérise essentiellement par la charité pastorale...

### ***Plan général***

Partie I : La spiritualité sacerdotale dans l'histoire de l'Église.

---

48 JEAN PAUL II, Exhortation apostolique « *Pastores dabo vobis* », 1992, n. 45

## SPIRITUALITÉ SACERDOTALE 2

L.-H. Guiny

14 h (1 h cours/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

L'approche de cette seconde partie du cours se veut beaucoup plus systématique.

En marge de ce cours, les élèves sont invités à choisir une figure de pasteur, à y déceler les traits spécifiques de sa spiritualité et à en effectuer une présentation orale devant les autres séminaristes.

### **Plan général**

Partie II : Élaboration systématique d'une spiritualité sacerdotale

Partie III : Grandes figures modernes de prêtres. Choisir en accord avec le professeur une figure de prêtre et en retirer les traits spécifiques de spiritualité.

### **Bibliographie**

CONCILE VATICAN II, Décret « *Presbyterorum Ordinis* » - JEAN PAUL II, Exhortation apostolique « *Pastores dabo vobis* », 1992 - JEAN PAUL II, *Audiences du mercredi sur les ministres ordonnés*, 1993-1994 - CONGREGATION DU CLERGE, *Directoire pour le ministère et la vie des prêtres*, Centurion, Paris, 1994 - A. A. V. V., *Études sur le sacrement de l'ordre*, Paris, 1957 - DEL PORTILLO, A., *Vocation et mission du prêtre*, Paris, 1991 - ESQUERDA BIFET, J., *Presbytérat*, in DS 12 (1985) 2077-2099 - FAIVRE, A., *Naissance d'une hiérarchie*, « Théologie historique, 40 », Paris, 1977 - FEUILLET, A., *Le sacerdoce du Christ et de ses ministres*, Paris, 1972 - GAIDON, M., *Prêtre selon le cœur de Dieu*, Paris, 1986 - MANARANCHE, A., *Le prêtre, ce prophète*, Paris, 1982 - VANHOYE, A., *Prêtres anciens, prêtre nouveau selon le Nouveau Testament*, Paris, 1980 - VIVELA, A., *La condition collégiale des prêtres au IIIe siècle*, « Théologie historique, 14 », Paris, 1971 - VERLINDE, J.-M., *Prêtres pour le IIIe millénaire, spiritualité sacerdotale à l'école de Jean Paul II*, Versailles, 2001 - WOJTYLA, K., *La sainteté sacerdotale comme carte d'identité*, in *Seminarium* (1978) 167-181.

## LITURGIE : LES PRINCIPES DE LA LITURGIE

M. Troupeau

28 h (2 h cours/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

« Notre Mère l'Église désire beaucoup que les fidèles soient amenés à cette participation pleine, consciente et active aux célébrations liturgiques, qui est demandé par la nature même de la liturgie elle-même, et qui est en vertu de son baptême un droit et un devoir pour le peuple chrétien, "race élue, sacerdoce royal, nation sainte, peuple racheté" (I Pierre 2, 9) [...] Mais il n'y a aucun espoir d'obtenir ce résultat, si d'abord les pasteurs eux-mêmes ne sont pas profondément imprégnés de l'esprit et de la force de la liturgie, et ne deviennent pas capables de l'enseigner ; il est donc très nécessaire que l'on pourvoie en premier lieu à la formation liturgique du clergé»<sup>49</sup>.

C'est dans la ligne de ces directives données par le concile Vatican II qu'en première année les étudiants aborderont l'enseignement de la liturgie. On étudiera les principales composantes de la liturgie: sa nature communautaire et hiérarchique de la liturgie, l'usage de la Parole de Dieu dans la liturgie, ainsi que le caractère symbolique de la pratique liturgique.

### **Plan général**

Introduction : définitions et méthodes. Structures et lois de la célébration liturgique.

I. L'assemblée.

II. Règles de l'action liturgique.

III. Le dialogue entre Dieu et son peuple.

IV. Les signes.

### **Bibliographie**

MARTIMORT, A-G., *L'Église en Prière T.I, Principes de la liturgie*, Paris, Desclée, 1983 - ASSOCIAZIONE PROFESSORI DI LITURGIA, *Celebrare il mistero di Cristo, manuale di liturgia, T. 1, la celebrazione, introduzione alla liturgia cristiana*, Rome, CVL Editioni liturgiche, Bibliotheca « Ephemerides liturgicæ subsidia » 73, 1993. - KUNZLER, M., *La liturgie de l'Église*, Saint Paul, Paris, Cerf, coll. « Amateca, Manuel de théologie catholique », 10, 1997. - MARSILI, S., *Anamnésis T.1, La liturgia, momento nella storia della salvezza*, Gênes, Marietti, 1991. - MARSILI, S., *Anamnésis T.2 La liturgia, panorama storico generale*, Gênes, Marietti, 1978.

49 CONCILE VATICAN II, Constitution « Sacrosanctum Concilium », n°14, 1963.

## LATIN

F. R. Moreau  
28 h (1 h cours/semaine)  
ECTS 4

Le but immédiat du cours est de permettre aux séminaristes de participer plus pleinement à la liturgie latine en usage dans la communauté, selon les indications de la constitution *Sacrosanctum Concilium* (n. 36 et 101, § 1). C'est pourquoi l'étude essentielle, parallèlement aux fondements de la grammaire et de la syntaxe latines, sera la traduction du psautier. D'autre part, le but plus éloigné est de familiariser les étudiants avec la langue officielle de l'Église, et de leur permettre d'étudier dans le texte originel les textes de la Tradition, selon les directives du décret *Optatam totius* (n. 13).

**Bibliographie**

*Liturgia Horarum*, Typis Polyglottis Vaticanis, 1977, 4 vol. - PETITMANGIN, H.,  
*Grammaire latine*, Paris, 1965 - LECUREUX, B., *Cours de latin liturgique*, Paris, 1984.

## GREC 1

P. Seys  
14 h (1 h cours/semaine)  
ECTS 2

Il s'agit d'acquérir les rudiments de la langue grecque, morphologie et syntaxe, en vue de l'étude du grec proprement biblique.

**Bibliographie**

RAGON, E., DAIN, A., *Grammaire grecque*, Paris, 1964 - GEORGIN, C., *Dictionnaire grec-français*, Paris, 1984 (=1961). *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, alliance biblique universelle - LIEUTAUD, I., *Lire le grec biblique*, Bibliques Editions, 2011.

## GREC 2

P. Seys

14 h (1 h cours/semaine)

ECTS 2

Il s'agit d'acquérir les rudiments de la langue grecque, morphologie et syntaxe, en vue de l'étude du grec proprement biblique.

### ***Bibliographie***

RAGON, E., DAIN, A., *Grammaire grecque*, Paris, 1964/10 - GEORGIN, C., *Dictionnaire grec-français*, Paris, 1984 (=1961). *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, alliance biblique universelle - LIEUTAUD, I., *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, 2011.

## ANNÉE 2

### PHILOSOPHIE

#### PHILOSOPHIE DE LA CONNAISSANCE

R. P. L.-M. de Blignières  
28 h (2 h cours/semaine pendant le 2e semestre)  
ECTS 4

Ensemble avec la logique, la philosophie de la connaissance forme un tandem de disciplines qui est l'une des parties principales de la philosophie systématique. Pourtant, la philosophie de la connaissance ne peut être étudiée seulement dans l'abstrait, car elle s'inscrit dans un contexte historique, celui de la modernité philosophique. Le pape Jean-Paul II écrivait en effet, dans l'encyclique *Fides et ratio*, en 1998 (n.5) : « La philosophie moderne, oubliant d'orienter son enquête vers l'être, a concentré sa recherche sur la connaissance humaine. Au lieu de s'appuyer sur la capacité de l'homme de connaître la vérité, elle a préféré souligner ses limites et ses conditionnements. Il en est résulté diverses formes d'agnosticisme et de relativisme qui ont conduit la recherche philosophique à s'égarer dans les sables mouvants d'un scepticisme général ». Mais il ne faudrait pas s'y méprendre : ce n'est pas l'intérêt philosophique porté à la connaissance qui est la cause du relativisme actuel, c'est la manière de s'y pencher, dont il n'est pas anodin que, depuis Kant, elle ait pris le nom de « critique », la philosophie de la connaissance n'étant désormais envisagée que comme un substitut à la métaphysique. À l'inverse, dans ce cours, nous nous attacherons à faire voir en quoi l'Église est philosophiquement fondée à dire, avec le concile Vatican II (*GS*, n. 15 §1) :

« l'intelligence n'est pas restreinte aux seuls phénomènes, mais est capable d'atteindre, avec une vraie certitude, la réalité intelligible, même si, par suite du péché, elle est en partie obscurcie et affaiblie ».

#### **Plan général**

Introduction

I. Les courants principaux de la critique

II. Les notions fondamentales de la critique

III. Les thèses essentielles du réalisme

#### **Bibliographie**

BESNIER, J.-M., *Les théories de la connaissance*, PUF, « Que sais-je ? », 2011  
– BONINO, S.-T., *Thomas d'Aquin. De la vérité. Question 2 (La science en Dieu)*, Cerf-EUF, 1996 – FLOUCAT, Y., *La vérité selon Saint Thomas d'Aquin. Le réalisme de la connaissance*, Téqui, 2009 – GILSON, É., *Réalisme thomiste et critique de la connaissance*, Vrin, 1947 – GILSON, É., *Le réalisme méthodique*, Téqui, 2007  
– IMBACH, R. et OLIVA, A., *La philosophie de Thomas d'Aquin*, Vrin, 2009, pp. 42-50 – LLANO, A., *Filosofia della conoscenza*, Edusc, 2011 – MOREAU, J., *De la connaissance selon S. Thomas d'Aquin*, Beauchesne, 1976 – PIEPER, J., *Le concept de création. La « philosophie négative » de saint Thomas d'Aquin*, Ad Solem, 2010 – SIMON, Y. R., *Introduction à l'ontologie du connaître*, DDB, 1934  
– VERNEAUX, R., *Épistémologie générale*, Beauchesne, 1959.

## LOGIQUE

F. Raymond

14 h (par sessions pendant le 2ème semestre)

ECTS 2

Si la philosophie, comme son nom l'indique, se définit comme « amour de la sagesse », cet amour n'a pourtant rien d'irrationnel, mais se manifeste et s'exprime, au contraire, dans l'élément du logos. Ainsi que l'écrit Jean-Paul II dans l'encyclique *Fides et ratio* (n. 4), « la capacité spéculative, qui est propre à l'intelligence humaine, conduit à élaborer, par l'activité philosophique, une forme de pensée rigoureuse et à construire ainsi, avec la cohérence logique des affirmations et le caractère organique du contenu, un savoir systématique ». S'il en est ainsi, la question se pose donc de savoir par quel moyen conférer à la pensée philosophique la rigueur qui doit être la sienne, au rebours d'une image souvent véhiculée du discours philosophique, qui serait un discours sans règles et assimilable à une libre création artistique.

La logique est précisément cette discipline philosophique qui permet de s'assurer que les raisonnements que l'on mène sont à la hauteur de l'exigence de rationalité qui est celle de la philosophie. C'est la raison pour laquelle on a donné aux ouvrages d'Aristote qui traitent de la logique le nom d'*Organon*, c'est-à-dire d'« instrument » : la logique est un outil permettant de penser correctement, et d'introduire ainsi de l'ordre dans nos pensées. L'étude de la logique est donc indispensable à celle de la philosophie, et c'est la raison pour laquelle, en tandem avec la philosophie de la connaissance, la logique prend place parmi les disciplines fondamentales du premier cycle de philosophie.

### Plan général

Introduction à la logique : définition, division.

Partie I : Petite logique. Les trois opérations de l'esprit.

Partie II : Grande logique.

### Bibliographie

ARISTOTE, *Physique*, L. I-IV, Paris, 1973 ; L. V-VIII, Paris, 1969 - COUILLAUD, B., *Raisonnement en vérité. Traité de logique*, F.-X. de Guibert, 2007 - GARDEIL, H.-D., *Initiation à la philosophie de saint Thomas d'Aquin*, t. 1 : Introduction, logique, Paris, 1964 - MARITAIN, J., *Œuvres complètes*, t. 2 : *Éléments de philosophie* ; t. 4 : *Les degrés du savoir*, Fribourg, 1987ss. - PHILIPPE, M.-D., *Introduction à la philosophie de saint Thomas d'Aquin*, Paris, 1991 - VERNEAUX, R., *Introduction générale et logique*, Paris, 1968.



---

*PHILOSOPHIE DE LA RELIGION*

T. Lapenne

14 h (1 h cours/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

Dans son exhortation apostolique post-synodale sur l'Eglise en Europe (28 juin 2003), le pape Jean-Paul II dénonce « la tentative de faire prévaloir une anthropologie sans Dieu et sans le Christ. Cette manière de penser a conduit à considérer l'homme comme le centre absolu de la réalité, lui faisant occuper faussement la place de Dieu. On oublie alors que ce n'est pas l'homme qui fait Dieu, mais Dieu qui fait l'homme. L'oubli de Dieu a conduit à l'abandon de l'homme. [...] La culture européenne donne l'impression d'une « apostasie silencieuse » de la part de l'homme comblé qui vit comme si Dieu n'existait pas. »

Cette constatation du pape nous incite à rechercher, selon les principes d'une métaphysique réaliste, quelle est la place du sacré et du divin dans la vie de l'homme. Quelle réponse l'homme peut-il apporter face à cette manifestation du sacré ? Sur quoi la religion se base-t-elle ?

Ce cours répond aux requêtes de la dernière Ratio studiorum (n.162) qui cite la philosophie de la religion comme l'une des matières à aborder dans le cycle de philosophie.

***Plan général***

Introduction.

Première partie : Phénoménologie du sacré et de la religion.

I. Le sacré.

II. La religion.

III. La critique de la religion.

## MÉTAPHYSIQUE : THÉOLOGIE NATURELLE

T. Lapenne

42 h (2 h cours/semaine pendant toute l'année)

ECTS 6

Face à l'athéisme pratique et l'indifférentisme religieux, quel discours rationnel pouvons-nous tenir en ce domaine de la religion si souvent relégué au niveau des opinions personnelles ? La raison a-t-elle une réponse objective à proposer à notre monde où le nihilisme et le relativisme sont de mode ?

A travers notre étude philosophique, et comme en conclusion d'une recherche sur l'être, nous serons conduits à découvrir l'existence d'un Être premier qui se dévoile, sous certains attributs, à la lumière naturelle de la raison humaine. Nous suivrons pas à pas le traité du *De Deo ut uno* de saint Thomas dans la *Summa theologiae* : un chemin rationnel, qui partira de l'existence de Dieu pour arriver aux différentes qualités divines accessibles à la raison. Nous terminerons ce parcours métaphysique par un aperçu sur les œuvres de Dieu, de la Création à la Providence

### Plan général

Deuxième partie : Théologie philosophique.

I. L'existence de Dieu.

II. L'essence de Dieu.

Conclusion : les œuvres de Dieu.

### Bibliographie

BARBELLION, Stéphane-Marie, Les « preuves » de l'existence de Dieu. Pour une relecture des cinq voies de saint Thomas d'Aquin, Cerf, Paris 1999. - BONINO, Serge-Thomas, Dieu, « Celui qui est » (*De Deo ut uno*), Bibliothèque de la Revue Thomiste, Parole et Silence, Langres 2016.- BRAGUE, Rémi, Du Dieu des chrétiens – et d'un ou deux autres, Flammarion, Paris 2008.- CLAVIER, Paul, Dieu sans barbe, La Table ronde, Paris 2002.- CLAVIER, Paul, L'énigme du mal ou Le Tremblement de Jupiter, Desclée de Brouwer, Paris 2011.- CLAVIER, Paul, Qu'est-ce que la théologie naturelle ?, Chemins philosophiques, Vrin, Paris 2004.- ELDERS, Léo J., La théologie philosophique de saint Thomas d'Aquin. De l'être à la cause première, Téqui, Paris 1995.- EMONET, Pierre-Marie, Dieu contemplé dans le miroir des choses, CLD, Chambray 1997.- GONZALEZ, Angel Luis, *Filosofia di Dio*, Le Monnier, Florence 19972.- MONDIN, Battista, *Dio : chi è ? Elementi di teologia filosofica*, Massimo, Milan 1990.- MONDIN, Battista, *Il problema di Dio*, ESD, Bologne 2012.- OTTO, Rudolf, *Le sacré*, Petite bibliothèque Payot, Paris 2001.- ROMERA, Luis, *L'uomo e il mistero di Dio – Corso di Teologia Filosofica*, Filosofia e Realtà, EDUSC, Rome 2008.- SAINT THOMAS D'AQUIN, *Contra Gentiles I*, présentation et traduction par Cyrille MICHON, Flammarion, Paris 1999.- SAINT THOMAS D'AQUIN, *Summa theologiae*, la Pars, Cerf, Paris 1984

## PHILOSOPHIE POLITIQUE 1

J. R. Lanavère

14h (1 h cours/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

Il existe un lien très étroit qui unit le cours de philosophie politique avec le cours d'éthique philosophique ou de philosophie morale, et ce n'est pas pour rien que l'on met ensemble morale et politique pour parler communément de « philosophie morale et politique »<sup>50</sup>. C'est donc à partir de cette position dans l'ordre des disciplines qu'il faut situer ce cours de philosophie politique, dont l'introduction s'attache donc à manifester la place propre, entre théologie du politique et science politique.

Étant donné qu'un autre cours de philosophie politique est consacré à rendre compte de la nature de l'homme comme « animal politique », il a été jugé préférable, dans celui-ci, après une introduction d'ordre épistémologique, de suivre un parcours historique, permettant à chaque fois de faire ressortir les grandes problématiques de la philosophie politique (le rapport entre philosophie et politique, la question du meilleur régime, le contractualisme, etc.). C'est donc muni d'une culture d'histoire de la philosophie politique, alimentée aussi aux cours d'histoire de la philosophie antique, médiévale et moderne, que l'étudiant aborde le cours d'anthropologie politique fondamentale.

### Plan général

Introduction (I. Pourquoi un cours de philosophie politique ? II. Qu'est-ce que la philosophie politique ?). 1. Socrate, ou la naissance tragique de la philosophie politique 2. L'échec de la tentative platonicienne de réconciliation entre philosophie et politique 3. Aristote et la question du meilleur régime 4. Saint Thomas d'Aquin et la reprise chrétienne de l'héritage aristotélicien 5. Hobbes, le contractualisme, et la naissance du tandem société/État

### Bibliographie

ARISTOTE, *Éthique à Nicomaque* - ARISTOTE, *Les Politiques* - HOBBS, T., *Leviathan* - MANENT, P., *Cours familier de philosophie politique* - PLATON, *La République* - STRAUSS, L., *Qu'est-ce que la philosophie politique ?* - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Penser le politique* (traductions et présentations par Michel Nodé-Langlois) - WEBER, M., *Le savant et le politique*.

<sup>50</sup> C'est le cas, notamment, des documents romains officiels, comme par exemple le *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie* du 28 janvier 2011 qui range, parmi les disciplines formant les parties principales de la philosophie systématique, « la philosophie morale et politique ».

## PHILOSOPHIE POLITIQUE 2

P. Jacob

14h (1 h cours/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

Le cours de Philosophie politique se propose de rendre compte de l'homme comme « animal politique », c'est-à-dire fondamentalement un être de relation dont la condition politique n'est qu'un moment (puisque la société politique n'est pas sa fin ultime), mais un moment déterminant. On veut montrer que la philosophie politique se comprend comme subordonnée à une anthropologie qui permet de définir le bien commun comme un bien éminemment personnel. Cet enracinement de la politique dans la nature humaine permet d'échapper au volontarisme et de donner un fondement philosophique à la loi naturelle. L'homme est politique parce qu'il a le logos qui fait de lui un être de relation, mais le logos le conduit au-delà du politique qui n'épuise pas sa capacité relationnelle. Par le logos, il a d'abord la capacité d'entrer en relation avec autrui, d'une manière générale ou dans une relation plus étroite d'amitié, sur la base notamment des valeurs échangées. Il a ensuite la capacité de créer une société plus étroite dans laquelle la parole devient loi. Depuis l'engagement conjugal jusqu'à la société politique, la parole donne naissance à un « nous ». Enfin, il a la possibilité de découvrir la source de l'être et de s'adresser à cette source dans un langage religieux.

Ces trois dimensions du caractère relationnel de la personne ne sont pas successives dans le temps, mais elles expriment le mouvement par lequel, à partir de la connaissance de soi, la personne se découvre comme un être de relation et de don, à la recherche de sa source et de sa loi ultime qu'elle ne peut découvrir que dans son origine radicale. Ainsi la condition politique apparaît comme n'étant pas le tout de la condition humaine, mais le moyen indispensable à la personne pour atteindre sa fin.

### **Plan général**

- I. Animal doué de logos : la personne comme être capable de relation
- II. Animal conjugal
- III. Animal politique
- IV. Animal religieux

### **Bibliographie**

ARISTOTE, *Politique*, Vrin - MANENT, P., *Cours familier de philosophie politique*, Tel, Gallimard - GAUCHET, M., *La condition politique*, Tel, Gallimard - LUBAC, H., *Le drame de l'humanisme athée*, Spes - PLATON, *Les Lois, La République, Le Politique*, Belles Lettres - MARITAIN, *Le philosophe dans la Cité*, Alsatia.

## HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE MODERNE

A. Drouineau

28 h par sessions pendant le 1er semestre

ECTS 4

Dans le prolongement des cours d'histoire de la philosophie antique et médiévale, dispensés en première année, ce cours d'histoire de la philosophie moderne vise à compléter la culture philosophique des séminaristes, en les mettant en contact avec la pensée des grands auteurs d'une période allant de la Renaissance à la fin du XIXe siècle, connue pour le grand foisonnement de sa production philosophique. Par là, on pourra avoir accès aux grandes caractéristiques majeures de cette période, telles qu'elles sont par exemple décrites dans le *Décret de réforme des études ecclésiastiques de philosophie* de 2011 : « Les philosophies modernes ont spécialement valorisé la liberté de l'homme, la spontanéité de la raison et sa capacité à mesurer et à dominer l'univers ».

Mais, au delà de l'acquisition d'une culture philosophique indispensable pour comprendre notre époque « post-moderne », qui se définit par conséquent relativement à la modernité, il s'agira, dans l'esprit d'*Optatam totius* 15, d'exercer un discernement critique sur cette dernière, dont la grandeur sera reconnue (Benoît XVI, *Discours à Ratisbonne*, 12 septembre 2006 : « la grandeur du développement moderne de l'esprit est reconnue sans restriction »), mais aussi les limites et contradictions internes, dans l'esprit de l'encyclique *Fides et ratio* (cf. nn. 5 et 46-48).

### Plan général

Introduction : la modernité, une notion problématique

I. La philosophie de la Renaissance

II. La philosophie de l'âge classique : rationalisme et empirisme

III. La philosophie du XVIIIe siècle et des Lumières : empirisme anglais et Lumières allemandes

### Bibliographie

BREHIER, E., *Histoire générale de la philosophie*, Paris 1942 - CHEVALLIER, J., *Histoire de la pensée*, t. 3 et 4, Paris, 1961ss - JERPHAGNON, L., DUMAS, J.-L., *Histoire de la pensée*, Paris, 1990 - DAJJAT, J., *La face interne de l'homme*, Paris, 1996 - LEONARD, A., *Foi et philosophie*, Namur, 1991 - MANTOY, *Précis d'histoire de la philosophie*, Paris, 1951 - REALE, G., ANTISERI, D., *Il pensiero occidentale dalle origini a oggi*, Brescia, 1994 - MOURRAL, J., MILLET, L., *Histoire de la philosophie par les textes*, Paris, 1988 - VERNEAUX, R., *Histoire de la philosophie moderne*, Paris, 1963 ; *Histoire de la philosophie contemporaine*, Paris, 1960.

## HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE CONTEMPORAINE

J.-R. Lanavère

28 h (2 h cours/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Le cours d'histoire de la philosophie contemporaine a ceci de particulier, parmi les cours d'histoire de la philosophie, de mettre en contact avec les grandes tendances qui marquent la culture du temps présent, et donc de permettre de comprendre notre actualité. Cela implique cependant de prendre du recul par rapport à celle-ci, et donc de délimiter un moment à partir duquel la philosophie peut être dite « contemporaine », ce qui, avec la part de convention qu'il y a dans toute datation de ce type, peut être fixé à l'histoire de la philosophie qui commence après le moment hégélien.

L'étude des principales caractéristiques de cette histoire, si riche en productions philosophiques, permet ainsi de saisir ce qui permet de qualifier notre époque de « post-moderne », mais aussi, dans l'esprit d'*Optatum totius* 15, d'exercer un discernement critique sur cette dernière, afin d'être à même de poursuivre la tâche de la rencontre entre foi et culture : « il faudra tenir compte [...] des recherches philosophiques contemporaines, spécialement celles qui exercent une plus grande influence dans leur pays propre, et aussi des progrès scientifiques récents. Ainsi, les séminaristes, comprenant bien la mentalité contemporaine seront-ils utilement préparés au dialogue avec les hommes de leur temps ».

### ***Plan général***

- I. Les philosophies de l'histoire
- II. La critique des systèmes
- III. Philosophie analytique et philosophie continentale
- IV. La phénoménologie

Conclusion : post-modernité ?

### ***Bibliographie***

BRÉHIER, E., *Histoire de la philosophie*, Paris, 2012 - HUNEMAN, P. et KULICH, E., *Introduction à la phénoménologie*, Paris, 1997 - POUIVET, R., *Philosophie contemporaine*, Paris, 2008 - VERNEAUX, R., *Histoire de la philosophie contemporaine*, Paris, 1960.

## ANNÉE 2

### THÉOLOGIE

#### BIOÉTHIQUE

G. Bohineust

28 h (2 h cours/quinzaine pendant toute l'année)

ECTS 4

Tant de questions et de situations nouvelles dans le domaine biomédical impliquent une profonde réflexion, à un juste niveau. L'Église se met au service du monde en offrant des points de repères, des lieux de dialogue et des jugements. Tout cela doit être fondé sur une réelle prise en compte de la réalité biologique, humaine et sociale. Promouvoir l'Évangile de la vie, c'est comprendre les enjeux, dire le vrai, dans la charité, mais aussi rendre grâce pour les progrès de la science, qui peuvent permettre de répondre un oui toujours plus grand au mystère de la vie. Trois dimensions seront donc développées : les fondements du jugement, les différents domaines, la dimension sociale et législative. Un autre aspect sous-jacent est aussi abordé : c'est le positionnement chrétien, et plus spécialement sacerdotal, à l'approche de ces questions, qui sont cependant résolument envisagées sous un angle de 'rationalité non confessionnelle'.

#### ***Plan général***

Partie I : Domaines, intervenants et fondements de l'éthique biomédicale. Promotion de l'éthique biomédicale et législation civile.

Partie II : Certaines questions de bioéthique. I. Interventions dans la procréation humaine. II. Interventions sur le patrimoine génétique. III. L'approche de la mort. IV. Manipulations et expérimentations sur l'homme.

Partie III : Aspects médicaux-sociaux.

#### ***Bibliographie***

NIESSEN F. et De DINECHIN O., *Repères chrétiens en bioéthique. La vie humaine, du début à la fin*. Salvator, 2015

SGRECCIA E., *Manuel de Bioéthique*, t. 1 *les fondements*, 2004, et t. 2 *Aspects médico-sociaux*, 2012

MALHERBE Brice de, *Le respect de la vie humaine dans une éthique de communion*, Parole et Silence, 2006

MAGNIN Thierry, *Penser l'humain au temps de l'homme augmenté*, Albin Michel 2017

RICOT Jacques, *Penser la fin de vie*, Presses de l'EHESP, 2017

CONFÉRENCE DES EVEQUES DE FRANCE, *Fiches du groupe de travail bioéthique*, février 2018.

---

## EXÉGÈSE : L'ÉVANGILE SELON SAINT MARC

P. Seys

28 h (2 h cours/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

Le cours veut donner une bonne connaissance de l'évangile selon saint Marc, en commençant par quelques questions introductives, puis en approchant la christologie qui s'y révèle dans l'usage du terme 'Fils' appliqué à Jésus. D'autres notes de théologie seront rapidement abordées, puis l'exégèse de quelques morceaux choisis viendra illustrer ces notes de théologie biblique et donner un premier aperçu des diverses méthodes d'approche du texte.

### ***Plan général***

- I. Questions d'introduction
- II. Thèmes théologiques
- III. Morceaux choisis

### ***Bibliographie***

Une édition récente de la Bible est indispensable, une synopse est recommandée (Boismard ou Deiss).

A. GEORGE, P. GRELOT, *Introduction à la Bible. t. III, Introduction critique au Nouveau Testament, vol. 2 : L'annonce de l'évangile*, Paris, 1976 – R.E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, 2000 – E. CHARPENTIER, R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Cerf, 2010 – C. FOCANT, *L'évangile selon Marc*, (Commentaires du Nouveau testament 2), Cerf, 2004.



**EXÉGÈSE : L'ÉVANGILE SELON SAINT LUC**

C. Rey

28 h (2 h cours/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Le cours veut donner une bonne connaissance de l'Évangile de saint Luc, afin d'aider les séminaristes à y puiser la source de leur vie spirituelle et de leur prédication future. Dans cette optique, on affrontera brièvement les questions soulevées par leur caractère synoptique, en s'attachant surtout, après une brève introduction sur les Évangiles, à en découvrir les thèmes propres. L'exégèse de quelques morceaux choisis viendra illustrer ces notes de théologie biblique et donner un premier aperçu des diverses méthodes d'approche du texte.

**Plan général**

Évangile selon saint Luc.

**Bibliographie**

Une édition moderne de la Bible est indispensable.

GEORGE, A., GRELOT, P., *Introduction à la Bible. t. III, Introduction critique au Nouveau Testament, vol. 1 : Au seuil de l'ère chrétienne, Paris, 1976 ; vol. 2 : L'annonce de l'Évangile, Paris, 1976 ; vol. 6 : Évangile et histoire, Paris, 1985* - BROWN, R. E., *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, 2000 - BROSSIER, F., *Comment lire les Évangiles*, Paris, 1994 - COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *L'interprétation de la Bible dans l'Église*, Vatican, 1993 - BENOIT, P., BOISMARD, M.-E., *Synopse des quatre évangiles* (3 t.), Paris, 1977 - GRELOT, P., *Les paroles de Jésus-Christ*, Paris, 1986 - ROLLAND, P., *Les premiers évangiles. Un nouveau regard sur les problèmes synoptiques*, Paris, 1984.

**THÉOLOGIE DOGMATIQUE : ECCLÉSIOLOGIE 1**

B. Lesoing, E. Lemièrre

28 h (2 h cours/semaine pendant le 1er semestre et par session)

ECTS 4

Par une approche historique puis par une présentation des grandes articulations et thèmes de la constitution conciliaire *Lumen Gentium*, le cours permet d'entrer dans le mystère de l'Église peuple de Dieu, corps du Christ et temple de l'Esprit.

**Plan général**Introduction historique : Le traité *De Ecclesia* des origines à nos jours.

Partie I : Genèse trinitaire de la communion.

Partie II : L'Unité catholique de la communion.

## ECCLÉSIOLOGIE 2 ET ŒCUMÉNISME

B. Lesoing

28 h (2 h cours/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Le cours présente la manière dont s'articulent dans l'Église les principes de synodalité, de collégialité et de primauté. Une ample section est consacrée à l'étude du mouvement œcuménique, son histoire, ses acteurs, ses défis, ses perspectives pour l'avenir.

### **Plan général**

Partie III : Communion de sainteté

Partie IV : Œcuménisme

Conclusion : L'Église, communion eschatologique.

### **Bibliographie**

- CONCILE VATICAN II, Constitution dogmatique « *Lumen Gentium* » ; Décrets « *Ad Gentes* » et « *Unitatis Redintegratio* », Déclaration « *Nostra Aetate* » - PHILIPS, G., *L'Église et son mystère au deuxième concile du Vatican*, 2 vol., Paris 1967 - A. A. V. V., *L'Église de Vatican II*, « *Unam Sanctam*, 51 a, b, c », 3 vol., Paris 1966 - JOURNET, C., *L'Église du Verbe incarné*, 3 t., Paris, 1951ss. - *Théologie de l'Église*, Paris, 1987 - *L'Église sainte mais non sans pécheurs*, in Œuvres Complètes, Saint-Maurice, 1998-1999 - CONGAR, Y., *Esquisses du mystère de l'Église*, « *Unam Sanctam*, 8 », Paris 1953 - *L'Église une, sainte, catholique et apostolique*, « *Mysterium Salutis*, 15 », Paris 1970 - *L'Église de saint Augustin à l'époque moderne*, Paris, 1970 - *Je crois en l'Esprit Saint*, Paris, 1979-1980 - LUBAC, H. de, *Catholicisme. Les aspects sociaux du dogme*, « *Unam Sanctam*, 3 », Paris, 1983 - *Méditation sur l'Église*, « *Théologie*, 27 », Aubier, Paris, 1953 - LA SOUJEOLE, B.D. de, *Le sacrement de la communion. Essai d'écclésiologie fondamentale*, Paris-Fribourg, 1998.

- Œcuménisme : Lecture suivie du décret *Unitatis redintegratio* - CONGAR, Y., *Chrétiens désunis. Principes d'un œcuménisme catholique – Aspects de l'œcuménisme – Chrétiens en dialogue*.

## THÉOLOGIE MORALE FONDAMENTALE 2 ET 3: LECTURE DE LA PRIMA SECUNDAE

J. Vautherin, E. de Lorgeril, A. Azais  
42 h (3 h cours/semaine toute l'année et par sessions)  
ECTS 6

Le *Catéchisme de l'Église catholique* nous fournit, dans la section I de sa partie III, un exposé de morale fondamentale profondément renouvelé par rapport aux manuels classiques de théologie morale. L'étude de cet exposé renvoie à deux grandes sources principales : la constitution *Gaudium et Spes* du concile Vatican II et la I-II<sup>æ</sup> de la *Somme* de théologie de S. Thomas d'Aquin. En nous appuyant sur une lecture approfondie de celle-ci, nous étudierons dans ce cours les fondements et la pertinence actuelle d'une morale du bonheur et des vertus, au service de la formation du discernement moral.

Ce cours prolonge la réflexion initiée dans le cours de 1<sup>e</sup> année et continue la lecture de la I-II<sup>æ</sup> de la *Somme théologique* de S. Thomas d'Aquin. Il aborde cette fois-ci les passions, le péché et la loi.

### Plan général

Partie IV : les passions.

Partie V : le péché.

Partie VI : la loi.

Conclusion : La dimension ecclésiale de la morale

### Bibliographie

- Manuels de base : *Catéchisme de l'Église catholique*, partie III, S. I, Paris, 1992  
CONCILE VATICAN II, Constitution pastorale « *Gaudium et Spes* », Centurion, 1965 – SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, I-II, Paris, 1984.

- Autres ouvrages de référence : ARISTOTE, *Éthique à Nicomaque*, Vrin, 1980  
- BRUGUES, J.-L., *Dictionnaire de morale catholique*, CLD, 1992 – JEAN PAUL II, Lettre- Encyclique « *Veritatis Splendor* », Paris, 1994 - LEONARD, A., *Le fondement de la morale*, Paris, 1991 - PINCKAERS, S., Les actes humains, in *Somme de théologie*, t. I et II, Desclée, 1962-1966 ; *Les sources de la morale chrétienne*, Paris, 1985 ; *Ce qu'on ne peut jamais faire*, Paris, 1986 – LABOURDETTE. M.M., *Cours de théologie morale*, t. I, Parole et silence, 2010, - MELINA L., NORIEGA J., PEREZ-SOBA J. J., *Caminare nella luce dell'amore, I fondamente della morale cristiana*, Contagalli, 2017.

### PATROLOGIE 3

X. Batllo

14 h (2 h cours/quinzaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

La richesse de la pensée de saint Augustin, à la fois philosophique et théologique, va marquer pour de longs siècles la pensée de l'Occident. Ce cours a pour but de faire découvrir son importance et le contexte dans lequel il s'inscrit, tant en Occident qu'en Orient.

#### ***Plan général***

Les Pères antiochiens : saint Jean Chrysostome.

Les Pères syriaques : saint Éphrem.

Saint Augustin.

### PATROLOGIE 4

X. Batllo

14 h (2 h cours/quinzaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

#### ***Plan général***

Les origines du mouvement monastique : saint Antoine, saint Pachôme.

Le pôle gaulois : saint Hilaire de Poitiers, Ausone, Paulin de Pella, saint Paulin de Nole, Prudence, Sidoine Apollinaire. Thèmes abordés : la crise arienne versus l'Occident (saint Hilaire) ; la préservation de la culture antique face aux barbares.

Le pôle italien : saint Ambroise, saint Léon le Grand, saint Grégoire le Grand. Thèmes abordés : rapports aux empereurs (saint Ambroise) ; crise christologique et développement de la notion de la primauté de Pierre (saint Léon), ouverture vers le Moyen Âge (saint Grégoire).

Conclusion : La transmission des textes patristiques au Moyen Âge (les chaînes exégétiques, les florilèges, les homéliaires) ; les Pères chez saint Thomas d'Aquin.

## HISTOIRE MÉDIÉVALE 1 : LE HAUT MOYEN-ÂGE 1 (DU VII<sup>e</sup> AU VIII<sup>e</sup> SIÈCLE)

B. Judic

9 h (par sessions pendant le 1<sup>er</sup> semestre)

ECTS 2

Période en apparence moins glorieuse pour l'Occident, le Haut Moyen-Age n'en reste pas moins un temps de consolidation. L'Europe se couvre de monastères, l'Église se fait missionnaire, dépassant les anciennes frontières de l'Empire romain. Mais Byzance s'éloigne et l'Islam domine l'Afrique et l'Espagne.

### ***Plan général***

I. Benoît et Colomban.

II. Saint Grégoire le Grand et les grandes missions.

III. Le septième siècle, une nouvelle ère de difficultés.

IV. Les prémisses de la séparation.

## HISTOIRE MÉDIÉVALE 2 : LE HAUT MOYEN-ÂGE 2 (IX<sup>e</sup> ET X<sup>e</sup> SIÈCLES)

B. Judic

9 h (par sessions pendant le 2<sup>e</sup> semestre)

ECTS 2

Dans cette seconde partie, nous nous intéresserons tout particulièrement à la renaissance carolingienne. Tout en étudiant l'histoire de l'Église, il s'agit aussi de décrire une christianisation profonde de la société médiévale et l'essor prodigieux de la vie monastique.

### ***Plan général***

V. La chrétienté carolingienne.

VI. Cluny.

VII. Naissance du Saint Empire.

VIII. Le grand schisme d'Orient.

### ***Bibliographie***

A. A. V. V., *Histoire du christianisme*, t. 3 & 4, Desclée, Paris 1993 – A. A. V. V., *2000 ans de christianisme*, t. 2, Hachette, Paris, 1985 - CHÉLINI, J., *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Hachette, Paris 19912 - TONNERRE, N. Y., *Etre chrétien en France au Moyen-Age*, Seuil, Paris 1986 - LEMARIGNIER, J. F., *La France médiévale. Institutions et société*, Colin, Paris 1970 – A. A. V. V., *Nouvelle histoire de l'Église*, t.2, Seuil, Paris, 1968 - BILHMEYER & TUCHLE, *Histoire de l'Église*, t. 2, Salvator, Mulhouse, 1963.

## LITURGIE : LA LITURGIE DES HEURES

M. de Neuville

14 h (1h/quinzaine toute l'année)

ECTS 2

Le cours visera à donner une connaissance profonde de l'histoire de l'office divin au cours des âges, en insistant sur les différents modes de pratique de la prière de l'Église en partant de la prière même du Christ pour aboutir à la liturgie des heures réformée par le concile Vatican II. On donnera une explication des divers éléments qui forment l'actuelle liturgie des heures.

### **Plan général**

- I. Les heures de la prière
- II. La liturgie des heures, prière de l'Église
- III. La liturgie des heures, prière avec les psaumes
- IV. Les autres éléments de la liturgie des heures
- V. Les diverses réalisations de la liturgie des heures
- VI. Structure et spiritualité de chacune des heures.

### **Bibliographie**

- Manuel de base : MARTIMORT, A.-G., *L'Église en prière. Principes de la liturgie*, t. 4, Desclée, Paris, 1983.

- Autres ouvrages de référence : A. A. V. V., *Anamnesis. Liturgia delle ore*, t. 5, Marietti, Genova, 1991 - A. A. V. V., *La prière des heures*, Cerf, 1963 - A. A. V. V., *Le jour du Seigneur*, Robert Laffont, 1948 - A. A. V. V., *Le dimanche*, Cerf, 1965 - BAUMER, S., *Histoire du bréviaire*, 2 vol., Paris, 1905 - BRAGA, C., *La liturgia delle ore al Vaticano II*, Biblioteca " Ephemerides liturgicae ", Rome, 2008 - NOCENT, A., *Célébrer Jésus-Christ*, 7 volumes, éd. universitaires, 1975 et ss - SALMON, P., *L'office divin*, « Lex orandi, 27 », Cerf, 1959 - SALMON, P., *L'office divin au Moyen Âge*, « Lex orandi, 43 », Cerf, 1967 - TALLEY, J.-H., *L'origine de l'année liturgique*, Cerf, 1990 - Revue *Ephemerides liturgicae*, Cité du Vatican - Revue *Notitiae*, id.

**LITURGIE : L'ANNÉE LITURGIQUE**

M. Troupeau

14 h (2 h cours/quinzaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

La constitution conciliaire Sacrosanctum Concilium présente ainsi l'année liturgique au numéro 102 : « *Notre Mère la sainte Église déploie tout le mystère du Christ pendant le cycle de l'année. Tout en célébrant ainsi les mystères de la Rédemption, elle ouvre aux fidèles les richesses de la puissance et des mérites de son Seigneur.* » (SC 102).

En commençant par l'étude de la célébration du dimanche, Pâque hebdomadaire du Seigneur, notre étude se poursuivra par l'année liturgique, centrée elle aussi sur la célébration du triduum pascal, ainsi que le cycle des fêtes autour du mystère de l'Incarnation (Annonciation, Noël, Epiphanie) « qui commémorent le commencement de notre salut et nous communiquent les prémices du mystère de Pâques » (CEC 1171). L'évolution du sanctoral montrera comment la célébration des saints proclame le mystère pascal, et « comment leur exemple nous stimule et leur prière fraternelle nous aide à travailler pour le règne qui arrive » (Missel romain, II Préface des Saints).

***Plan général***

Section I : Le dimanche et la semaine

Section II : L'année

I. Le cycle pascal

II. Le temps de Noël

III. Les fêtes du Seigneur au temps per annum

IV. Le culte des saints

V. Le culte de la Vierge Marie

***Bibliographie***

MARTIMORT, A.-G., *L'Église en prière*, T. IV, Paris, Desclée 1983 - MARSILI, S., *Anamnesis, T.6 L'anno liturgico*, Gênes Marietti, 1996 - TAFT, R., *La liturgie des heures en Orient et en Occident*, Brepols, 1991.

**DROIT CANON : INTRODUCTION**

P.-A. Dumond

7 h (1h cours / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 1

Il s'agit d'étudier le livre 1 du Code de droit canonique sur les normes, les lois et la coutume.

## *SPIRITUALITÉ : LE CÉLIBAT SACERDOTAL : ENJEUX ET PROBLÉMATIQUES 1*

L. H. Guiny

14 h (1 h cours / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

Aux frontières entre deux domaines essentiels de la vie humaine, connexes mais souvent confondus, ce cours a pour but de donner quelques clefs aux étudiants pour comprendre l'articulation entre spiritualité et psychologie, pour une division sans séparation ni confusion.

### **Plan général**

1. La nouveauté de l'Évangile.
2. Le célibat chez les Pères de l'Église et dans la Tradition.

## *SPIRITUALITÉ : LE CÉLIBAT SACERDOTAL : ENJEUX ET PROBLÉMATIQUES 2*

L. H. Guiny

14 h (1 h cours / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

### **Plan général**

3. Le célibat dans le Magistère récent.
4. Enjeux contemporains.

### **Bibliographie**

A. A. V. V., *L'accompagnement spirituel*, revue Christus, 1992 – *Affectivité et vie spirituelle*, revue Christus, 1995 - BIJU-DUVAL, D., *Le psychique et le spirituel*, ed. de l'Emmanuel, 2001 - IDE, P., *Construire sa personnalité*, Le Sarment, 1991 – IDE, P., *Connaître ses blessures*, ed. de l'Emmanuel, 1997.



## LATIN

F. R. Moreau et autres  
28 h (1 h cours/semaine)  
ECTS 4

Le but immédiat du cours est de permettre aux séminaristes de participer plus pleinement à la liturgie latine en usage dans la communauté, selon les indications de la constitution *Sacrosanctum Concilium* (n. 36 et 101, § 1). C'est pourquoi l'étude essentielle, parallèlement aux fondements de la grammaire et de la syntaxe latines, sera la traduction du psautier. D'autre part, le but plus éloigné est de familiariser les étudiants avec la langue officielle de l'Église, et de leur permettre d'étudier dans le texte originel les textes de la Tradition, selon les directives du décret *Optatam totius* (n. 13).

***Bibliographie***

*Liturgia Horarum*, Typis Polyglottis Vaticanis, 1977, 4 vol. - PETITMANGIN, H., *Grammaire latine*, Paris, 1965 - LECUREUX, B., *Cours de latin liturgique*, Paris, 1984.

## GREC 3

P. Seys  
14 h (1 h cours/semaine)  
ECTS 2

Il s'agit de progresser dans la connaissance de la langue grecque, morphologie et syntaxe, avec une attention particulière aux caractéristiques du grec proprement biblique, du fait de son utilisation dans la koinè et des phénomènes de traduction qui s'y rencontrent.

***Bibliographie***

Une édition du texte grec sera nécessaire en cours.

RAGON, E., DAIN, A., *Grammaire grecque*, Paris, 1964/10 - BAILLY, A., *Dictionnaire grec-français*, Paris, 2000 - RAHLFS, A., *Septuaginta id est Vetus Testamentum Graece iuxta LXX interpretes*, Stuttgart, 1979.

## GREC 4

P. Seys

14 h (1 h cours/semaine)

ECTS 2

Il s'agit de progresser dans la connaissance de la langue grecque, morphologie et syntaxe, avec une attention particulière aux caractéristiques du grec proprement biblique, du fait de son utilisation dans la koinè et des phénomènes de traduction qui s'y rencontrent.

### **Bibliographie**

Une édition du texte grec sera nécessaire en cours.

RAGON, E., DAIN, A., *Grammaire grecque*, Paris, 1964/10 – BAILLY, A., *Dictionnaire grec-français*, Paris, 2000 - RAHLFS, A., *Septuaginta id est Vetus Testamentum Graece iuxta LXX interpretes*, Stuttgart, 1979.

## ANNÉE DE STAGE

Entre la philosophie et la théologie est prévue une année de stage en paroisse. Durant cette année de pastorale, des sessions sont organisées à la maison de formation, avec des cours complémentaires pour la formation.

### HISTOIRE DES RELIGIONS ET DIALOGUE INTERRELIGIEUX

D. Gilbert, C.N. Desjoyaux  
28 h (4 sessions de 9 h)  
ECTS 5

L'objectif du cours est double. À la lumière de la déclaration du concile Vatican II *Nostra Aetate*, il s'agit d'abord de présenter les fondements théologiques du dialogue interreligieux ainsi que la manière dont l'Église catholique s'engage dans ce dialogue. Dans un second temps, le cours donne un certain nombre de repères historiques et théologiques sur les grandes religions du monde.

#### **Bibliographie**

- Histoire des religions : A. A. V. V., *Histoire des religions*, 3 t., la Pléiade, 1970
- ALES BELLO, A., *Introduzione alla fenomenologia*, Aracne, Roma, 2009.
- Bouddhisme : MITCHELL, D. W., *Buddhism. Introducing the buddhist experience*, New York-Oxford, 2002 – WATTS, A., *Amour et connaissance*, Gauthier, 1966 – WATTS, A., *L'esprit du Zen*, Dangles, 1981 - WIJAYARATNA, M., *Sermons du Bouddha*, Cerf, 1988.
- Hindouisme : ACHARUPRAMBIL, D., *Induismo, religione e filosofia*, Urbaniana, Roma, 1996.
- Islam : DUCELLIER, A., *Chrétiens d'Orient et Islam au Moyen-Âge* – GARDET, L. / ANAWATI, M.-M., *Introduction à la théologie musulmane*, Vrin, 1970 - MORRISSON, C., *Le monde byzantin. L'empire romain d'Orient (330-640)*.

## EXÉGÈSE : LIVRES HISTORIQUES

G. Chevallier  
14 h (par sessions)  
ECTS 2

Le cours veut transmettre une connaissance minimale des livres historiques. On invitera surtout les séminaristes à lire par eux-mêmes le texte sacré, en affrontant quelques-unes des nombreuses questions qui surgissent à sa lecture. Autant que possible, on privilégiera ce qui semble plus utile à la formation spirituelle et pastorale des étudiants, en évitant les discussions d'écoles.

Quelques exemples d'exégèse introduiront modestement aux diverses méthodes d'étude de l'Écriture sainte.

### ***Plan général***

- A. L'histoire deutéronomiste.
- B. L'oeuvre du Chroniste.
- C. Les autres livres historiques.

### ***Bibliographie***

G. BILLON, PH. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*. Le Premier Testament par les textes, Cerf, 2007 - R. RENDTORFF, *Introduction à l'Ancien Testament*, Cerf, Paris, 1989.

Une bibliographie plus détaillée sera fournie pour chaque livre biblique étudié.

---

**DROIT CANON : THÉOLOGIE DU DROIT**

J.-X. Salefran  
9 h (par sessions)  
ECTS 1

Il s'agit de faire percevoir en quoi la vision de foi donne un nouveau visage aux relations de justice au sein du nouveau peuple de Dieu ; et par conséquent, de montrer l'indissolubilité entre le caractère surnaturel et le caractère humain des institutions ecclésiales, et l'originalité des rapports de l'Église à la société.

**Plan général**

Partie I : Les tentatives de justification de la place du droit dans l'Église.  
Partie II : Droit canonique et théologie.

**Bibliographie**

CASTANO, J.F., *Diritto costituzionale*, Roma, 1995 - CORECCO, E., *Théologie et Droit canon*, Paris-Fribourg, 1991 - FELICIANI, G., *Le basi del diritto canonico*, Bologna, 1990 - KELSEN, H., *Théorie pure du droit*, 2e édition traduite par Charles Eisenmann, Dalloz, 1962, Paris - *Théorie générale des normes*, PUF, 1996, Paris, traduction de Olivier Beaud - *Théorie générale du droit et de l'État suivi de La doctrine du droit naturel et le positivisme juridique* - LOMBARDIA, P., *Lezioni di diritto canonico*, Milano, 1984 - LONGHITANO, A., *Il diritto nella realtà ecclesiale*, in *Il diritto nel mistero della Chiesa*, t. 1, Roma, 1993 - D'ONORIO, J.-B., dir., *La liberté religieuse en Europe* - PAVAN, P., Déclaration « *Dignitatis Humanæ* », Brescia, 1987 - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, I- II, q. 90-108, Paris, 1984.

# Tableau de répartition des crédits ECTS - philosophie

<b>Année 1</b>					
<b>1er semestre</b>			<b>2ème semestre</b>		
DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES					
<b>Titre de cours</b>	<b>Heures/semaine</b>	<b>ECTS</b>	<b>Titre de cours</b>	<b>Heures/semaine</b>	<b>ECTS</b>
Introduction à la métaphysique	1 H	2			
Métaphysique : philosophie de l'être 1	3 H	6	Métaphysique : philosophie de l'être 1	2 H 30	5
Philosophie de la nature	1 H	2			
Philosophie morale	2 H	4	Philosophie de l'homme	2 H	4
Histoire de la philosophie antique	2 H	4	Histoire de la philosophie médiévale	2H	4
DISCIPLINES THÉOLOGIQUES					
Histoire ancienne 1	1 H	2	Histoire ancienne 2	1 H	2
Exégèse : Introduction 1	1 H	2	Exégèse : Introduction 2	1 H	2
Exégèse : Introduction au Nouveau Testament	1 H	2	Exégèse : Evangile selon saint Matthieu	2 H	4
Théologie fondamentale	1 H	2	Théologie fondamentale	1 H	2
			Théologie morale fondamentale 1	3 H	6
Patrologie 1	1 H	2	Patrologie 2	1 H	2
Spiritualité sacerdotale 1	1 H	2	Spiritualité sacerdotale 2	1 H	2
Liturgie : Les principes de la liturgie	2 H	4			
LANGUES ET HUMANITÉS					
Latin	1 H	2	Latin	1 H	2
Grec	1 H	2	Grec	1 H	2
<b>Total</b>	19 H			18 H 30	
<b>Nombre d'examens</b>	11			13	

<b>Année 3</b>					
<b>Titre de cours</b>	<b>Heures/semaine</b>	<b>ECTS</b>	<b>Titre de cours</b>	<b>Heures/semaine</b>	<b>ECTS</b>
DISCIPLINES THÉOLOGIQUES					
Histoire des religions et dialogue interreligieux	2	5			
Exégèse : Livres historiques	1 H	2	Droit canon : Théologie du droit	1 H	1

## Année 2

1er semestre

2ème semestre

### DISCIPLINES PHILOSOPHIQUES

Titre de cours	Heures/semaine	ECTS	Titre de cours	Heures/semaine	ECTS
Philosophie de la connaissance	2 H	4	Logique	1 H	2
Philosophie de la religion	1 H	2			
(Métaphysique : théologie naturelle)	2 H		Métaphysique : théologie naturelle	2 H	6
Philosophie politique 1	1 H	2			
Philosophie politique 2	1 H	2			
Histoire de la philosophie moderne	2 H	4	Histoire de la philosophie contemporaine	2 H	4

### DISCIPLINES THÉOLOGIQUES

(Théologie morale : bioéthique)	1 H		Théologie morale : bioéthique	1 H	4
Exégèse : Évangile selon saint Marc	2 H	4	Exégèse : Évangile selon saint Luc	2 H	4
Théologie dogmatique : Ecclésiologie 1	2 H	4	Théologie dogmatique : Ecclésiologie 2 et Œcuménisme	2 H	4
(Théologie morale fondamentale 2 et 3)	3 H		Théologie morale fondamentale 2 et 3	3 H	6
Patrologie 3	1 H	2	Patrologie 4	1 H	2
Histoire médiévale 1	1 H	2	Histoire médiévale 2	1 H	2
Liturgie : La liturgie des heures	1 H	2	Liturgie : L'année liturgique	1 H	2
Spiritualité : le célibat sacerdotal : enjeux et problématiques 1	1 H	2	Spiritualité : le célibat sacerdotal : enjeux et problématiques 2	1 H	2
Droit canon : introduction 1	1 H	1			

### LANGUES ET HUMANITÉS

Latin	1 H	2	Latin	1 H	2
Grec 3	1 H	2	Grec 4	1 H	2
<b>Total</b>	24 H			19 H	
<b>Nombre d'examens</b>	12			14	

# *ÉTUDES DE THÉOLOGIE*



## Programme du cycle de théologie

La *Ratio institutionis sacerdotalis* énonce ainsi les objectifs des études de théologie :

*L'un des objectifs essentiels du cycle de formation théologique est de forger, dans la continuité du travail accompli au cycle de formation philosophique, une personnalité chrétienne, attachée à Jésus-Christ et à son Église, disposée à annoncer l'Évangile du salut en toute liberté, avec intelligence et dans l'amour des hommes de son temps.*

*Le cycle de théologie est plus immédiatement orienté vers l'acquisition de la compétence nécessaire aux ministères diaconal et presbytéral. Il développe : une formation biblique et théologique approfondie et systématique ; un approfondissement spirituel marqué par la perspective rapprochée du ministère ; une initiation progressive et réfléchie aux missions et aux tâches pastorales<sup>51</sup>.*

Les études de théologie sont donc centrées sur l'étude de la théologie proprement dite, selon les deux directions fondamentales rappelées par le pape Jean Paul II dans l'exhortation apostolique *Pastores dabo vobis* : l'étude de la Parole de Dieu lue et célébrée en Église et l'analyse méthodique des vérités révélées que l'homme, interlocuteur de Dieu, est appelé à croire et à vivre<sup>52</sup>.

Si les études de philosophie étaient le temps de l'initiation et du discernement, les études de théologie sont le temps de la maturation, qui mènera progressivement à travers une analyse lente et minutieuse, complète et unifiée de toutes les vérités révélées, à la synthèse personnelle de l'étude. C'est ainsi que le pape Jean Paul II présente les exigences de la formation théologique des futurs prêtres, spécialement ceux qui se préparent plus directement aux ordres sacrés :

*La formation théologique est une œuvre complexe et laborieuse. Elle doit aider le candidat au sacerdoce à posséder une conception des vérités révélées par Dieu en Jésus-Christ, et de l'expérience de foi de l'Église, qui soit complète et unifiée. De là découle une double exigence : connaître "toutes" les vérités chrétiennes, sans opérer de choix arbitraires, et les connaître d'une manière méthodique. Cela exige que l'on aide l'étudiant à opérer une synthèse qui soit le fruit des apports des différentes disciplines théologiques, dont la spécificité n'acquiert de valeur authentique que dans leur profonde coordination<sup>53</sup>.*

Les professeurs y veilleront en entretenant entre eux un dialogue constant et en mettant en œuvre une collaboration interdisciplinaire chaque fois que c'est possible.

### L'Écriture Sainte

Il s'agit donc d'abord de donner la première place à l'étude de l'Écriture sainte qui doit être *comme l'âme de toute la théologie*<sup>54</sup>.

Outre les cours d'exégèse proprement dite, où l'on donnera une introduction convenable à tous les livres de la Bible - contenu et théologie - et où l'on proposera

51 *Ratio institutionis sacerdotalis*, ch. II, p. 56.

52 Cf. JEAN PAUL II, Exhortation apostolique « *Pastores dabo vobis* », n. 54.

53 *Id.*

54 CONCILE VATICAN II, Décret sur la formation sacerdotale « *Optatam Totius* », n. 16.

l'exégèse de textes choisis, on aura à cœur d'exposer la théologie dogmatique *selon un plan qui propose en premier lieu les thèmes bibliques eux-mêmes*<sup>55</sup>. De même la théologie morale sera davantage *nourrie de la doctrine de la Sainte Écriture*<sup>56</sup>.

L'introduction à la Bible comme histoire du salut et aux Évangiles synoptiques ayant été faite au cycle de philosophie, durant le cycle de théologie, on répartira l'étude de l'Écriture sainte comme suit :

- année A : le Pentateuque - les livres prophétiques.
- année B : les livres sapientiaux et poétiques de l'Ancien Testament - Le corpus johannique.
- année C : les Actes des Apôtres - l'œuvre de S. Paul - les épîtres catholiques.

Pour l'exégèse des livres saints, on s'en tiendra aux orientations données par la constitution dogmatique *Dei Verbum* :

*Pour découvrir l'intention des hagiographes, on doit, entre autres choses, considérer aussi les "genres littéraires" (...) Cependant, puisque la Sainte Écriture doit être lue et interprétée à la lumière du même Esprit qui la fit rédiger, il ne faut pas, pour découvrir exactement le sens des textes sacrés, porter une moindre attention au contenu et à l'unité de toute l'Écriture, eu égard à la Tradition vivante de toute l'Église et à l'analogie de la foi*<sup>57</sup>.

C'est ainsi que l'on s'en remettra toujours ultimement au jugement de l'Église, *qui exerce le ministère et le mandat divinement reçus de garder la parole de Dieu et de l'interpréter*<sup>58</sup>.

Une initiation au grec biblique ayant été proposée aux élèves d'études de philosophie, on fera, pour certains étudiants, une initiation à l'hébreu biblique dans les deux premières années des études de théologie, là aussi de manière à mieux entrer dans la compréhension des textes de l'Ancienne Alliance.

## La théologie

On s'attachera aux directives du concile Vatican II, relatives à la théologie spéculative, dogmatique et morale :

*Les disciplines théologiques seront enseignées à la lumière de la foi, sous la conduite du Magistère de l'Église, de telle façon que les séminaristes puissent avec soin dans la Révélation divine la doctrine catholique, qu'ils la pénètrent à fond, qu'ils en fassent la nourriture de leur propre vie spirituelle, et qu'ils puissent au cours de leur ministère sacerdotal l'annoncer, l'exposer et la défendre (...) Pour mettre en lumière, autant qu'il est possible, les mystères du salut, (les séminaristes) apprendront à les pénétrer plus à fond, et à en percevoir la cohérence, par un travail spéculatif, avec saint Thomas pour maître*<sup>59</sup>.

On se référera toujours à la doctrine commune de l'Église, telle qu'elle est exprimée par le Magistère extraordinaire et ordinaire de l'Église, en particulier, pour notre temps, dans les documents du concile Vatican II et dans le *Catéchisme de l'Église catholique*.

55 Id.

56 Id.

57 CONCILE VATICAN II, Constitution dogmatique sur la Révélation divine « Dei Verbum », n. 12.

58 Id.

59 CONCILE VATICAN II, Décret sur la formation sacerdotale « Optatum Totius », n. 16.

Enfin, on n'oubliera pas la nature pastorale de la théologie. Les professeurs, chacun dans sa matière, mettront à profit leur expérience du ministère pour aborder les implications pastorales des différents traités étudiés et mieux préparer ainsi les séminaristes à l'annonce de l'Évangile aux hommes de notre temps :

*En fait, le caractère pastoral de la théologie ne signifie pas que la théologie est moins doctrinale ou privée de son caractère scientifique ; elle signifie au contraire que la théologie habilite les futurs prêtres à annoncer le message évangélique en tenant compte des facteurs culturels de leur temps et à comprendre l'action pastorale selon une authentique vision théologique.<sup>60</sup>*

## Théologie dogmatique

Ce qui est vrai pour l'ensemble des études théologiques l'est tout spécialement pour l'enseignement de la théologie dogmatique.

En particulier chaque traité spécifique sera abordé dans l'unité de toute la synthèse théologique et on montrera les liens qu'il entretient avec les autres traités. Pour manifester cette cohérence interne de la foi - et ce, quelle que soit la répartition des traités au cours des trois années du cycle de théologie -, on se référera à la *Somme de théologie* de saint Thomas d'Aquin et, en particulier, à son *ordo disciplinæ*.

Les traités de théologie dogmatique seront répartis comme suit :

- année A : Mystère de Dieu un et trine - christologie - sotériologie.
- année B : Création - anthropologie théologique - mariologie - eschatologie.
- année C : les sacrements.

## Théologie morale

De même, la théologie morale spéciale sera présentée, dans une optique thomiste, selon les sept vertus qui constituent le principe d'organisation de la *Secunda-Secundae* de la *Somme* :

- année A : la prudence - la justice et la vertu de religion – la doctrine sociale de l'Église.
- année B : la force - la tempérance – la morale sexuelle, conjugale et familiale – la grâce (cours spécial lié au cours d'anthropologie).
- année C : les vertus théologiques.

## Autres disciplines théologiques

La liturgie, l'histoire de l'Église, le droit canonique seront exposées méthodiquement en référence au mystère de l'Église, en harmonie avec les textes du concile Vatican II, et notamment les constitutions *Lumen Gentium* et *Sacrosanctum Concilium*<sup>61</sup>.

Si les études de philosophie étaient le temps du discernement de sa vocation, les études de théologie sont le temps de la maturation : étude plus scientifique de la théologie, premières difficultés de la vie spirituelle, désir plus grand du ministère, à l'approche des ordres sacrés. Pour ces raisons, on entrera plus résolument dans l'étude de la théologie spirituelle, d'un point de vue

<sup>60</sup> JEAN PAUL II, *Exhortation apostolique « Pastores dabo vobis »*, n. 55.

<sup>61</sup> CONCILE VATICAN II, Décret sur la formation sacerdotale « *Optatam Totius* », n. 16.

systematique et historique.

- année A : le progrès spirituel - la spiritualité carmélitaine.
- année B : les facteurs de perfection - la spiritualité ignatienne et l'École française.
- année C : la vie contemplative et la vie active - la spiritualité canoniale et la vie commune.

## Organisation des années

Les trois premières années de formation théologique seront organisées sur un cycle de trois ans, avec une année A, une année B et une année C, de manière à couvrir tout le programme quel que soit l'ordre dans lequel on aura commencé le cycle. Ainsi, on pourra alternativement faire A, puis B, puis C, ou commencer par C, puis suivre A et B, ou encore commencer par B, puis faire le programme C puis le programme A : dans tous les cas, l'ensemble du parcours théologique aura été couvert.

À titre d'exemples, on aura le découpage suivant :

- année scolaire 2018-2019 : année A
- année scolaire 2019-2020 : année B
- année scolaire 2020-2021 : année C

La quatrième année de formation théologique est l'année diaconale, à dominante pastorale : elle est composée de sessions de formation plus directement orientées sur le ministère pastoral et sur la préparation de l'examen de baccalauréat en théologie qui a lieu à la fin de cette année.

EXÉGÈSE
---------

## EXÉGÈSE A : PENTATEUQUE 1

P. Seys, A.-M. Crignon, M. de Lassus  
28 h (2 cours/semaine  
pendant le 1er semestre)  
ECTS 4

Ce cours s'intéressera à la Genèse, ainsi qu'à l'Exode, au Lévitique et au livre des Nombres.

**Plan général**

I. Le Pentateuque. A. Les diverses approches. B. Les livres de la Tôrah : Genèse, Exode, Lévitique.

## EXÉGÈSE A : PENTATEUQUE 2

C. Rey  
14 h (1 cours/semaine pendant le 1er semestre)  
ECTS 2

Ce cours s'intéressera aux livres du Deutéronome et des Nombres.

**Plan général**

I. Le Pentateuque. II. Le Deutéronome. III. Les Nombres.

**Bibliographie**

G. BILLON, PH. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*. Le Premier Testament par les textes, Cerf, 2007 - R. RENDTORFF, *Introduction à l'Ancien Testament*, Cerf, Paris, 1989 - TH. RÖMER, J.-D. MACCHI, CH. NIHAN, *Introduction à l'Ancien Testament*, (Le Monde de la Bible 49) Labor et Fides, 2004- AA.VV., *Le Pentateuque en question*, éd. A. DE PURY (Le Monde de la Bible 19), Labor et Fides, Genève 1991 - COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *Le peuple juif et ses Saintes Ecritures dans la Bible chrétienne*, ed. Vaticana 2001.

SKA, J.-L. *Introduction à la lecture du Pentateuque: clés pour l'interprétation des cinq premiers livres de la Bible*. (Le livre et le rouleau, 5) Éd. Lessius, 2000.

Une bibliographie plus détaillée sera fournie pour chaque livre biblique étudié.

## EXÉGÈSE A : LIVRES PROPHÉTIQUES 1

G. Chevallier, F-X. Pecceu, P. Seys, M. de Lassus  
42 h (3 h cours/semaine pendant le 2e semestre)  
ECTS 6

Le cours veut transmettre une connaissance minimale des livres prophétiques. On invitera surtout les séminaristes à lire par eux-mêmes le texte sacré, en affrontant quelques-unes des nombreuses questions qui surgissent à sa lecture. Autant que possible, on privilégiera ce qui semble plus utile à la formation spirituelle et pastorale des étudiants, en évitant les discussions d'écoles.

Quelques exemples d'exégèse introduiront modestement aux diverses méthodes d'étude de l'Écriture sainte.

### **Plan général**

I. Les livres prophétiques. A. Le prophétisme en Israël. B. Jérémie. C. Ézéchiel. D. Les douze prophètes. E. Daniel et l'apocalyptique.

## EXÉGÈSE A : LIVRES PROPHÉTIQUES 2 : ISAÏE

C. Rey  
14 h (1 h cours / semaine pendant le 2e semestre)  
ECTS 2

### **Plan général**

Isaïe et ses successeurs.

### **Bibliographie**

G. BILLON, PH. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*. Le Premier Testament par les textes, Cerf, 2007 - R. RENDTORFF, *Introduction à l'Ancien Testament*, Cerf, Paris, 1989 - TH. RÖMER, J.-D. MACCHI, CH. NIHAN, *Introduction à l'Ancien Testament*, (Le Monde de la Bible 49) Labor et Fides, 2004 - AA.VV., *Les prophètes et les livres prophétiques* (PBSB AT 4), Desclée, Paris 1985, p. 15-30 - L. RAMLOT, « Prophétisme », DBS 8 (1972), col. 812ss - D. MARGUERAT, Y. BOURQUIN, *Pour lire les récits bibliques*, Cerf, 2002.

Une bibliographie plus détaillée sera fournie pour chaque livre biblique étudié.

---

**EXÉGÈSE B : LIVRES SAPIENTIAUX 1 : INTRODUCTION**

P. Seys

14 h (1h cours/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 3

Les livres sapientiaux feront l'objet chacun d'une brève introduction, accompagnée de l'étude de certains morceaux choisis.

**EXÉGÈSE B : LIVRES SAPIENTIAUX 2 : LES PSAUMES**

C. Rey

14 h (1h cours/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

On s'arrêtera plus particulièrement à l'étude des psaumes, qui doivent nourrir la prière quotidienne, en tâchant d'en noter surtout la richesse poétique et théologique.

**EXÉGÈSE B : LIVRES SAPIENTIAUX 3 : LE CANTIQUÉ DES CANTIQUES**

C. Rey

14 h (1 h cours / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

**Bibliographie**

AAVV., *Les psaumes et les autres écrits* (PBSB AT 5), Paris, 1990 – G. BILLON, PH. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament. Le Premier Testament par les textes*, Cerf, 2007 – R. RENDTORFF, *Introduction à l'Ancien Testament*, Cerf, Paris, 1989 – A. VANEL, *Sagesse (Courant de)*, in DBS 11 (1986) 4-58.

Une bibliographie plus détaillée sera fournie pour chaque livre biblique étudié.

## EXÉGÈSE B : ÉCRITS JOHANNIQUES 1

P. Seys, A.-M. Crignon, M. de Lassus  
42 h (1 h 30 cours / semaine pendant toute l'année)  
ECTS 6

Le but du cours est de donner aux séminaristes les moyens de leur méditation et plus tard de leur prédication du texte biblique. Quelques exemples d'exégèse introduiront aux diverses méthodes d'étude de l'Écriture sainte.

L'Évangile de Jean sera introduit puis présenté au long de son texte.

## EXÉGÈSE B : ÉCRITS JOHANNIQUES 2

P. Seys  
14 h (1 h cours / semaine pendant le 2e semestre)  
ECTS 2

Les épîtres johanniques et l'Apocalypse feront l'objet d'une étude spécifique.

### **Bibliographie**

BOISMARD, M.-E., *Le prologue de saint Jean*, Lectio Divina 11, Cerf, 1953  
– BLANCHARD, Y.-M., *Des signes pour croire?*, Lire la Bible 106, Cerf, 1995 –  
ID., *L'évangile du Christ Roi ou la figure johannique de l'Agneau*, DDB, 2012  
– BRAUN, Jean le théologien, T. 1-3, Gabalda. 1959, 1964, 1966 – COTHENET,  
É., *La chaîne des témoins dans l'évangile de Jean*, Lire la Bible 142, Cerf, 2005  
– DODD, C.-H., *L'interprétation du quatrième évangile*, Lectio divina 82, Cerf,  
1975 – FEUILLET, A., ouvrages et articles. - GOURGUES, M., *En esprit et en  
vérité, Pistes d'exploration de l'évangile de Jean*, Mediaspaul, 2002 – JAUBERT,  
A., *Approches de l'évangile de Jean*, Seuil, 1976 – LÉON-DUFOUR, X., *Lecture  
de l'évangile selon Jean*, 4. vol., Seuil, 1988-1996 – LION, A., *Lire saint Jean*, Lire  
la Bible 32 bis, Cerf, 1980 – MARCHADOUR, A., *Les personnages dans l'évangile  
de Jean*, Lire la Bible 139, Cerf, 2004.

MOLLAT, D., *Études johanniques*, Seuil, 1971 – RATZINGER, J., *Jésus de  
Nazareth*, T 1-3 – E. CHARPENTIER, R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*,  
Cerf, 2010 – R.E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Bayard, 2000  
– U. VANNI, *Struttura letteraria dell'Apocalisse*, Brescia, 1980 – P. PRIGENT,  
*L'Apocalypse de saint Jean* (Commentaire du Nouveau Testament 14) Labor et  
Fides 2000.

Une bibliographie plus détaillée sera fournie pour chaque livre biblique étudié.



---

**EXÉGÈSE C : ACTES DES APÔTRES**

C. Rey  
28 h (1 h cours/semaine pendant toute l'année)  
ECTS 4

Dans les Actes des Apôtres, on s'attardera sur quelques discours dans lesquels s'expose le kérygme primitif, puis sur quelques aspects narratifs du récit.

**Plan général**

Les Actes des Apôtres.

**Bibliographie**

BOVON, F., *Luc-Actes*, dans A. A. V. V., *Évangiles synoptiques et Actes des Apôtres*, Petite bibliothèque des sciences bibliques, NT 4, Desclée, Paris 1981 –

**EXÉGÈSE C : ÉPÎTRES DE SAINT PAUL 1**

P. Seys, A.-M. Crignon  
56 h (4 h cours/semaine pendant le 1er semestre)  
ECTS 8

Après une ébauche de la figure de saint Paul, les épîtres qui lui sont attribuées, comme les épîtres catholiques, seront étudiées selon le même programme : aborder brièvement les questions d'introductions pour souligner surtout les thèmes théologiques propres à chacune.

En annexe à ce parcours d'exégèse, une introduction générale à la théologie biblique présentera les rudiments de cette approche plus synthétique.

**Plan général**

A. Théologie biblique.  
B. Les épîtres de saint Paul.

## EXÉGÈSE C : ÉPÎTRES DE SAINT PAUL 2 : LES ÉPÎTRES AUX CORINTHIENS

M. de Lassus

14 h (1 h cours/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

En raison de leur importance, ces deux lettres sont traitées à part.

### **Plan général**

1. La première lettre aux Corinthiens.
2. La deuxième lettre aux Corinthiens.

### **Bibliographie**

A. A. V. V., *Lettres de Paul, de Jacques, Pierre et Jude*, Petite bibliothèque des sciences bibliques, NT 3, Desclée, Paris 1983 - GEORGE, A., GRELOT, P., *Introduction à la Bible*, t. 3 : *Introduction critique au Nouveau Testament*, vol. 3 : *Les épîtres apostoliques*, Paris, 1977 - BRUNOT, A., *Le génie littéraire de saint Paul*, Paris, 1955 - ROLLAND, Ph., *Les ambassadeurs du Christ*, Paris, 1989 - BROWN, R.-E., *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, 2000 - E. CHARPENTIER, R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Cerf, 2010 - CH. REYNIER, *Pour lire saint Paul*, Cerf, 2008 - PONTIFICIA COMMISSIO BIBLICA, *Le peuple juif et ses Saintes Ecritures dans la Bible chrétienne*, ed. Vaticana 2001.

## EXÉGÈSE C : LETTRE AUX HÉBREUX ET ÉPÎTRES CATHOLIQUES

P. Seys

14 h (1 h cours/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

Les épîtres catholiques et l'épître aux Hébreux seront étudiées selon le programme suivant : aborder brièvement les questions d'introductions pour souligner surtout les thèmes théologiques propres à chacune.

### **Plan général**

1. Lettre aux Hébreux.
2. Les épîtres catholiques

### **Bibliographie**

A. A. V. V., *Lettres de Paul, de Jacques, Pierre et Jude*, Petite bibliothèque des sciences bibliques, NT 3, Desclée, Paris 1983 - GEORGE, A., GRELOT, P., *Introduction à la Bible*, t. 3 : *Introduction critique au Nouveau Testament*, vol. 3 : *Les épîtres apostoliques*, Paris, 1977 - BRUNOT, A., *Le génie littéraire de saint Paul*, Paris, 1955 - ROLLAND, Ph., *Les ambassadeurs du Christ*, Paris, 1989 - BROWN, R.-E., *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, 2000 - E. CHARPENTIER, R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Cerf, 2010 - CH. REYNIER, *Pour lire saint Paul*, Cerf, 2008 - PONTIFICIA COMMISSIO BIBLICA, *Le peuple juif et ses Saintes Ecritures dans la Bible chrétienne*, ed. Vaticana 2001.

## THÉOLOGIE DOGMATIQUE

### A1 : THÉOLOGIE TRINITAIRE 1

F.-R. Moreau

62 h (2 h/semaine toute l'année)

ECTS 8

Le Christ est venu dans le monde pour faire connaître le Père et nous donner l'Esprit- Saint. L'homme a pu ainsi connaître le mystère des mystères : il a compris ce qu'était Dieu en lui-même, une communion d'amour. Mais Dieu ne se contente pas de nous dévoiler sa nature profonde : il veut nous y faire participer. En se révélant, il indique à l'homme quelle est sa destinée : il est appelé à vivre éternellement avec son Créateur. Le mystère de la Trinité nous éclaire donc sur le sens ultime de notre vie et nous permet de saisir pourquoi Dieu nous a créés. Ce cours a pour but d'étudier le mystère de Dieu en lui-même pour comprendre la mission du Christ et la très haute vocation à laquelle nous sommes tous appelés.

#### **Plan général**

- 1- Le dogme de la Trinité appartient à la Révélation et ne peut être connu par la seule raison.
- 2- La Révélation par le Christ de la Trinité dans la Sainte Écriture.
- 3- La réflexion des premiers chrétiens.
- 4- Les définitions de l'Église.

## A 1 : THÉOLOGIE TRINITAIRE 2

F.-R. Moreau

28 h (2 h/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Après avoir vu la manière dont s'est forgé le dogme trinitaire dans l'Église, nous étudierons chacune des personnes divines dans sa singularité, puis nous verrons comment Dieu se donne aux hommes dans les missions trinitaires.

### **Plan général**

- 5- Le Père
- 6- Le Verbe
- 7- L'Esprit-Saint
- 8- Les missions trinitaires.

### **Bibliographie**

I- Sources : SAINT AUGUSTIN, *La Trinité*, 2 vol., " Bibliothèque augustinienne, 15 et 16 ", Desclée de Brouwer, Bruges, 1955. - RICHARD DE SAINT VICTOR, *La Trinité*, " Sources chrétiennes, 63 ", Cerf, Paris, 1959. - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, 2 t., " Revue des jeunes ", Cerf, Paris, 1942 et 1945.

II- Histoire du dogme : A. A. V. V., *Histoire des dogmes, Le Dieu du salut*, t. 1, Desclée de Brouwer, Paris, 1994. - J. LEBRETON, *Histoire du dogme de la Trinité*, 3 vol., Beauchesne, Paris, 1928. - B. de MARGERIE, *La Trinité chrétienne dans l'histoire*, Beauchesne, Paris, 1975 - T. de REGNON, *Études de théologie positive sur la Sainte Trinité*, 4 vol., Paris, 1892-1898 - J. TIXERON, *Histoire des dogmes*, 3 vol., Paris, 1928-1931.

III- Magistère : JEAN PAUL II, *Catéchisme de l'Église catholique*, Mame, Paris, 1992.

IV- Ouvrages de base : F. COURTH, *Le mystère du Dieu Trinité*, " Amateca ", saint Paul, Luxembourg, 1999. - B. LONERGAN, *De Deo trino*, Rome, 1964. - J.-H. NICOLAS, *Synthèse dogmatique*, éd. universitaires de Fribourg - éd. Beauchesne, Paris-Fribourg, 1986. S. VITALINI, *La Trinité. Cours de théologie dogmatique*, pro manuscripto, Fribourg, 1983.

---

## A 2 : CHRISTOLOGIE 1

B. Lesoing

28 h (2 h/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

*Avant qu'Abraham fût, Je suis* (Jn 8,57). Par cette célèbre apostrophe aux pharisiens, Jésus le Christ dévoile qu'il est homme – puisqu'il parle en homme, un langage humain, adressé aux hommes. Il dévoile ensuite qu'il est Dieu – puisque existant au sens plénier : Je suis... de toute éternité. Il dévoile enfin qu'il a conscience de sa divinité. En un mot, le Seigneur Jésus nous met en face de l'Incarnation de Dieu, mystère ineffable d'un Dieu entrant dans l'histoire humaine pour la transformer en histoire du salut. L'histoire du salut est donc l'histoire de l'union entre Dieu trine et chaque homme venant à l'existence !

Mais comment saisir cette dynamique unitive d'une Personne divine à une nature humaine ? La métaphysique s'y retrouve-t-elle face à l'affirmation posée par la foi de l'union dans l'hypostase ? Et que dire du propre regard que Jésus pouvait avoir sur son être intérieur ?

### ***Plan général***

Partie I : Partie biblique.

Partie II : Partie patristique et historique.

Partie III : Les christologies contemporaines.

## A 2 : CHRISTOLOGIE 2

G. d'Anselme, E. Rousselin  
28 h (2 h / semaine pendant le 2e semestre)  
ECTS 4

Après avoir vu le développement du dogme dans l'Église, nous nous arrêterons à contempler le Christ lui-même dans l'unité de ses deux natures et dans ses propriétés particulières (psychologie, science, volonté, grâce).

### **Plan général**

Partie I : « Cur Deus homo ? »

Partie II : Le mystère de l'Incarnation.

Partie III : Science, liberté, volonté, grâce du Christ.

Partie IV : La vie du Christ.

### **Bibliographie**

CATECHISME DE L'ÉGLISE CATHOLIQUE, Partie I, Paris, 1992 - BOUYER, L., *Le Fils éternel. Théologie de la Parole de Dieu et christologie*, Paris, 1974 - FORTE, B., *Jésus de Nazareth. Histoire de Dieu, Dieu de l'histoire* (Cogitatio fidei 122), Paris, 1984 - LAFONT, G., *Structure et méthode dans la Somme de théologie de S. Thomas d'Aquin*, Paris, 1961, p. 299-467 - LEROY, M.-V., *L'union selon l'hypostase d'après S. Thomas d'Aquin*, in *Revue Thomiste* 74 (1974) 205-243 - MARGELIDON, P.-M., *Jésus Sauveur : christologie*, *Bibliothèque de la revue thomiste*, 2013 - NICOLAS, J.-H., *Synthèse dogmatique*, Fribourg, 1985 - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, t. 1, Paris, 1984.

---

### A 3 : SOTÉRIOLOGIE 1

P. Préaux

14 h (1 h/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

Le mot «salut» semble bien, de tout le vocabulaire religieux, celui qui a perdu le plus d'audience, celui qui paraît le plus éloigné d'une signification pertinente. Pour la plupart de nos contemporains la question fondamentale n'est-elle pas : de quoi avons-nous besoin d'être sauvés ? Et sauvés, pour quoi ? Par qui ? Avons-nous vraiment besoin de quelqu'un pour nous accomplir et nous transcender ? D'autre part, le christianisme est-il la seule religion à dire et à assurer le véritable salut ? Avant même de proposer une intelligence sur le Mystère du salut et sur l'identité du Rédempteur, ces questions réclament au moins quelques éclaircissements... Ce sera l'objet de l'introduction de ce cours.

#### **Plan général**

Introduction : topiques de la question du salut

Partie I : Les motifs de l'Incarnation.

Partie II : La médiation du Christ : référence première de la sotériologie.

## A 3 : SOTÉRIOLOGIE 2

P. Préaux

14 h (1 h/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

Dans cette seconde partie, nous chercherons à donner quelques lumières sur le salut opéré par le Christ Jésus, bien conscient que la vie, la mort et la Résurrection du Fils de Dieu, tout en révélant l'amour du Dieu-Sauveur, révèlent en même temps la condition humaine à elle-même. En définitive, nous découvrirons tout au long de ce cours qu'être sauvé, c'est entrer en communion avec Dieu en solidarité avec le Christ...

### Plan général

Partie III : La médiation descendante du Christ.

Partie IV : La médiation ascendante du Christ.

Partie V : La descente du Christ aux enfers.

Partie VI : La glorification du Christ.

Partie VII : Valeur de salut de la glorification du Christ.

### Bibliographie

CATECHISME DE L'ÉGLISE CATHOLIQUE, Partie 1, IIe section, chap. II, n. 571-682. – COMMISSION THEOLOGIQUE INTERNATIONALE, *Le Dieu rédempteur : questions choisies*, 29 novembre 1994 (in Documentation catholique) - CATAO, B., *Salut et Rédemption chez saint Thomas*, (Théologie 62), Paris, 1965. - DURRWELL, F. X., *La Résurrection de Jésus, mystère de salut*, Paris, 1982 - GALOT, J., *La Rédemption mystère d'Alliance*, Museum Lessianum, Paris-Bruges, 1965. - GESCHE, A., *La destinée*, Le Cerf, Paris, 1995, chap. I (p. 27-69) et chap. IV et V (p. 153-211) - HOLTZ, F., *La valeur sotériologique de la résurrection du Christ selon S. Thomas*, in Ephémérides théologiques de Louvain 29 (1953) 609-647. - JEAN PAUL II, *Je crois en Jésus-Christ, le sauveur*. Catéchèse sur le Credo, t. 5, Paris, Cerf, 1992 - LECUYER, J., *La causalité efficiente des mystères du Christ selon S. Thomas*, in Doctor Communis 6 (1953) 91-120. - MANARANCHE, A., *Pour nous les hommes. La Rédemption*, Paris, 1984 - NICOLAS, M.-J., *Pour une théologie intégrale de la Rédemption*, in Revue thomiste 81 (1981) 34-78 - RICHARD, M., *Le mystère de la rédemption*, Tournai, Desclée, 1959 - RIVIERE, J., *Rédemption*, in DTC XIII (1937) 1912-2004 - SESBOUE, B., *Jésus-Christ, l'unique médiateur, Essai sur la rédemption et le salut*, t. I, Problématique et relecture doctrinale, Paris, 1988 ; T. II, *Les récits du salut : proposition de sotériologie narrative*, Paris, 1991 - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, IIIa, q. 46-56.



## B 1 : THÉOLOGIE DE LA CRÉATION 1

G. d'Anselme

28 h (2 h/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

L'enseignement que la Révélation - l'Écriture et son développement homogène par la Tradition - nous fournit sur la création n'a pas pour rôle de nous décrire le monde, mais de nous dire dans quel invisible rapport il est avec le Créateur.

Il nous fait dès lors comprendre l'univers comme une manifestation de Dieu ; c'est donc surtout une doctrine relative à Dieu lui-même, commenté par son oeuvre selon les indications de sa Parole.

Tel est le regard de foi porté par le chrétien qui s'interroge non seulement sur les origines du monde mais d'abord sur le principe premier de sa foi. Car rien ne saurait avoir de sens dans son Credo si l'on ne s'appuie pas sur le « Dieu Père Tout- Puissant, Créateur du Ciel et de la terre ».

Ce regard sera immédiatement confronté à l'environnement culturel surgi de et dans l'histoire : le progrès est impressionnant entre le Rig-vêda et la théorie du souffle d'un Alan Guth.

L'intérêt de cette confrontation est clair : dans quelle mesure les sciences peuvent-elles s'appuyer sur la foi et la foi répondre à l'appel des sciences. En d'autres termes, quelle est l'interactivité entre le dogme de la Création et l'approche scientifique du Point Zéro ?

### **Plan général**

Introduction : Le rapport de la foi et de la raison dans le domaine de la cosmogénèse. I. La création : objet de science et objet de foi: complémentarité ou antinomie. II. La création dans notre Credo : architecture de la foi: Incarnation et création. Le pourquoi de la création.

Partie I : Fondements bibliques et patristiques.

Partie II : L'acte créateur.

Partie III : La création comme relation.

## B 1 : THÉOLOGIE DE LA CRÉATION 2

P. Denizot

28 h (2 h/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Dans cette seconde partie, nous nous intéresserons à l'action de Dieu dans le monde et aux créatures spirituelles, anges et démons.

Un temps sera aussi réservé pour un enseignement scientifique sur les théories de l'évolution, et l'étude de leur compatibilité ou non avec l'enseignement de l'Église.

### Plan général

Partie IV : La conservation et le gouvernement divin, la Providence.

Partie V : Les théories de l'évolution.

Partie VI : Anges et démons.

### Bibliographie

A. A. V. V., *La nouvelle physique*, Flammarion, 1993 – A. A. V. V., *Cosmos et création*, in *Communio* XIII-3 (1988) – A. A. V. V., *Créés pour Lui*, in *Communio* XXVI-3 (2001) – A. A. V. V., *La Trinité et la création ; L'homme dans la création*, « *Mysterium salutis*, 6 et 7 », Paris, 1971 - BOULET, A., *Création et Rédemption*, CLD, 1995 - BOUYER, L., *Cosmos*, Paris, 1982 - CHALMEL, P., *L'évolution, mythe et réalités*, Téqui, 1989 - EUVE, F., *Penser la création comme jeu*, Paris, Cerf, 2000 - GILMORE, R., *Alice au pays des quanta*, Paris, 2000 - GUÉLLY, R., *La création*, « *Mystère chrétien* », Paris, 1963 - HAWKING, S., *Une brève histoire du temps*, Flammarion, 1992 - NICOLAS, J.-H., *Synthèse dogmatique. Complément : De l'univers à la Trinité*, Paris- Fribourg, 1993 - D'ORMESSON, J., *Presque rien sur presque tout*, Paris, 1996 - REEVES, H., *L'heure de s'enivrer*, Seuil, 1986 - SERTILLANGES, A. D., *L'idée de création*, Aubier, 1945 - SIEGWALT, G., *Dogmatique pour la catholicité évangélique*, t. III/I et III/II, Labor et Fides / Cerf, Paris, 1996 / 2000 - TRINH XUAN THUAN, *La mélodie secrète*, Foliot, 1988.

---

**B 2 : ANTHROPOLOGIE THÉOLOGIQUE 1**

F. R. Moreau

28 h (2 h/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

Dieu se révèle à l'homme et lui fait connaître la très haute destinée à laquelle il est appelé. La Révélation n'est donc pas seulement une Révélation sur Dieu : elle est inséparablement une Révélation sur l'homme. Sans elle, l'homme reste impénétrable à lui-même, il n'a pas les réponses aux questions les plus fondamentales de son existence : d'où est-ce que je viens ? Où vais-je ? Quel sens donner à ma vie ? Dieu l'éclaire sur son mystère intime : en définitive, le mystère de l'homme ne s'éclaire que dans le mystère du Verbe incarné (*Gaudium et Spes* 22).

Ce cours se basera donc sur l'enseignement spécifique que nous donne la Révélation et ne sera en aucun cas une réflexion rationnelle sur l'homme qui est l'objet d'un enseignement d'anthropologie philosophique (philosophie de l'homme) en deuxième année de philosophie. On procédera donc à la lumière de l'Écriture et de la Tradition pour mieux comprendre l'homme.

***Plan général***

- 1- Les récits de la Création
- 2- L'homme ordonné à la grâce : le rapport entre nature et surnaturel
- 3- La grâce : cours spécial (L. H. Guiny)

## B 2 : ANTHROPOLOGIE THÉOLOGIQUE 2

F. R. Moreau

28 h (2 h/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Après avoir vu les récits de la Création et la grâce, nous nous intéresserons, dans cette deuxième partie, au péché d'Adam et à la question du mal.

### ***Plan général***

4- Le péché d'Adam

5- Le mal

### ***Bibliographie***

I- Sources : SAINT AUGUSTIN, *Controverses sur la grâce*, 5 vol., « Bibliothèque augustinienne, 20 – 25 », Desclée de Brouwer, Bruges, 1955 - SAINT BASILE, *Homélies sur l'origine de l'homme*, « Sources chrétiennes, 160 », Cerf, Paris, 1970, 360 p. - SAINT GREGOIRE DE NYSSSE, *La Création de l'homme*, " Sources chrétiennes, 6 ", Cerf, Paris, 19441, 256 p. - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie, Les origines de l'homme*, " Revue des jeunes ", Cerf, Paris, 19973, 250 p ; *Questions disputées sur le mal*, 2 t., NEL, Paris, 19921, 360 et 480 p.

II- Magistère : JEAN PAUL II, *Catéchisme de l'Église catholique*, Mame, Paris, 19921, 684 p. - JEAN-PAUL II, *Homme et femme, il les créa*, Téqui, 19941, 320 p.

III- Ouvrages de base : NICOLAS, J.-H., *Synthèse dogmatique. Compléments*, éd. universitaires de Fribourg, 1993, 474 p. - FLICK, M., ALSZEGHY, Z., *Fondamenti di una antropologia teologica*, LEF, 1969, 444 p. - JOURNET, C., *Le mal. Essai théologique*, DDB, 1962, 344 p - LADARIA, L., *Mystère de Dieu et mystère de l'homme, t. 2 : Anthropologie théologique*, Parole et silence, 2011.

IV- Bibliographie complémentaire : LUBAC, H. de, *Surnaturel*, " Théologie Aubier, 8 ", Aubier, 1946, 320 p. - LUBAC, H. de, *Le mystère du surnaturel*, " Théologie Aubier, 64 ", Aubier, 1965, 304 p. - LUBAC, H. de, *Petite catéchèse sur nature et grâce*, Communio Fayard, 1980, 224 p.

## COURS SPÉCIAL SUR LA GRÂCE

(Faisant partie du cours de théologie morale)

L. H. Guiny  
20 h  
ECTS 2

### ***Plan général***

Introduction générale.

Partie I : Préparation du traité de la grâce.

I. La Révélation de la grâce.

II. Le dogme de la grâce.

III. Introduction à la théologie de la grâce.

Partie II : La théologie de la grâce chez S. Thomas (I-II, q. 109-114).

S. 1 : La grâce en elle-même.

I. Nécessité de la grâce.

II. L'essence de la grâce.

III. Les diverses sortes de grâces.

S. 2 : La cause de la grâce.

S. 3 : Les effets de la grâce.

I. La justification.

II. Le mérite.

Conclusion

### ***Bibliographie***

- Ouvrage de base : SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, I-II, q. 109-114, Paris, 1984 - LABOURDETTE, M.-M., *De la grâce*, photocopié, Toulouse, 1960-1961.

- Autres ouvrages de référence de base : *Catéchisme de l'Église catholique*, Paris,

1992 - BAUMGARTNER, C., *La grâce du Christ*, « Mystère chrétien », Desclée, 1963 - JOURNET, C., *Entretiens sur la grâce*, Saint-Maurice, 1969 - LUBAC, H. de, *Le mystère du surnaturel*, « Théologie, 64 », Aubier, 1965 ; *Petite catéchèse sur nature et grâce*, Paris, 1979 - NICOLAS, J.-H., *Les profondeurs de la grâce*, Paris, 1969 - RIVIERE, J., *Mérite*, in DTC 10(1928) 574-785 - RONDET, H., *Gratia Christi*, Paris, 1948.

## B 3 : ESCHATOLOGIE 1

P. Préaux

14 h (1 h / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

À cause du phénomène diffus de la sécularisation - qui consiste principalement en une vision autonome de l'homme et du monde, vision qui fait abstraction de la dimension du mystère, en particulier celui de la Résurrection de Jésus, et qui tend à remplacer le Royaume de Dieu par l'utopie d'un monde meilleur à venir -, l'eschatologie chrétienne est devenue comme étrangère à l'homme contemporain. Attentif aux conséquences de cette crise, le cours se propose d'étudier les vérités de la foi qui concernent notre destin. Nous chercherons à les présenter en mettant en évidence les aspects qui peuvent apporter directement une réponse aux angoisses de nos contemporains. Ainsi la foi se fera le soutien de l'espérance...

Pour ce faire, nous nous proposons d'exposer l'enseignement sur l'eschatologie du concile Vatican II, tel qu'il est contenu dans le chapitre VII de la constitution dogmatique *Lumen Gentium*. Basée sur une conception originelle et scripturaire, la perspective y est nettement ecclésiale et cosmique. Et puisque l'eschatologie a été inaugurée par la venue du Christ, nous en rechercherons les assises christologiques et anthropologiques.

### ***Plan général***

Introduction

Partie I : L'eschatologie générale.

Partie II : L'eschatologie consommée.

**B 3 : ESCHATOLOGIE 2**

P. Préaux

14 h (1 h / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

En partant de notre foi dans la communion des saints et la vie éternelle, nous étudierons aussi les fins dernières de l'humanité dans une perspective devenue désormais classique : la mort, le purgatoire, le ciel, l'enfer, le jugement particulier et universel, la résurrection des corps et la parousie.

**Plan général**

Partie III : L'eschatologie intermédiaire.

Conclusion : La Vierge Marie, icône eschatologique de l'Église.

**Bibliographie**

VATICAN II, *Constitution dogmatique « Lumen Gentium »*, ch. VII - ALFARO, J., *Réflexions sur l'eschatologie de Vatican II*, in A. A. V. V., *Vatican II. Bilan et perspective vingt-cinq ans après*, Montréal-Paris, 1988 - ANTIER, G., *L'origine qui vient. Une eschatologie chrétienne pour le XXI siècle*, Labor et fides, 2010 - COMMISSION THEOLOGIQUE INTERNATIONALE, *Thèmes choisis d'ecclésiologie 10 : Le caractère eschatologique de l'Église*, in *Documentation catholique* 1909 (1986) 71-73 ; *Quelques questions actuelles concernant l'eschatologie*, in *Documentation catholique* 2069 (1993) - GALOT, J., *Eschatologie*, in DS IV (1960) 1020-1059 - MICHEL, M., *Le retour de l'eschatologie dans la théologie contemporaine*, in *Revue des sciences religieuses* 58 (1984) 180-195 - MOLINARI, P., *Caractère eschatologique de l'Église pérégrinante et ses rapports avec l'Église céleste*, in « *Unam Sanctam*, 51<sup>c</sup> », Cerf, 1966, p. 1193-1218 - NICOLAS, J.-H., *Synthèse dogmatique*, Fribourg, 1985, p. 559-620 - PHILIPS, G., *L'Église et son mystère au deuxième Concile du Vatican*, t. 2, Paris, 1967, p. 161-199 - PIEPER, J., *De la fin des temps*, Ad Solem, Genève, 2013. - PIOLANTI, A., *La comunione dei santi e la vita eterna*, Libreria editrice vaticana, 1992 - POZO, C., *Teologia dell'aldilà*, ed. San Paolo, 1994 - RATZINGER, J., *La mort et l'au-delà*, Paris, 1980. - TORRELL, J.-P., *Résurrection de Jésus des morts*, Cerf, 2012.

## B 4 : MARIOLOGIE

E. Lemière

28 h (2 h / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

Dans une première partie, on cherchera à mettre en évidence l'homogénéité du développement de la doctrine mariale au cours des âges. On mettra ensuite l'accent sur la perspective nouvelle de Vatican II, notamment quant à l'insertion de la mariologie dans le traité d'ecclésiologie, et ce rapprochement des deux domaines procurera des vues particulièrement fécondes pour l'un comme pour l'autre. Enfin, en se rappelant que Vatican II n'entendait pas exposer toute la doctrine, ni dirimer tous les problèmes théologiques, on envisagera ponctuellement quelques traits de la mariologie encore en débat et susceptibles de faire progresser l'ensemble de la doctrine catholique.

### ***Plan général***

Partie I : Le développement de la doctrine mariale.

Partie II : Marie dans le mystère du Christ et de l'Église selon Vatican II (*Lumen Gentium*, ch. VIII).

Partie III : Quelques thèmes mariologiques en marge de Vatican II. Conclusion : l'avenir du dogme marial.

### ***Bibliographie***

VATICAN II, *Constitution dogmatique sur l'Église « Lumen Gentium »*, ch. VIII. – PAUL VI, *Exhortation apostolique « Marialis cultus »*. – JEAN PAUL II, *Encyclique « Redemptoris Mater »*, 1987. – DUMEIGE, G., *La foi catholique* (= FC), Textes doctrinaux du magistère de l'Église, Paris 1969, ch. VIII : Marie, pp. 221-235. – *La dévotion à Marie, Présentation par les moines de Solesmes* (« Les enseignements pontificaux, 14 »), Paris, 1987. – CATÉCHISME DE L'ÉGLISE CATHOLIQUE, Paris, 1992 : Né de la Vierge Marie (nn° 487-511) ; Marie, Mère du Christ, Mère de l'Église (nn° 963-975).

LAURENTIN, R., *Court traité sur la Vierge Marie*, Paris, 1988 - NICOLAS, M.-J., *Théotokos. Le mystère de Marie*, Paris, 1965. - MANTEAU-BONAMY, H.M., *La Vierge Marie et le Saint-Esprit. Commentaire doctrinal et spirituel du ch. VIII° de « Lumen Gentium »*, Paris, 1971. - NICOLAS, M. J., *Marie Mère du Sauveur*, « Le Mystère chrétien, 9 », Paris, 1967. - LA POTTERIE, I. de, *Marie dans le mystère de la nouvelle Alliance*, « Jésus et Jésus-Christ, 34 », Paris, 1988. - LAURENTIN, R., *Les évangiles de l'enfance du Christ. Vérité de Noël au-delà des mythes*, Paris, 1982. - JOURNET, Ch., *Petit catéchisme sur la Sainte Vierge*, Saint-Maurice, 1937, 1951, 1964, 1965, 1968. - JOURNET, Ch., *Définition solennelle de l'Assomption de la Vierge*, Saint-Maurice, 1950, 1951, 1965, 1968, 1987. - JOURNET, Ch., *Esquisse du développement du dogme marial*, « Sagesse et cultures », Paris, 1954. - RÉGAMEY, P., *Les plus beaux textes sur la Vierge Marie*, Paris, 1946.



## C 1 : THÉOLOGIE SACRAMENTAIRE GÉNÉRALE

B. Lesoing, E. Rousselin

28 h (2 h / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

Une étude de l'évolution historique du terme et de la notion de sacrement s'avère particulièrement utile à une juste approche de ce traité. À l'occasion d'un tel aperçu historique, on s'attachera à mettre en relief les enjeux des différentes affirmations ou choix de la théologie quant à cette notion. Mais pour sa bonne compréhension il sera utile, en premier lieu de replacer les sept drames liturgiques que représentent les sept sacrements dans le contexte fontal de la sacramentalité à savoir le mystère de l'Incarnation du Verbe accompli en plénitude dans la glorification pascale et achevé dans le mystère de l'Église. On aura soin de montrer, à chaque occasion, comment une saine vision de la sacramentalité peut être à la base d'un certain nombre de choix pastoraux. On prendra soin, à ce sujet, d'éclairer les auditeurs sur les notions fondamentales du symbolisme.

### Plan général

Introduction : Du sacrement primordial aux sept gestes de l'Église-sacrement : Sacrements et Liturgie - Sacrements et Eglise - Sacrements et Christ.

Partie I : Nature des sacrements : L'évolution des termes *mysterion* et *sacramentum* - Tentative de définition - Institution et constitution.

Partie II : Efficacité des sacrements : La notion de causalité - La grâce sacramentelle - Le sacrement intérieur : le caractère.

### Bibliographie

A. A. V. V., *Histoire des dogmes. Les signes du salut*, t. 3, Desclée 1995 - BOUYER, L., *Le rite et l'homme* - BOUYER, L., *La vie de la liturgie* - CATECHISME DE L'ÉGLISE CATHOLIQUE, part. II, Paris, 1992 - CONGAR, Y., *L'"Ecclesia" ou communauté chrétienne, sujet intégral de la liturgie*, dans A. A. V.V., *La liturgie après Vatican II*, « Unam sanctam, 66 », Cerf, Paris, 1967, p. 241-282 - CONGAR, Y., *L'Église sacrement du salut*, in *Un peuple messianique*, Paris, 1975, p. 11-98 - DENIS, H., *Les sacrements font l'Église-sacrement*, in *La Maison-Dieu* 152 (1982) 7-35 - JUNG, C., *Psychologie de l'inconscient*, Genève, 1952 - MARTIMORT, A. M., *Les signes de la Nouvelle Alliance* - MICHEL, A., *Sacrements*, in DTC 14 (1939) - MIRALLES, A., *I sacramenti cristiani*, Roma, 1999 - SCHILLEBEECKX, E., *Le Christ, sacrement de la rencontre avec Dieu*, « Lex Orandi 31 » - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, IIIa, q. 60-65, Cerf, Paris, 1986.

## C 2 : LES SACREMENTS D'INITIATION : BAPTÊME ET CONFIRMATION

F.-R. Moreau

28 h (2 h/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

*Les sacrements de l'initiation constituent les sacrements par excellence qui expriment le sommet de la vie chrétienne. Une telle affirmation peut paraître contradictoire en elle-même (initiation et sommet)... mais cette contradiction n'est qu'apparente puisque la vie chrétienne, à laquelle ces sacrements nous initient, est à voir comme un processus qui n'est fini et qui n'atteint sa plénitude que dans la vision béatifique... C'est ainsi que l'initiation à la vie chrétienne s'étend à toute l'existence du croyant et que les sacrements de l'initiation nous accompagnent tout au long de notre vie, leur action étant constamment présente (S. VITALINI, *Les sacrements de l'initiation*, Fribourg, 1986).*

L'étude dogmatique des sacrements de baptême et de confirmation, l'Eucharistie étant vue par ailleurs, sera conduite sur des bases historiques, anthropologiques, bibliques et théologiques afin de permettre aux étudiants d'enraciner solidement leur futur ministère.

### Plan général

Partie I : le baptême. 1. Le baptême dans l'Écriture sainte : le baptême du Seigneur ; l'institution du sacrement et la pratique de la première Église. 2. Les sujets du baptême. 3. Nécessité du baptême. 4. Le ministre du baptême. 5. Effets du baptême : rémission des péchés, incorporation à l'Église et caractère. 6. Rituel du baptême.

Partie II : la confirmation. 1. La confirmation dans l'Écriture sainte. 2. La confirmation dans la Tradition de l'Église. 3. Le rituel de la confirmation. 4. Les sujets de la confirmation. 5. Les effets de la confirmation : grâce sacramentelle et caractère.

### Bibliographie

- Partie positive : A. A. V. V., *Dictionnaire encyclopédique de la Bible*, Brepols, 1988 - NEUNHEUSER, B., *Baptême et confirmation*, Cerf, 1966 - MAERTENS, T., *Histoire et pastorale du rituel du catéchuménat et du baptême*, Biblica, 1962 – *Baptême*, in DTC.

- Parties spéculative et pastorale : VITALINI, S., *Les sacrements de l'initiation*, Université de Fribourg, 1986 - NADEAU, M.T., *Le baptême et sa confirmation*, Sigier, 1993 - *Catéchisme de l'Église catholique*, partie II, Paris, 1992 – SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, IIIa, q. 66-72, *Revue des jeunes* - NICOLAS, J.-H., *Synthèse dogmatique*.

### C 3 : L'EUCCHARISTIE

B. Lesoing

28 h (2 h/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Nous nous donnons pour but, dans ce cours, de présenter l'Eucharistie comme étant le sommet d'intensité et de logique du plan de salut du monde par Dieu. Monde qui ne peut être considéré de par la raison humaine que comme un monde en nécessité de rédemption, en appel et attente de salut.

Ce salut se présente aux hommes par l'Incarnation continuée par l'Eucharistie dans son aspect sacramentel, c'est-à-dire à travers la présence réelle, fruit de la transsubstantiation, signe efficace de contact avec Dieu.

Ce salut s'achève par la Rédemption de la Croix qui, elle, vient à nous à travers l'Eucharistie dans son aspect de sacrifice. On comprend alors la justesse de cette pensée du cardinal Journet : *Le mystère de l'Eucharistie est le mystère où bat le cœur de l'Église.*

#### ***Plan général***

Introduction : L'Eucharistie : la sacramentalité et le sacrifice comme achèvement de l'Incarnation-Rédemption.

Partie I : L'Eucharistie comme sacrifice. L'aspect du sacrifice étant ce qui oriente la vie du Christ et le mystère du salut, c'est par cette approche que cette étude débutera. Il s'agira d'entrer dans le mystère de l'unicité du sacrifice de la croix et du sacrifice de la messe.

Partie II : La présence réelle ; la transsubstantiation. En restant au niveau de l'offertoire et de la consécration, on poursuivra le cours en analysant l'Eucharistie dans son aspect plus incarnationnel, comme le prolongement de la présence historique du Christ : ce sera l'étude de la présence réelle comme fruit de la transsubstantiation. De quelle manière le Christ peut-il se rendre présent sous les espèces du pain et du vin ?

Partie III : L'Eucharistie comme sacrement. Enfin, on terminera par ce pour quoi l'Eucharistie est faite, dans sa totalité de présence et de sacrifice : nous faire communier à la présence du Christ et aux vertus de la croix. Ce sera un regard porté sur la communion eucharistique, l'aspect sacrement à proprement parler.

#### ***Bibliographie***

*Catéchisme de l'Église catholique*, partie II, Paris, 1992 - BACIOCCHI, J. DE, *L'Eucharistie*, « Mystère chrétien », Tournai, 1964 - BOUYER, L., *L'Eucharistie*, Tournai, 1990 ; *Le mystère pascal*, Paris, 1950 - JOURNET, C., *La messe*, DDB, 1958 - NICOLAS, J.-H., *Synthèse dogmatique*, Paris-Fribourg, 1985 - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, IIIa, q. 73-83, Paris, 1986.

## C 4 : LES SACREMENTS DE GUÉRISON : PÉNITENCE ET ONCTION DES MALADES

G. d'Anselme

28 h (2 h / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

La vie nouvelle d'enfants de Dieu que nous avons reçue au baptême, nous la vivons dans un corps encore soumis à la souffrance, à la maladie, à la mort, et dans une âme que peut encore atteindre le péché. L'Église a reçu du Christ, médecin des âmes et des corps, la mission de remettre les péchés et de soulager les souffrances physiques. À travers l'étude successive des sacrements de pénitence et de l'onction des malades — aspects positifs et aspects systématiques —, nous replacerons cet aspect du dogme chrétien dans le contexte de l'anthropologie biblique, du mystère du salut — Incarnation et Rédemption —, sans nous appesantir sur l'historique et la pastorale de la célébration de ces sacrements, étudiés en d'autres instances, mais en dégagant les problèmes actuels soulevés par ces sacrements et les causes profondes de leur désaffection.

### Plan général

Partie I : Le sacrement de pénitence et de réconciliation. I. Réalité et essence du péché. II. Le sacrement de pénitence dans l'histoire de l'Église. III. La réconciliation avec Dieu et avec l'Église : analyse du langage théologique - La conversion - L'acte intérieur de la pénitence - La pénitence sacramentelle - Questions actuelles sur le signe sacramentel.

Partie II : Sacrement de l'onction des malades. I. Le sens de la maladie. II. L'onction des malades dans le septénaire sacramentel. III. Les effets personnels du sacrement de l'onction des malades. IV. Dimension ecclésiale de l'onction des malades.

### Bibliographie

*Catéchisme de l'Église catholique*, partie II, Paris, 1992 - JEAN PAUL II, *Exhortation apostolique « Reconciliatio et Pœnitentia »* - ADNES, P., *Pénitence et réconciliation dans Vatican II*, in A. A. V. V., Vatican II. *Bilan et perspective vingt-cinq ans après*, Paris, 1988 - LUSTIGER, J.-M., *L'onction des malades*, Paris, 1990 - NICOLAS, J.-H., *Synthèse dogmatique*, Paris, 1985 - POSCHMANN, B., *Pénitence et onction des malades*, Paris, 1966 - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, IIIa, q. 84-90, Paris, 1986.

## C 5 : LE SACREMENT DE L'ORDRE

P. Préaux

14 h (1 h / semaine pendant toute l'année)

ECTS 4

*Le Christ Seigneur, pour assurer au peuple de Dieu des pasteurs et les moyens de sa croissance, a institué dans son Église des ministères variés qui tendent au bien de tout le Corps. En effet, les ministres qui disposent de pouvoir sacré (sacra potestate), sont au service de leurs frères, pour que tous ceux qui appartiennent au peuple de Dieu et jouissent par conséquent, en toute vérité, de la dignité chrétienne, parviennent au salut, dans leur effort commun, libre et ordonné, vers une même fin*<sup>62</sup>.

À la lumière de la Révélation du Christ (Tradition vivante et Écriture Sainte) interprétée de façon authentique par le Magistère de l'Église (en particulier le concile Vatican II et les récents documents pontificaux), ce cours se propose d'exposer la foi de l'Église - et d'en donner une intelligence - concernant le ministère ordonné. Pour ce faire, nous étudierons les fondements du sacrement de l'ordre, c'est-à-dire le sacerdoce unique de Jésus-Christ et la succession apostolique. Puis, nous exposerons la nature du sacerdoce ministériel - et donc ce qui le distingue *essentia et non gradu tantum* du sacerdoce commun des fidèles - afin de mieux étudier les trois degrés qui le constituent : épiscopat, presbytérat et diaconat. Après l'étude des effets du sacrement de l'ordre, nous nous attacherons aux conditions nécessaires pour recevoir valablement un tel sacrement.

Une conviction sera l'âme de ce cours : il s'agit de celle exposée par le pape Jean Paul II dans son exhortation apostolique *Pastores dabo vobis* (n° 1c) : *L'Église ne pourrait pas, sans prêtre, vivre l'obéissance fondamentale qui est au cœur de son existence et de sa mission dans l'histoire, l'obéissance au commandement de Jésus* : « Allez donc, de toutes les nations faites des disciples » (Mt 28, 19) et « Faites ceci en mémoire de moi » (Lc 22, 1c ; 1 Cor 11, 24). C'est-à-dire le commandement d'annoncer l'Évangile et de renouveler chaque jour le sacrifice de son corps donné et de son sang versé pour la vie du monde.

**Plan général**

Introduction : question de mots, question de choses.

I - Les fondements du sacrement de l'ordre.

II - Nature du sacerdoce ministériel.

III - Le ministère ecclésiastique dans ses divers degrés.

IV - Le signe sacramentel du sacrement de l'ordre.

V - Les effets de l'ordre.

VI - Le ministre de l'ordination.

VII - Le sujet de l'ordre. Conclusion

**Bibliographie**

CONCILE VATICAN II, *Constitution dogmatique « Lumen Gentium »* ; *Décret « Presbyterorum Ordinis »* - *Catéchisme de l'Église Catholique*, partie II, Paris, 1992 - JEAN PAUL II, *Exhortation apostolique « Christifideles laici »*, 1989 ;

<sup>62</sup> CONCILE VATICAN II, *Constitution dogmatique « Lumen Gentium »*, III, n°18.

*Exhortation apostolique « Pastores dabo vobis », 1992 - BOURGEOIS, D., L'un et l'autre sacerdoce, Desclée, 1991 - CHAPELLE, A., Pour la vie du monde, le sacrement de l'ordre, Bruxelles, 1978 - FEUILLET, A., Le sacerdoce du Christ et de ses ministres, Paris, 1972 - LECUYER, J., L'ordre, in Somme de théologie, Supplément, q. 34-40, Ed. Revue des jeunes - SARAIVA MARTINS, J., Il sacerdozio ministeriale. Storia e teologia, Roma, 1991 - VANHOYE, A., Prêtres anciens, Prêtre nouveau, Paris, 1980.*

## C 6 : LE SACREMENT DU MARIAGE

G. d'Anselme

14 h (1 h/semaine pendant le 2ème semestre)

ECTS 2

A la fois réalité naturelle et sacrement de l'Eglise, découlant de notre nature mais n'ayant de valeur qu'en lien avec la liberté, constitué par un acte singulier contractuel mais ouvrant vers une communauté de vie, le mariage constitue une réalité humaine ordinaire qui, selon le mot de saint Paul, nous ouvre vers un « grand mystère ».

A travers une première partie biblique, nous retracerons le plan originel de Dieu lorsqu'il institue le mariage, la place que celui-ci occupe dans l'Ancien Testament comme signe de l'alliance, et son élévation par le Christ. Une deuxième partie à la fois historique, liturgique et systématique permettra de montrer comment s'est peu à peu fixée la célébration et les conditions du mariage valide, à la croisée entre droit civil et droit religieux, et d'étudier ses caractéristiques sacramentelles. Enfin la troisième partie nous permettra de mettre en lumière le dynamisme du mariage comme communauté stable d'amour, pour ouvrir vers des problématiques contemporaines et des lignes d'action pastorale

### Plan général

Introduction

I – Partie biblique : la révélation de l'alliance

- 1) Le couple originel
- 2) Le mariage dans l'Ancien Testament
- 3) L'alliance nouvelle instaurée par le Christ

II – Partie systématique : le mariage in fieri

- 1) Controverses historiques et liturgiques
- 2) Signe, matière et forme

III – Partie pastorale : le mariage in facto esse

- 1) Le lien conjugal
- 2) La grâce sacramentelle
- 3) Le rayonnement de l'amour

### Bibliographie

- Catéchisme de l'Eglise Catholique n° 1601-1666.
- Concile Vatican II, *Constitution pastorale Gaudium et Spes* n° 47-52.
- JEAN-PAUL II, *Exhortation apostolique post-synodale Familiaris Consortio*, 1981.
- JEAN-PAUL II, *Lettre Apostolique Mulieris Dignitatem*, 1988.
- JEAN-PAUL II, *La théologie du corps (Catéchèses)*, Paris, Cerf, 2014.
- PAPE FRANÇOIS, *Exhortation apostolique post-synodale Amoris Laetitia*, 2016.
- MATTHEUWS A., *S'aimer pour se donner, le sacrement de mariage*, Bruxelles, Lessius, 2003.
- NICOLAS J-H., *Synthèse Dogmatique*, Paris-Fribourg, 1985, p. 1138-1158.
- REVEL J-Ph., *Traité des sacrements, VII. Le mariage, sacrement de l'amour*, Paris, Le Cerf, coll. « Théologies », 2012.
- THOMAS D'AQUIN, *Somme Théologique, Supplément, Q. 41-68.*

# THÉOLOGIE MORALE

## A 1 : LA PRUDENCE

L. H. Guiny

28 h (2 h/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

Dans l'optique d'une morale de la béatitude et des vertus, nous commencerons notre étude par les deux vertus cardinales qui perfectionnent en nous les inclinations spécifiques de la nature humaine : inclination à la connaissance de la vérité, en l'occurrence de la vérité pratique, et inclination à la vie en société.

Face à une morale de l'autonomie absolue de la raison, caractéristique de la culture moderne, le Magistère récent a beaucoup insisté sur l'autorité de l'Église, non pour nous ramener à une morale de l'hétéronomie mais pour aider à la formation des consciences, tâche essentielle de la morale : *L'Église se met toujours et uniquement au service de la conscience ...*<sup>63</sup>

La prudence, qui est le discernement amoureux du bien à faire et du mal à éviter dans la vie concrète, cultivé en habitus, est la pièce maîtresse de cette entreprise. L'enjeu et l'actualité de cette vertu directrice de l'agir moral sont au coeur des préoccupations du Magistère actuel, comme en témoigne cette affirmation forte de Jean Paul II : *En réalité, c'est le coeur tourné vers le Seigneur et l'amour du bien qui est la source des jugements vrais de la conscience. En effet, "pour pouvoir discerner la volonté de Dieu, ce qui est bon, ce qui lui plaît, ce qui est parfait" (Rm 12, 2), la connaissance de la Loi de Dieu est certes généralement nécessaire, mais elle n'est pas suffisante : il est indispensable qu'il existe une sorte de connaturalité entre l'homme et le bien véritable.*

*Une telle connaturalité s'enracine et se développe dans les dispositions vertueuses de l'homme lui-même : la prudence et les autres vertus cardinales, et d'abord les vertus théologiques de foi, d'espérance et de charité. C'est en ce sens que Jésus a dit : "Celui qui fait la vérité vient à la lumière" (Jn 3, 21)*<sup>64</sup>.

### **Plan général**

Introduction.

I. La prudence en elle-même.

II. Les diverses parties de la prudence.

III. Le don de conseil.

IV. Les péchés contre la prudence.

### **Bibliographie**

- Manuel de base : SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, II-II, q. 47 – 79.

- Autres ouvrages de référence : *Catéchisme de l'Église Catholique*, Paris, 1992 - JEAN PAUL II, *Veritatis Splendor*, 1993 ; *Evangelium Vitae*, 1995 - DEMAN, T., *La Prudence*, in *Somme de théologie*, II-II q. 47-56, éd; Revue des jeunes, Paris, 1949 ; art. *Probabilisme*, in DTC XIII/1, col. 417-619 - PINCKAERS, S., *Ce qu'on ne peut jamais faire*, Paris-Fribourg, 1986 - PINTO DE OLIVEIRA, C.-J., *Ethique chrétienne et dignité de l'homme*, Paris-Fribourg, 1992.

<sup>63</sup> JEAN PAUL II, Encyclique « Veritatis Splendor », n. 64

<sup>64</sup> Ibid.



**A 2 : LA JUSTICE**

L. H. Guiny, E. de Lorgeril  
 28 h (3 h/semaine pendant le 2e semestre)  
 ECTS 6

14 h : justice générale

14 h : vertus sociales et vertus de religion

Dans l'optique dynamique et positive - thomiste, de la présentation de la morale dans le cadre de la béatitude et des vertus, le traité de la justice tient une place particulière. Il semble que les trois autres vertus cardinales soient orientées vers elle : elle a la dignité d'une finalité, d'une valeur ultime.

Si les différents domaines dans lesquels la justice doit régner sont longuement présentés par S. Thomas (duquel est tiré la substance de ce cours), cette étude n'a cependant pas pour visée d'en épuiser les applications contemporaines : d'autres approchent la complètent.

Il s'agit ici de donner les fondements ultimes de la mise en oeuvre des différents types de justices, et d'abord de la justice en tant que telle.

Par ses dimensions personnelles et sociales, en se déployant au plan juridique, éthique et théologique, la synthèse opérée par S. Thomas semble garder, face aux interrogations et défis de notre époque, toute sa valeur de solidité et d'ouverture : c'est ce que nous nous efforcerons de montrer.

La vertu de religion, qui nous dispose à rendre à Dieu ce que nous lui devons, en tant que créatures, est donc abordée ici comme une partie de la justice. Axée sur les actes et les pratiques, elle se révèle très actuelle, si l'on a à l'esprit le renouveau diffus de la vie spirituelle, ou des nouvelles religiosités, la question de la liberté religieuse face à la laïcité, ou encore l'engouement pour toutes les formes de divination.

***Plan général***

Introduction.

I. Le droit : objet de la justice.

II. La vertu de justice.

III. Le jugement.

IV. Les espèces de justice.

V. Les péchés contre la justice particulière.

VI. Les vertus annexes à la justice.

VII. La vertu de religion.

***Bibliographie***

THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, II-II q. 57 - 122, éd. du Cerf, Paris, 1996 - CATECHISME DE L'EGLISE CATHOLIQUE, Paris, 1992 - LABOURDETTE, M., *Cours de théologie morale*, t. 12, *La justice*, t. 13, *Vertus rattachées à la justice*, Toulouse, 1960-1961 - DELOS, J.-TH., *La justice*, T. 1, in *Somme de théologie*, II-II q. 57-62, éd. revue des jeunes, Paris, 1932 - SPICQ, C., *La justice*, t. 2 et 3, in *Somme de théologie*, II-II q. 63-79, éd. revue des jeunes, Paris, 1947.

## A 3 : LA DOCTRINE SOCIALE DE L'ÉGLISE

J. Vautherin, A. Azais

28 h (1 h /semaine pendant toute l'année)

ECTS 4

Le pape Jean Paul II rappelait souvent la nécessité pour les fidèles d'approfondir leur connaissance de la doctrine sociale de l'Église, en vue de mieux assumer leurs responsabilités dans la cité.

En lien avec l'étude systématique des vertus de prudence et de justice, ce cours veut permettre aux séminaristes d'acquérir une solide connaissance de la doctrine sociale de l'Église – *laquelle entre dans le domaine de la théologie et particulièrement de la théologie morale*<sup>65</sup>, ses principes toujours valables, ses jugements et ses directives d'action, principalement à la lumière des enseignements du Magistère pontifical depuis *Rerum Novarum* de Léon XIII jusqu'à *Laudato Si* du pape François.

Ainsi préparés, ils pourront éclairer les fidèles du Christ dont ils auront la charge comme pasteurs et les aider à former leur conscience en les rendant attentifs de manière chrétienne aux réalités de la vie sociale et politique dans laquelle s'exerce en premier lieu le caractère séculier de leur condition de laïc.

Après avoir étudié les différentes doctrines politiques et économiques, ainsi que les fondements de la doctrine sociale durant l'année de stage entre la philosophie et théologie, dans le cours intitulé « Introduction à l'éthique sociale », les étudiants s'intéresseront dans cette première partie à la pensée de l'Église en matière économique. Puis, dans une deuxième partie de l'année, nous examinerons la réflexion de l'Église quant à la vie politique et sur certains points liés aux relations internationales.

### **Plan général**

Partie I : Morale économique.

1. Qu'est-ce que l'économie ? Quel est son lien avec l'éthique ?
2. Le travail.
3. La propriété.
4. Le capital et la finance.
5. L'entreprise.

Partie II : Morale politique

1. La communauté politique.
2. Les droits de l'homme.
3. La liberté religieuse.
4. La morale de la guerre.

Partie III : Relations internationales.

1. La paix et la construction de la communauté des nations.
2. La mondialisation.
3. L'ONU.
4. La construction européenne.
5. L'immigration.
6. Questions démographiques.

### **Bibliographie**

*Catéchisme de l'Église catholique*, Mame, 1992 – CONSEIL PONTIFICAL JUSTICE ET PAIX, *Compendium de la doctrine sociale de l'Église*, Cerf, 2006 – JEAN PAUL II, *Encyclique « Laborem exercens »*, 1981 ; *Encyclique « Sollicitudo rei socialis »*, 1987 ; *Encyclique « Centesimus Annus »*, 1991 – BENOIT XVI, *Encyclique « Deus caritas est »*, 2005 ; *Encyclique « Caritas in veritate »*, 2009 – A. A. V. V., *Le discours social de l'Église catholique de Léon XIII à Jean Paul II*, Centurion, 1994 – CALVEZ, J.-Y., *Une éthique pour nos sociétés*, Paris, 1988 – SCHOOYANS, M., *Initiation à l'enseignement social de l'Église*, Éd. de l'Emmanuel, 1992.

65 JEAN PAUL II, *Encyclique « Sollicitudo rei socialis »*, 1987, n. 41

**B 1 : LA TEMPÉRANCE**

L. H. Guiny

28 h (2 h 30 / semaine pendant le 1<sup>er</sup> semestre)

ECTS 5

Par la vertu, l'homme s'engage dans la conquête de sa pleine liberté ; il entreprend d'affermir sa volonté dans le sens de son vrai bien, c'est-à-dire de son bonheur. Sur ce chemin, l'homme se trouve confronté au problème de la maîtrise de ses mouvements passionnels : comment leur imprimer la forme de la raison, comment les mettre au service de l'idéal de la vie humaine et de la vie chrétienne ? C'est à ce problème de discipline personnelle que répondent les vertus de force et de tempérance. Ce qu'il faut, pour rester humain devant la difficulté, dans la lutte, c'est ne pas fléchir, ne pas perdre cœur. La vertu sera ici essentiellement un effort d'affermissement contre la crainte ou la lâcheté, elle devra avant tout être force. Par contre, pour rester humain dans la convoitise, l'entraînement vers la jouissance sensible aura avant tout besoin d'être réfréné, contenu dans de justes limites. La vertu sera ici essentiellement un effort de tempérance.

Dans ce cours, on étudiera ces deux vertus en suivant saint Thomas et le commentaire qu'en fait le père Labourdette. Les questions d'éthique sexuelle seront étudiées dans un cours spécial.

***Plan général***

Introduction générale. La vertu de tempérance.

***Bibliographie***

*Catéchisme de l'Église catholique*, Mame, 1992 - IDE, P., *Construire sa personnalité*, Paris, 1991 - LABOURDETTE, M.-M., *Vertus de discipline personnelle : force et tempérance*, Cours polycopié, Toulouse, 1961-1962 - SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, IIa-IIæ, q. 123-170, Paris, 1984 - FARENC, T., *Quatre vertus pour un chemin d'excellence*, Tequi, 2007.

## B 2 : MORALE SEXUELLE ET CONJUGALE

L. H. Guiny

28 h (2 h / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Il s'agira de proposer une synthèse en deux parties de la morale sexuelle et conjugale. En s'inscrivant dans une vision globale de la personne humaine, où la sexualité est intégrée comme un élément déterminant de la vie humaine, on insistera dans la première partie sur l'éminente valeur de la sexualité comme vocation à la chasteté, qui trouve sa forme la plus haute dans la virginité, et sur les comportements qui contredisent cette vocation. Dans la deuxième partie, nous présenterons quelques éléments de morale conjugale en insistant tout spécialement sur le problème délicat et toujours actuel de la régulation des naissances. Il va sans dire que nous mettrons à profit la richesse des enseignements du Magistère récent relatifs à ces questions.

### **Plan général**

Partie I : Morale sexuelle et vocation à la chasteté.

Partie II : Morale conjugale.

### **Bibliographie**

CONCILE VATICAN II, *Constitution pastorale « Gaudium et Spes » - Catéchisme de l'Église catholique*, nn. 2331-2400, Paris, 1992 - BASTAIRE, J., *Eros sauvé*, Desclée, 1990 - CAFFARA, C., *Etica generale della sessualità*, Ares/ Milano, 1992 - CONGREGATION POUR LA DOCTRINE DE LA FOI, *Déclaration « Persona humana »*, 1975 - CONGREGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Orientations éducatives sur l'amour humain*, 1983 - PAUL VI, *Encyclique « Humanae vitae »*, 1968 - JEAN PAUL II, *À l'image de Dieu, homme et femme*, Cerf, 1980 ; *Exhortation apostolique « Familiaris Consortio »*, 1981 ; *Lettre aux familles*, 1994 - LEONARD, A.-M., *Jésus et ton corps*, Louvain-la-Neuve, 1988 - TETTAMANZI, D., *All sorgenti della vita*, Piemme, 1993 - THEVENOT, X., *Repères éthiques pour un monde nouveau*, Salvator, 1986 - WOJTYLA, K., *Amour et responsabilité*, Stock, 1978.

---

**B 3 : LA FORCE**

L. H. Guiny

21 h (1 h 30 / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 3

**Plan général**

La vertu de force.

**Bibliographie**

*Catéchisme de l'Église catholique*, Mame, 1992 - IDE, P., *Construire sa personnalité*, Paris, 1991 - LABOURDETTE, M.-M., *Vertus de discipline personnelle : force et tempérance*, Cours polycopié, Toulouse, 1961-1962 – SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, IIa-IIæ, q. 123-170, Paris, 1984 – FARENC, T., *Quatre vertus pour un chemin d'excellence*, Tequi, 2007.

## C 1 : LA FOI

L.-H. Guiny

28 h (2 h / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

Après quelques rappels sur les vertus en général et une introduction au traité des vertus théologales en particulier, il s'agira de commenter le traité de la foi dans la *Secunda-Secundae* de la *Somme* de saint Thomas (q. 1-17). On recherchera l'intelligence théologique d'une donnée de foi consistant essentiellement dans l'adhésion volontaire de l'homme à la Vérité première. En suivant saint Thomas dans la perspective morale de la marche vers la Béatitude surnaturelle, on s'attachera à montrer la structure profondément dialectique de l'acte de foi dont le réalisme — adhésion affective à la res — et le formalisme — conceptualisation de la vérité par l'intelligence — sont indissociables.

### **Plan général**

Introduction générale : la foi dans le traité des vertus.

Partie I : La foi en elle-même.

I. L'objet de la foi.

II. L'acte de foi.

III. La vertu de foi.

Partie II : Les dons d'intelligence et de science.

I. Don de science.

II. Don d'intelligence.

Partie III : Les péchés contre la foi.

I. Infidélité.

II. Hérésie.

III. Apostasie.

IV. Blasphème.

Partie IV : Les préceptes concernant la foi.

Conclusion générale : l'enseignement du Magistère sur la foi.

### **Bibliographie**

- Manuel de base : SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, II-II, q. 1-17.

- Autres ouvrages de référence : AUBERT, R., *Le problème de l'acte de foi*, Louvain, 1958 - BERNARD, R., *La foi*, t. 1 et 2, éd. Revue des jeunes, 1941-1950 - DUROUX, B., *La psychologie de l'acte de foi chez saint Thomas d'Aquin*, éd. Téqui, 1977 - HARENT, S., *Foi*, in DTC VI, col. 55-514 - JOURNET, C., *Dieu à la rencontre de l'homme*, DDB, 1981 - LABOURDETTE, M.-M., *Cours de théologie morale, La foi*, t. 8, polycopié, Toulouse, 1959-1960.

## C 2 : L'ESPÉRANCE

L.-H. Guiny

14 h (1 h / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

*Mon Dieu, j'espère avec une ferme confiance, que vous me donnerez, par les mérites de Jésus-Christ, votre grâce en ce monde et la vie éternelle dans l'autre ... L'acte d'espérance résume bien l'objet de cette vertu qui atteint Dieu en s'appuyant sur son secours pour parvenir au bien espéré*<sup>66</sup>.

Proportionnant le désir de l'homme à sa fin surnaturelle, la béatitude, l'espérance est une des trois vertus théologiques, car elle a Dieu pour objet. Elle a son caractère propre : elle est ainsi distincte de la foi par son siège et de la charité par le mouvement d'amour qu'elle perfectionne. Dieu n'est pas aimé ici pour lui-même mais pour le bien qu'il me promet. L'espérance, nous l'avons dit, est vertu du désir surnaturel. Comme vertu, elle s'inscrit dans la continuité des vertus naturelles et tout particulièrement de la passion de l'espoir qui nous porte vers le bien ardu. Au sommet de ces désirs naturels se trouve la béatitude, appréhendée par l'esprit comme le souverain bien. Une harmonie et une dialectique existent donc entre mon désir naturel de la béatitude et la vertu théologique d'espérance. Ce cours se propose donc d'exposer la vertu d'espérance et son caractère spécifique dans l'ensemble de l'organisme moral de l'homme.

**Plan général**

- I - L'espérance naturelle comme vertu du désir.
- II - L'espérance biblique.
- III - La nature vertueuse de l'espérance théologique.
- IV - Le don de crainte.

**Bibliographie**

*Catéchisme de l'Église catholique*, n°1817-1820 – A. A. V. V., *Espérance*, in *Vocabulaire de théologie biblique*, Cerf, 1995 – A. A. V. V., *Elpis*, in *Lexique théologique du Nouveau Testament*, Cerf, 1991 – SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, II-II, q. 17 à 20 - LABOURDETTE, M.-M., *Cours de théologie morale*, polycopié, Toulouse, 1959-1960 - PINCKAERS, S., *Le renouveau de la morale*, Casterman, 1964 ; *Cours de théologie spirituelle*, polycopié, 1992-1995.

<sup>66</sup> SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, IIa-IIæ, q. 17, a. 2

## C 3 : LA CHARITÉ

E. de Lorgeril

28 h (2 h / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 6

Le Nouveau Testament nous apporte sur le mystère de Dieu une lumière décisive : *Dieu est amour* (1 Jn 4, 8). Tel est le terme de la Révélation. Toute la morale chrétienne est suspendue à cette révélation : Dieu nous a tant aimés, nous devons aussi nous aimer les uns les autres.

Dans un effort d'intelligence de la foi, nous chercherons à pénétrer plus profondément cette notion essentielle de la vie chrétienne qu'est la charité – *amour de Dieu répandu dans nos cœurs* (Rm 5, 5), vertu théologale, amitié entre l'homme et Dieu. Nous le ferons principalement en suivant l'analyse qu'en donne Saint Thomas dans sa *Somme de théologie* (IIa-IIæ, q. 23-46).

### ***Plan général***

I. Introduction : annonce du message chrétien de la charité dans le monde contemporain.

II. Partie biblique et âge patristique.

III. Le Moyen Age et saint Thomas. 1. La vertu de charité (La charité comme amitié entre l'homme et Dieu. Son rapport avec les autres vertus. Sa croissance). L'objet de la charité (qu'aimons-nous en charité et selon quel ordre ?). Les actes et les effets de la charité (la dilection, la joie, la paix, la miséricorde, la bienfaisance, l'aumône et la correction fraternelle). 2. Les vices et les péchés contraires à la charité (et notamment le problème de la guerre). 3. Les préceptes de la charité. 4. Le don de sagesse.

IV. Les enseignements du Magistère sur la charité.

### ***Bibliographie***

- Manuel de base : SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, IIa-IIæ, q. 23-46, édition du Cerf, t. 3, 1996.

- Autres ouvrages de référence : LABOURDETTE, M.-M., *Cours de théologie morale, La charité*, polycopié, Toulouse, 1959-60 - PINCKAERS, S., *Les sources de la morale chrétienne*, Fribourg, 1990 - SPICQ, C., *Agapè dans le Nouveau Testament*, 3 t., Paris, 1958-59 – PINTO DE OLIVEIRA, C.-J., *La charité, révélation, don et commandement de l'Amour qui renove et réconcilie le monde*, Fribourg, 1988 – A. A. V. V., *Initiation à la pratique de la théologie*, Ethique, t. 4, Paris, 1984.



## THÉOLOGIE SPIRITUELLE

### A 1 : LE PROGRÈS SPIRITUEL ET LA SPIRITUALITÉ CARMÉLITAINE

L. H. Guiny

14 h (1 h / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

La spiritualité carmélitaine fait partie d'un ensemble de courants spirituels qui ont vu le jour à l'époque moderne caractérisée par l'humanisme de la Renaissance, la crise protestante et l'oeuvre du concile de Trente. Le Carmel insiste sur le caractère personnel de l'oraison, et décrit avec beaucoup de psychologie les voies intérieures qui mènent à Dieu : en cela elle garde aujourd'hui toute son actualité et rejoint le désir spirituel de nombreux chrétiens.

Après avoir exploré les origines du Carmel et étudié la figure d'un réformateur trop méconnu du Carmel en France, Jean de Saint-Samson, nous nous arrêterons longuement sur la personnalité de sainte Thérèse d'Avila, grande réformatrice espagnole du Carmel, à travers son contexte historique et ses oeuvres, non sans récapituler quelques notions de l' "oraison thérésienne " qu'elle a expérimentée et qui lui ont valu d'être élevée à la dignité de Docteur de l'Église par le Pape Paul VI.

#### **Plan général**

Partie I : La spiritualité du Carmel.

I. Les origines du Carmel.

II. Sainte Thérèse d'Avila, réformatrice du Carmel.

#### **Bibliographie**

ALVIRA, M.-I., *Vision de l'homme selon Thérèse d'Avila*, Paris, 1992 - BOUYER, L., *Introduction à la vie spirituelle*, Paris, 1960 - BERNARD, C.A., *Traité de théologie spirituelle*, Paris, 1986 - DICTIONNAIRE DE SPIRITUALITE, Paris, 1937 ss. - JEAN DE LA CROIX, *Oeuvres complètes*, DDB, 1967 - MARIE-EUGENE DE L'E.-J., *Je veux voir Dieu*, éd. du Carmel, 1988 - PHILIPPE, P., *La vie de prière*, Paris, 1993 - PINCKÆRS, S., *La vie selon l'Esprit*, A.M.A.T.E.C.A., XVII, 2, Saint-Paul, Luxembourg, 1996 - ROSSI, R., *Thérèse d'Avila*, Paris, 1989 - SAGNE, J.-C., *Traité de théologie spirituelle*, Paris, 1992 - THERESE D'AVILA, *Oeuvres complètes*, DDB, 1964 - THERESE DE LISIEUX, *Oeuvres complètes*, Cerf-DDB, 1992.

## A 2: L'ORAISON THÉRÉSIENNE

L. H. Guiny

14 h (1 h / semaine pendant le 2ème semestre)

ECTS 4

Dans une deuxième partie, nous nous intéresserons plus particulièrement à l'oraison.

Enfin, dans le sillage du centenaire de la mort de sainte Thérèse de l'Enfant Jésus et de sa déclaration comme Docteur de l'Église par SS Jean Paul II, nous analyserons quelques aspects de sa " petite voie " à partir de ses manuscrits autobiographiques.

### ***Plan général***

Partie II : L'oraison thérésienne.

Partie III : Quelques aspects de la " petite voie " de sainte Thérèse de Lisieux.

### ***Bibliographie***

ALVIRA, M.-I., *Vision de l'homme selon Thérèse d'Avila*, Paris, 1992 - BOUYER, L., *Introduction à la vie spirituelle*, Paris, 1960 - BERNARD, C.A., *Traité de théologie spirituelle*, Paris, 1986 - DICTIONNAIRE DE SPIRITUALITE, Paris, 1937 ss. - JEAN DE LA CROIX, *Oeuvres complètes*, DDB, 1967 - MARIE-EUGÈNE DE L'É.-J., *Je veux voir Dieu*, éd. du Carmel, 1988 - PHILIPPE, P., *La vie de prière*, Paris, 1993 - PINCKÆRS, S., *La vie selon l'Esprit*, A.M.A.T.E.C.A., XVII, 2, Saint-Paul, Luxembourg, 1996 - ROSSI, R., *Thérèse d'Avila*, Paris, 1989 - SAGNE, J.-C., *Traité de théologie spirituelle*, Paris, 1992 - THERESE D'AVILA, *Oeuvres complètes*, DDB, 1964 - THERESE DE LISIEUX, *Oeuvres complètes*, Cerf-DDB, 1992.

## B 1 : LA SPIRITUALITÉ IGNATIENNE

L. H. Guiny

14 h (1 h / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

Ce cours présente les traits caractéristiques de la spiritualité ignatienne pour en mieux apprécier les influences sur l'Église, au temps d'Ignace comme en notre temps. Comment l'expérience spirituelle d'un homme, inscrite dans une époque bien déterminée, a pu être fondatrice d'une famille spirituelle et peut encore être aujourd'hui un chemin pour aller vers Dieu ? Après avoir analysé l'expérience spirituelle fondamentale d'Ignace de Loyola, nous porterons notre attention sur le génie des Exercices Spirituels et nous étudierons la mystique du service qui en découle, en particulier, avec la naissance de la Compagnie de Jésus.

### **Plan général**

Partie I: La spiritualité ignatienne.

### **Bibliographie**

CUSSON, G., *Ignace de Loyola*, in DS 7 (1970) 1266-1318 - DHÔTEL, J.-C., *Qui es-tu, Ignace de Loyola ?* in *Supplément Vie chrétienne* 155 (1990) ; *La spiritualité ignatienne*, in *Supplément Vie chrétienne* 347 (1990) - DUMOUSTIER, A., *Vers le bonheur durable*, in *Supplément Vie chrétienne* 366 (1993) - GOUVERNAIRE, J., *Mener sa vie selon l'Esprit*, in *Supplément Vie chrétienne* 204 (1992) - IGNACÉ DE LOYOLA, *Autobiographie*, Seuil, 1962 ; *Exercices spirituels*, « Christus, 61 », DDB, 19863 ; *Journal spirituel*, « Christus, 1 », DDB, 1959 - LONGCHAMP, A., *Petite vie d'Ignace de Loyola*, DDB, 1989 - MARTIN, J.-M., *Ignace de Loyola. Trajectoire de sanctification*, Lethielleux, 1995 - RAVIER, A., *Ignace de Loyola fonde la compagnie de Jésus*, « Christus, 36 », DDB, 1974.

## B 2 : L'ÉCOLE FRANÇAISE

L. H. Guiny

14 h (1 h / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

Cette deuxième partie du cours entend aborder ce que Bremond appelle, d'une manière un peu trop schématique sans doute, *l'École française*. Ce sera l'occasion de cerner les grands traits de ce courant spirituel en entrant dans la vie et la pensée de quelques grandes figures du XVI<sup>e</sup> siècle, en particulier Saint Vincent de Paul.

### **Plan général**

Partie II: L'école française de spiritualité.

### **Bibliographie**

A. A. V. V., *Des hommes disponibles*, in *Supplément Vie chrétienne* 222 (1979)  
– A. A. V. V., *Chercher et trouver Dieu*, in *Christus hors série* 124 (1991) - BOUYER, L., *Introduction à la vie spirituelle*, Paris, 1960 - BERNARD, C.-A., *Traité de théologie spirituelle*, Paris, 1986 - BREMOND, H., *Histoire littéraire du sentiment religieux en France. La conquête mystique. L'École française*, t. III, Paris, 1923.

---

**C 1 : LA SPIRITUALITÉ CANONIALE : HISTOIRE**

L.-H. Guiny

14 h (1 h / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 2

Une des composantes spécifiques de la communauté saint Martin, qui la différencie notamment du clergé diocésain, c'est la vie commune matériellement et quotidiennement vécue. Un élément aussi essentiel de la vie des prêtres de la communauté demande une réflexion particulière. Sans prétendre épuiser le sujet, nous essayerons de fournir quelques lumières et suggestions pour résoudre les problèmes actuels de la vie commune.

Cette première partie du cours entend revenir à la Révélation et à la tradition catholique, pour voir comment la vie commune s'est mise progressivement en place dans l'Église.

***Plan général***

Introduction

Partie I : Révélation et Tradition. – Chap 1. Les fondements bibliques de la vie commune. – Chap 2. Les fondements historiques de la vie commune. – Chap 3. L'ordre des frères prêcheurs : un style de vie apostolique. – Chap 4. La vie commune et l'apostolat dans la compagnie de Jésus.

## C 2 : LA VIE COMMUNE

L.-H. Guiny

14 h (1 h / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 2

Dans cette seconde partie, nous mettrons l'accent sur deux points essentiels : celui de l'harmonie profonde qui fait l'unité et la richesse de la vie commune, entre solitude et communion, personne et société, amour de Dieu et du prochain. Il convient également d'exalter les aspects mystiques et apostoliques de la vie commune. Enfin, seront abordés de manière plus pratique quelques principes d'une spiritualité réaliste de la vie commune.

### **Plan général**

Partie II : Solitude et communauté – Chap 5. Personne et Société. – Chap 6. Une théologie de la vie commune. – Chap 7. La messe et l'office dans la vie commune

Partie III : Vie commune : vie d'Eglise – Chap 8. Les aspects communautaires des vertus évangéliques. – Chap 9. La communauté religieuse, mystère de Dieu, témoin de Dieu. – Chap 10. Communauté ouverte ou fermée.

Partie IV : Aspects spirituel, canonique et psychologique de la vie commune – Chap 11. Vie commune, moyen de perfection par la charité. – Chap 12. Signification de la vie commune. – Chap 13. Motivations de la vie commune. – Chap 14. La psychologie de la vie commune.

### **Bibliographie**

BERNARD, C.A., *Traité de théologie spirituelle*, Paris, 1986 - BOUYER, L., *Introduction à la vie spirituelle*, Paris, 1960 - DEHAU, T., *L'apostolat de Jésus*, éd. Saint Paul, 1995 - GUIBERT, J. DE, *Leçons de théologie spirituelle*, t. 1, Toulouse, 1946 - LABOURDETTE, M.-M., *Qu'est-ce que la théologie spirituelle ?*, in *Revue thomiste* 92 (1992) 355-372 - PHILIPPE, P., *La vie de prière*, Mame, 1993 - PINCKAERS, S., *La vie contemplative selon S. Thomas d'Aquin*, polycopié, Fribourg, 1982-1983 - SAGNE, J.- C., *Traité de théologie spirituelle*, Mame, 1992 – SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie*, II-II, q. 179-182 ; III, q. 40, Paris, 1986 - TORRELL, J.-P., *Saint Thomas d'Aquin, maître spirituel*, « Initiation 2 », Cerf, Paris-Fribourg, 1996 - VICAIRE, M.-H., *Histoire de saint Dominique*, Paris, 2 t., 1982 ; A. A. V. V., *La vie commune, problèmes de la religieuse d'aujourd'hui*, Cerf.

## LITURGIE

### A : LES SACREMENTS

M. Troupeau

28 h (2 h /semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

*Les sacrements ont pour fin de sanctifier les hommes, d'édifier le Corps du Christ, enfin de rendre le culte à Dieu ; mais, à titre de signes, ils ont aussi un rôle d'enseignement. Non seulement ils supposent la foi, mais encore, par les paroles et les choses, ils la nourrissent, ils la fortifient, ils l'expriment ; c'est pourquoi ils sont dits sacrements de la foi. Certes, ils confèrent la grâce, mais, en outre, leur célébration dispose au mieux les fidèles à recevoir fructueusement cette grâce à rendre à Dieu le culte voulu, et à exercer la charité. (Sacrosanctum Concilium n° 59)*

Cette année est consacrée à l'étude des sacrements de guérison, et des sacrements qui édifient l'Eglise. Par l'étude de leur célébration, nous voudrions montrer comment ils expriment la foi de l'Eglise. Le cours visera à préparer de futurs pasteurs à un ars celebrandi conforme à la pratique actuelle mise en évidence par les ordines issus de la Réforme voulue par Vatican II, en montrant combien ces rituels sont enracinés dans la Tradition.

#### **Plan général**

Introduction : les livres liturgiques

I. La pénitence

II. Le sacrement des malades

III. L'ordre et les ministères

IV. Le mariage

#### **Bibliographie**

MARTIMORT, A. G., *L'Eglise en prière T. 3: Les sacrements*, Paris, Desclée, 1984 ; MARSILI, G., *Anamnesis T.3/1: La liturgia, i sacramenti teologia e storia della celebrazione*, Turin, Marietti, 1992.

ASSOCIAZIONE PROFESSORI DI LITURGIA, *Celebrare il mistero di Cristo, manuale di liturgia, T. 2 : la celebrazione dei sacramenti*, Rome, CVL Editioni liturgiche, Bibliotheca « Ephemerides liturgicæ subsidia » 88, 19962.

KACZINSKI, R., *Enchiridion Documentorum Instaurationis Liturgicæ*, T.1, Torino, Marietti 1976; T.2, Roma, CVL, 1988, T.3.

LA MAISON DIEU, *Revue de Pastorale liturgique*, Cerf 1945 ss.

## B : THÉOLOGIE DE LA LITURGIE

M. Troupeau

28 h (2 h /semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

*Cette œuvre de la rédemption des hommes et de la parfaite glorification de Dieu à quoi avaient préludé les grandes œuvres divines dans le peuple de l'Ancien Testament, le Christ Seigneur l'a accomplie principalement par le mystère pascal de sa bienheureuse passion, de sa résurrection du séjour des morts et de sa glorieuse ascension ; mystère pascal par lequel en mourant Il a détruit notre mort, et en ressuscitant Il a restauré la vie. Car c'est du côté du Christ endormi sur la croix qu'est né « l'admirable sacrement de l'Eglise tout entière »<sup>67</sup>.*

*C'est pourquoi dans la liturgie, l'Eglise célèbre principalement le mystère pascal par lequel le Christ a accompli l'œuvre de notre salut. (CÉC 1067)*

Après une présentation de la liturgie dans l'histoire, nous montrerons quelle réflexion théologique a conduit la réforme liturgique issue du concile Vatican II. Notre étude se portera sur les notions de sacrifice, de mystère/sacrement dans l'histoire et la théologie actuelle, puis nous étudierons quelles furent les positions des principaux acteurs du mouvement liturgique, de Dom Guéranger à Vatican II, en abordant l'encyclique *Mediator Dei* pour terminer par une présentation du document conciliaire en sa première partie et du *Catéchisme de l'Eglise catholique*. Cette étude nous amènera à prendre en compte des questions actuelles de la pastorale liturgique : liturgie et sacerdoce, liturgie comme expression de la foi.

### **Plan général**

Introduction : La liturgie dans l'histoire du salut.

Partie I : Histoire de la liturgie et des familles liturgiques : des premiers siècles à Vatican II.

Partie II : Approche théologique de la liturgie.

Partie III : Questions actuelles : liturgie, expression de l'Eglise ; liturgie et foi.

### **Bibliographie**

- Manuels de base : MARSILI, S., *La liturgia, momento nella storia della salvezza, Anamnesis*, t. 1, Marietti, 1992 - VAGAGGINI, C., *Introduction à la théologie de la liturgie*, t. 1, Bruges, 1959 ; t. 2, 1963 - GRILLO, A., *Introduzione alla teologia liturgica. Approccio teoretico alla liturgia e ai sacramenti*, Caro Salutis cardo, EMP, 1999.

- Autres ouvrages de référence : MARSILI, S., *La liturgia. Panorama storico generale, Anamnesis*, t. 2, Genova, 1992 - METZGER, M., *Histoire de la liturgie. Les grandes étapes*, Petite encyclopédie moderne du christianisme, Desclée, 1994 - NEUNHEUSER, B., *Storia della liturgia attraverso le epoche culturali*, « BEL Subsidia, 11 », CVL, Roma 1988 - PIÉ XII, *Lettre encyclique « Mediator Dei »*, 1947 - CONCILE VATICAN II, *Constitution « Sacrosanctum Concilium »*, 1963 - Catéchisme de l'Eglise catholique, 2<sup>o</sup> Partie, Paris 1992 - CASEL, O., *Le*

67 CONCILE VATICAN II, *Constitution dogmatique « Sacrosanctum Concilium »*, n° 2



---

*mystère du culte dans le christianisme*, Paris 1983 - GEORGE, A., GRELOT, P., *Le Nouveau Testament. La liturgie dans le Nouveau Testament*, t. 9, Desclée, 1991 - SARTORE, D., *Dictionnaire encyclopédique de liturgie*, Brepols, 1992.

## C : LA CÉLÉBRATION DE L'EUCCHARISTIE

T. Diradourian

28 h (2 h /semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Alors qu'il allait célébrer avec ses disciples le repas pascal où il institua le sacrifice de son Corps et de son Sang, le Christ Seigneur ordonna de préparer une grande salle aménagée (Lc 22, 12). L'Église a toujours estimé que cet ordre la concernait, en ce qu'il réglait la disposition des esprits, des lieux, des rites et des textes relatifs à la célébration de l'Eucharistie. De même, les règles d'aujourd'hui ont été prescrites en s'appuyant sur la volonté du deuxième concile œcuménique du Vatican, et le nouveau missel, dont l'Église de rite romain usera désormais pour célébrer la messe prouve cette attention de l'Église, sa foi et son amour inchangés envers le suprême mystère eucharistique, et témoigne de sa tradition continue et ininterrompue, quelles que soient les nouveautés qui s'y sont introduites.

C'est par ces mots que commence le préambule de la *Présentation générale du missel romain* (PGMR) promulgué par le pape Paul VI le 3 avril 1969. Notre étude visera à découvrir et à comprendre comment au cours des différentes époques le sacrement de l'Eucharistie a été célébré et perçu. Nous nous attacherons spécialement aux textes ; et nous découvrirons combien la dernière réforme du missel romain a de profondes attaches dans la Tradition de l'Église.

On se livrera à une étude littéraire, tant historique que théologique et spirituelle, de l'ordinaire de la messe – textes et cérémonies – contenu dans le *Missel romain* de 2002, afin de donner les moyens d'une participation plus consciente au mystère de l'Eucharistie. Une attention particulière sera apportée au commentaire du canon romain.

### Plan général

Introduction.

Partie I : Histoire de l'Eucharistie.

Partie II. : Le mystère de l'Eucharistie à travers l'Ordo Missæ.

### Bibliographie

- Manuels de base : MARTIMORT, A.-G., *L'Église en prière. L'Eucharistie*, t. 2, Tournai, 1983 - BOUYER, L., *Eucharistie*, Desclée, 1993 - JUNGMANN, A.-J., *Missarum Solemnia*, « Théologie, 19-21 », Aubier, 1951-1954.

- Autres ouvrages de référence : CNPL, *Pour célébrer la messe*, Tours, 1990 - *Enchiridion documentorum instaurationis liturgicae*, 2 t.) - HÄNGGI, A. et PAHL, I., *Prex eucharistica*, Fribourg, 1968 - LODI, E., *Enchiridion euchologicum fontium liturgicarum*, Roma, 1979 – *La Maison-Dieu. Revue de pastorale liturgique*, Paris, 1945 ss. - MARSILI, S., *Eucarestia. Teologia e storia della celebrazione*, Anamnesis, Genova, 1991, t. 2 - MAZZA, E., *L'action eucharistique. Origine, développement, interprétation*, « Liturgie, 10 », Cerf, 1999 - MAZZA, E., *Le odierne preghiera eucaristica*, Bologne, 1990, 2 t. - MAZZA, E., *L'anafora eucaristica, studi sulle origini*, « BEL subsidia, 62 », Roma, 1992 - SMITH, M., *La liturgie oubliée*, Cerf, 2003. *Missale Romanum*, Ed. typ. tertia, 2002. – DURAND DE MENDE, G., *Le sens spirituel de la liturgie. Rational des divins offices, De la messe*, t. 4, Genève, 2002. – PARSCH, P., *La sainte messe expliquée dans son histoire et sa liturgie*, Bruges, 1945. – TRIACCA, A. M., SARTORE, D., dir., *Dictionnaire encyclopédique de la liturgie*, 1992-2003, 2 vol.

## DROIT CANON

### A 1: LE PEUPLE DE DIEU : LES FIDÈLES DU CHRIST

J.-X. Salefran, L. de Mas Latrie, R. Bazin  
28 h (2 h /semaine pendant le 1er semestre)  
ECTS 4

Dans la découverte du Livre II du *Code de droit canonique* de 1983 consacré au peuple de Dieu, ce cours a pour objectif d'une part l'étude du droit des personnes dans l'Église, d'autre part l'étude de l'organisation de l'Église à travers ses organes de gouvernement.

Il s'agira d'une présentation juridique, mais aussi ecclésiologique, de l'institutionnalité de l'Église dans le corps qu'elle forme et dans les membres qui la forment. Ainsi le cours essaiera de montrer la richesse de l'Église comme Peuple de Dieu, et cela à travers la complémentarité des vocations au sein de l'Église.

#### ***Plan général***

Partie 1 : Les fidèles du Christ.

I. Le droit des fidèles dans l'Église. A. Le statut fondamental de fidèle du Christ. B. Les fidèles laïcs. C. Les ministres sacrés ou clercs. D. Les membres des instituts de vie consacrée et des sociétés de vie apostolique.

II. Le droit des associations. A. Les personnes juridiques dans l'Église : règles générales et classification. B. Les associations de fidèles : principes généraux et catégories.

## A 2: LE PEUPLE DE DIEU : LA CONSTITUTION HIÉRARCHIQUE DE L'ÉGLISE

P. A. Dumont, L. de Mas Latrie  
28 h (2 h /semaine pendant le 2e semestre)  
ECTS 4

Dans cette second partie du cours, nous étudierons la complémentarité des organes de gouvernement tant de l'Église universelle que des Églises particulières.

### **Plan général**

Partie 2 : La constitution hiérarchique de l'Église.

I. Les organes de gouvernement de l'Église universelle. A. Le Pontife Romain et le collège des évêques. B. Le Pontife Romain. C. Le collège des évêques. D. Le synode des évêques. E. Le collège des cardinaux. F. La curie romaine. G. Les légats du Pontife Romain.

II. Les organes de gouvernement des Églises particulières. A. Les Églises particulières. B. Les évêques. C. Le siège empêché et vacant. D. Les regroupements des Églises particulières. E. L'organisation interne des Églises particulières.

### **Bibliographie**

*Code de droit canonique*, édition bilingue annotée, Montréal, Wilson et Lafleur, 2011 – BORRAS, A., *Les communautés paroissiales, Droit canonique et perspectives pastorales*, Paris, Cerf, 1996 – CORECCO, E., *Théologie et droit canon*, Paris-Fribourg, 1991 – CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ ET AUTRES, *Instruction « Ecclesiae de mysterio » sur quelques questions concernant la collaboration des fidèles laïcs au ministère des prêtres*, D.C. n° 2171 (1997) 1009-1020 – CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, *Les ministres ordonnés dans une Eglise- Communion*, Paris, Cerf, 1993 – COMITE CANONIQUE DES RELIGIEUX, *Directoire canonique, vie consacrée et sociétés de vie apostolique*, Paris, Cerf, 1986 – GEROSA, L., *Le droit de l'Église*, Luxembourg, éd. Saint-Paul, 1998 – JEAN PAUL II, *Exhortation apostolique post- synodale Christifideles laici*, D.C. n° 1978 (1989) 152-196 – ONORIO (d'), J.-B., *Le Pape et le gouvernement de l'Église*, Paris, éd. Fleurus-Tardy, 1992 – PERISSET, J.-C., *La paroisse. Commentaire des canons 515-572*, Paris, 1989 – SERIAUX, A., *Droit canonique*, Paris, PUF, 1996. – VALDRINI, P. (dir.), VERNAY, J., DURAND, J.P., ECHAPPE, O., *Droit canonique*, Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 1999.

**B 1 : LE MARIAGE**

P. A. Dumont

28 h (2 h / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

Dans un premier temps, il s'agira de présenter la conception chrétienne du mariage, ses éléments essentiels et sa dimension sacramentelle. Ensuite seront abordées les questions préalables à la célébration d'un mariage valide, pour sensibiliser aux enjeux de la préparation au mariage : l'absence d'empêchement, la qualité du consentement matrimonial et la célébration selon la forme canonique requise. Enfin seront étudiées les questions postérieures à la célébration du mariage, en ayant soin d'en exposer la *ratio legis* : la séparation des époux, la dissolution du lien matrimonial ou sa convalidation, la pastorale des divorcés remariés.

**Plan général**

Introduction :

- I. Définition canonique du mariage
- II. Le caractère sacramentel du mariage entre baptisés
- III. La législation applicable au mariage.

Titre premier : L'acte inaugural du mariage

- I. Les conditions de validité : A. L'absence d'empêchements. B. La validité du consentement conjugal. C. La solennité de la forme ecclésiale
- II. Les remèdes contre l'invalidité : A. Les remèdes préventifs. B. Les remèdes qui couvrent l'invalidité.

Titre second : l'état de mariage dans la durée

Chapitre préliminaire : les effets canoniques du mariage

- I. L'indissolubilité du mariage : A. L'étendue du principe de l'indissolubilité.
- B. La séparation des époux sans dissolution du lien
- II. La dissolution possible de certains mariages : A. Les mariages non consommés. B. Les mariages non sacramentels.

**Bibliographie**

*Code de droit canonique*, édition bilingue annotée, Montréal, Wilson et Lafleur, 2011 – BONNET, L., *La communauté de vie conjugale au regard des lois de l'Église catholique*, Paris, Cerf, 2004 – CANDELIÉ, G., *Le droit de l'Église au service des époux*, Paris, Cerf, 1999 – CONGREGATION POUR LA DOCTRINE DE LA FOI, *La pastorale des divorcés remariés*, Paris, Centurion/Cerf/Mame, 1999 – DANEELS, F., *Le mariage dans le droit canonique*, Ed du Pont-Gentilz, 1994 – GAUDEMÉT, J., *Le mariage en Occident, Les mœurs et le droit*. Collection Cerf-Histoire, Paris, Cerf, 1987 – GEROSA, L., *Le droit de l'Église*, Collection AMATECA, Luxembourg, Ed. Saint-Paul, 1998 – SCHOUPE, J.P., *Le droit canonique. Introduction générale et droit matrimonial*. Bruxelles, E. Story-scientia, 1991 – SERIAUX, A., *Droit canonique, Collection Droit politique et théorique*, Paris, PUF, 1996 – VALDRINI, P. (dir.), VERNAY, J., DURAND, J.P., ECHAPPE, O., *Droit canonique. Précis Dalloz*, Paris, Dalloz, 1999 – VERNAY, J., *L'ABC des nullités de mariage catholique*, Nouvelle Cité, 2011.

## B 2 : LE DROIT PÉNAL, LE DROIT DES PROCÈS, LES BIENS TEMPORELS DE L'ÉGLISE

J.-X. Salefran, R. Bazin, L. de Mas Latrie  
28 h (2 h / semaine pendant le 2e semestre)  
ECTS 4

Le droit pénal de l'Église a une longue histoire et il demeure aujourd'hui nécessaire. Il a pour but de protéger les personnes et les institutions, dans le respect de la dignité du chrétien, à savoir sa liberté et sa responsabilité.

Ce cours sera divisé en deux parties : pour mieux saisir la portée du droit pénal, il s'agit d'étudier, d'une part, les délits et les peines, et d'autre part, l'organisation judiciaire et administrative susceptible de mettre en oeuvre ces sanctions.

L'étude de la législation pénale actuellement en vigueur est une condition nécessaire à l'exercice éclairé du ministère pastoral.

### ***Plan général***

Introduction

Partie I : Les délits et les peines.

I. Les délits – II. Les peines – III. La signification et les effets ecclésiastiques des censures – IV. Les moments constitutifs de la peine canonique – V. L'imposition de la peine – VI. La cessation et la rémission des peines – VII. La classification des délits et des peines.

Partie II : La procédure canonique.

I. Les procès : A. La notion de procès. B. Le déroulement. C. Les parties. D. Le lieu. E. Les types de procès. F. Le recours contre la sentence

II. La justice administrative : A. Les recours hiérarchiques contre les décrets administratifs. B. La procédure de révocation et de transfert des curés.

### ***Bibliographie***

*Code de droit canonique*, texte officiel et traduction française, Paris, 1984 – *Code de droit canonique*, édition bilingue et annotée, Montréal, éd. Wilson et Lafleur, 2011 – BORRAS, A., *L'excommunication dans le nouveau code de droit canonique*, Paris, Desclée, 1987 – BORRAS, A., *Les sanctions dans l'Église*, éd. Tardy, 1990 – GEROSA, L., *Le droit de l'Église*, Luxembourg, éd. Saint-Paul, 1998 – ONORIO (d'), J.-B., (dir.) *La faute, la peine et le pardon*, Paris, Tequi, 1999 – Sériaux, A., *Droit canonique*, Paris, 1996 – VALDRINI, P. (dir.), VERNAY, J., DURAND, J.P., ECHAPPE, O., *Droit canonique*. Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 1999.

**C 1 : LE MUNUS DOCENDI**

J.-X. Salefran, P.-A. Dumont

24 h (1h/semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 3

Le propos de ce cours est de dégager les dimensions juridiques du *munus docendi* de l'Église. L'étude du *munus docendi* visera une compréhension approfondie et coordonnée des différents aspects du *munus docendi* en insistant en particulier sur la responsabilité des différents acteurs : Pontife Romain, évêques, prêtres, diacres, religieux, religieuses et laïcs.

La situation juridique des lieux de culte en France fera l'objet d'une attention particulière en conclusion du cours.

**Plan général**

Partie I : La fonction d'enseignement.

I. Les principes du *munus docendi*.

II. Les différents éléments du *munus docendi*.

A. L'approfondissement de la Parole de Dieu par le Magistère ecclésial.

B. L'annonce par la liturgie et la catéchèse.

C. L'activité missionnaire et éducative de l'Église.

D. La protection juridique de l'intégrité de la foi et de la communion ecclésiale.

Partie II : Les rapports entre Église et état en France.

## C 2 : LE MUNUS SANCTIFICANDI - NOTIONS DE DROIT FRANÇAIS DES RELIGIONS

R. Bazin, L. de Mas Latrie

18 h (2h/semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 3

Le propos de ce cours est de dégager les dimensions juridiques du *munus sanctificandi* de l'Église. Celle du *munus sanctificandi* visera principalement la question des conditions de liceité et de validité de la célébration des sacrements et des autres actes du culte. La situation juridique des lieux de culte en France fera l'objet d'une attention particulière en conclusion du cours.

### **Plan général**

Partie I : La fonction de sanctification.

I. Introduction au *munus sanctificandi*.

II. L'œuvre divine de sanctification.

A. Les sacrements en général.

B. Les sacrements de l'initiation.

C. Les autres sacrements (sauf le mariage).

III. L'œuvre humaine de sanctification.

A. Les autres actes du culte : sacramentaux – Liturgie des heures – Obsèques – Culte des saints.

B. Le cadre du culte : Temps et lieux.

Partie II : Notions de droit français des religions

### **Bibliographie**

*Code de droit canonique*, édition bilingue annotée, Montréal, Wilson et Lafleur, 2011 – *Directoire canonique et pastoral pour les actes administratifs des sacrements*, Paroi-Services, 1994 – CONFERENCE DES EVEQUES DE FRANCE, *Les églises communales, textes juridiques et guide pratique*, Paris, Cerf, 1995 – CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ ET AUTRES, *Instruction « Ecclesiae de mysterio » sur quelques questions concernant la collaboration des fidèles laïcs au ministère des prêtres*, D.C. n° 2171 (1997) 1009-1020 – GEROSA, L., *Le droit de l'Église*, Luxembourg, éd. Saint-Paul, 1998 – JEAN PAUL II, *Exhortation apostolique Catechesi tradendae*, 16 octobre 1979 – MONTAN, A., *Diritto Liturgico e dei Sacramenti* (cc. 834-1054), Roma, 2010 – PAUL VI, *Exhortation apostolique Evangelii nuntiandi*, 8 décembre 1975 – SERIAUX, A., *Droit canonique*, Paris, PUF, 1996. – URRU, A., *La funzione di insegnare*, in *Il Diritto nel mistero della Chiesa*, vol. 2, Roma, PUL, 1990. – VALDRINI, P. (dir.), VERNAY, J., DURAND, J.P., ECHAPPE, O., *Droit canonique*, Précis Dalloz, Paris, Dalloz, 1999.



## HISTOIRE DE L'ÉGLISE

### A 1 : HISTOIRE MODERNE 1 (FIN XVI<sup>e</sup> – DÉBUT XVII<sup>e</sup> SIÈCLES)

D. Gilbert

28 h (2 h / semaine pendant le 1<sup>er</sup> semestre)

ECTS 4

Au début du XVI<sup>e</sup> siècle, l'Église catholique doit affronter simultanément deux grands défis : l'élargissement de son horizon missionnaire, grâce aux grandes expéditions ; et la fracture interne consécutive à la Réformation. Dans un cas comme dans l'autre, la manière dont l'Église vit de l'Évangile du Christ est au cœur du problème. Elle entend le porter dans les terres lointaines, pour le salut de tous les hommes, mais quels moyens utiliser pour cela ? Et n'y a-t-il pas déjà fort à faire en Europe, où de nombreux chrétiens se dressent contre l'Église romaine précisément au nom de l'Évangile ?

Ce double défi évangélicisateur conduit l'Église catholique à un profond renouvellement, dans la continuité de sa Tradition. Le concile de Trente (1545 – 1563) est à la fois le résultat et le programme de cette réforme catholique. L'essor missionnaire caractéristique de l'époque moderne, tant *ad extra* qu'*ad intra*, ne doit cependant pas faire oublier que la rencontre des « sauvages » ou des brillantes civilisations extra-européennes, conjuguée à la rupture protestante et à la violence des guerres religieuses, introduit discrètement dans l'histoire de la pensée européenne une semence de relativisme.

#### **Bibliographie**

ARMOGATHE, J.-R. (dir.), *Histoire générale du christianisme*, Paris, Presses universitaires de France, 2010, 2 vol. - BEDOUELLE, G., *L'histoire de l'Église*, Luxembourg, éditions Saint-Paul, collection Amateca, Manuels de théologie catholique, tome XIV, 1997 - CHRISTOPHE, P., *2000 ans d'histoire de l'Église*, édition augmentée, Paris, Mame-Desclée, 2012 - CORBIN, A. (dir.), *Histoire du christianisme*, «Points», Paris, éd. du Seuil, 2007 - MOISSET, J.-P., *Histoire du catholicisme*, «Champs histoire», Paris, éd. Flammarion, 2010 - PIETRI, C. et L., VAUCHEZ, A., VENARD, M., MAYEUR, J.-M. (dir.), *Histoire du christianisme*, Paris, éditions du Cerf, 1990 – 2001, 14 vol. - ROGIER, L., AUBERT, R., KNOWLES, M. D. (dir.), *Nouvelle histoire de l'Église*, Paris, éditions du Seuil, 1963 – 1975, 5 vol. - TALLON, A., VINCENT, C., *Histoire du christianisme en France*, «Collection U», Paris, éd. A. Colin, 2014.

## A 2 : HISTOIRE MODERNE 2 (XVII<sup>E</sup> ET XVIII<sup>E</sup> SIÈCLES)

D. Gilbert

28 h (2 h / semaine pendant le 2<sup>e</sup> semestre)

ECTS 4

Après les graves défis du XVI<sup>e</sup> siècle, le XVII<sup>e</sup> siècle fait figure d'époque de redressement, voire de reconquête dans l'histoire de l'Église catholique, singulièrement dans la France du « Grand Siècle des âmes ». Mais la réalité est, comme toujours, plus complexe et nuancée. Les progrès de la formation sacerdotale et de l'encadrement pastoral des fidèles ainsi que le renouveau de la vie consacrée sont indéniables ; mais le développement d'un nouveau type de rationalité critique ainsi que certaines crises profondes et durables comme le jansénisme, la querelle de la morale relâchée ou la querelle des rites chinois, affectent la crédibilité du christianisme, même si le XVIII<sup>e</sup> siècle, contrairement aux idées reçues, se distingue par une vie chrétienne d'un niveau meilleur qu'aux deux siècles précédents.

Le cours proposera une vision d'ensemble du mouvement janséniste et de ses recompositions, ainsi qu'un aperçu des relations complexes entre foi chrétienne et raison scientifique et philosophique au long de la période. De manière plus ciblée, l'on fera aussi une mise au point sur l'étonnant effondrement la Compagnie de Jésus dans le troisième quart du XVIII<sup>e</sup> siècle.

### **Bibliographie**

ARMOGATHE, J-R. (dir.), *Histoire générale du christianisme*, Paris, Presses universitaires de France, 2010, 2 vol. - BEDOUELLE, G., *L'histoire de l'Église*, Luxembourg, éditions Saint-Paul, collection Amateca, Manuels de théologie catholique, tome XIV, 1997 - CHRISTOPHE, P., *2000 ans d'histoire de l'Église*, édition augmentée, Paris, Mame-Desclée, 2012 - CORBIN, A. (dir.), *Histoire du christianisme*, «Points», Paris, éd. du Seuil, 2007 - MOISSET, J.-P., *Histoire du catholicisme*, «Champs histoire», Paris, éd. Flammarion, 2010 - PIETRI, C. et L., VAUCHEZ, A., VENARD, M., MAYEUR, J.-M. (dir.), *Histoire du christianisme*, Paris, éditions du Cerf, 1990 – 2001, 14 vol. - ROGIER, L., AUBERT, R., KNOWLES, M. D. (dir.), *Nouvelle histoire de l'Église*, Paris, éditions du Seuil, 1963 – 1975, 5 vol. - TALLON, A., VINCENT, C., *Histoire du christianisme en France*, «Collection U», Paris, éd. A. Colin, 2014.

## B 1 : HISTOIRE CONTEMPORAINE 1 : DE LA RÉVOLUTION FRANÇAISE À LA 1ÈRE GUERRE MONDIALE

D. Gilbert

28 h (2 h / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

Dans le champ académique, la Révolution française et l'Empire napoléonien sont considérés comme la charnière entre l'époque moderne et l'époque contemporaine. Il n'est pas douteux que ce quart de siècle très mouvementé, non seulement pour la France mais aussi pour toute l'Europe, est une période à la fois traumatisante et refondatrice pour l'Église catholique. Les nouveaux défis intellectuels et politiques, le gigantesque effort de reconstruction institutionnelle et spirituelle de l'Église sur d'autres bases que celles de la société d'Ancien Régime – du moins en France – ainsi que la prise en compte renouvelée de l'urgence missionnaire à travers le monde font du XIXe siècle une époque en tout point passionnante, riche en surprises, mais aussi lourde d'inquiétudes.

L'on accordera une attention particulière à l'histoire religieuse de la Révolution française et du Premier Empire, ainsi qu'aux grands mouvements théologiques et pastoraux du XIXe siècle en dialogue avec les évolutions de la pensée et de la sensibilité artistique.

### **Bibliographie**

ARMOGATHE, J.-R. (dir.), *Histoire générale du christianisme*, Paris, Presses universitaires de France, 2010, 2 vol. - BEDOUELLE, G., *L'histoire de l'Église*, Luxembourg, éditions Saint-Paul, collection Amateca, Manuels de théologie catholique, tome XIV, 1997 - CHRISTOPHE, P., *2000 ans d'histoire de l'Église*, édition augmentée, Paris, Mame-Desclée, 2012 - CORBIN, A. (dir.), *Histoire du christianisme*, «Points», Paris, éd. du Seuil, 2007 - MOISSET, J.-P., *Histoire du catholicisme*, «Champs histoire», Paris, éd. Flammarion, 2010 - PIETRI, C. et L., VAUCHEZ, A., VENARD, M., MAYEUR, J.-M. (dir.), *Histoire du christianisme*, Paris, éditions du Cerf, 1990 – 2001, 14 vol. - ROGIER, L., AUBERT, R., KNOWLES, M. D. (dir.), *Nouvelle histoire de l'Église*, Paris, éditions du Seuil, 1963 – 1975, 5 vol. - TALLON, A., VINCENT, C., *Histoire du christianisme en France*, «Collection U», Paris, éd. A. Colin, 2014.

## B 2 : HISTOIRE CONTEMPORAINE 2 : DE LA 1ÈRE GUERRE MONDIALE AUX CRISES POSTCONCILIAIRES

D. Gilbert

28 h (2 h / semaine pendant le 2e semestre)

ECTS 4

Les grands mouvements d'idées et d'action du XIXe siècle semblent s'emballer au XXe, où le sang, les larmes et la sueur coulent à flots sur toute la Terre. Ne s'agit-il pourtant que d'un siècle d'horreurs ? Pour l'Église, ce temps de profonde remise en cause, allant parfois jusqu'aux persécutions les plus sanglantes qu'elle ait jamais connues, est aussi mystérieusement un temps de renouveau et d'audace : le mouvement œcuménique, le développement remarquable des sciences théologiques les plus variées, la multiplication et la consolidation des jeunes Églises outre-mer, et aussi la fidélité des martyrs ne sont-ils pas des signes à interpréter favorablement ? Jamais en tout cas la « cité de l'homme » n'affirme autant son ambition qu'au XXe siècle. L'autonomisation de l'être humain, fruit d'un lent processus philosophique, scientifique et politique commencé au XVIe siècle, ne conduit-elle pas toutefois infailliblement au pire ? Pressée par l'histoire de ressaisir en profondeur le message de salut qu'elle doit inlassablement annoncer à un monde et à une humanité de plus en plus complexes, l'Église donne, avec le concile Vatican II, une réponse particulièrement autorisée et durable, dont toute la portée, bien au-delà de quelques revendications ou slogans rebattus, n'a sans doute pas encore été envisagée.

Dans ce cours, l'on proposera d'abord une mise au point sur l'attitude de l'Église catholique face aux défis nationalistes et totalitaires du XXe siècle. Le concile Vatican II fera naturellement l'objet d'une attention spéciale, et l'on tentera une première approche historique, prudente et fondée sur les recherches actuelles, de ce que l'on appelle désormais classiquement la « crise catholique » des années 1960-1970.

### ***Bibliographie***

ARMOGATHE, J.-R. (dir.), *Histoire générale du christianisme*, Paris, Presses universitaires de France, 2010, 2 vol. - BEDOUELLE, G., *L'histoire de l'Église*, Luxembourg, éditions Saint-Paul, collection Amateca, Manuels de théologie catholique, tome XIV, 1997 - CHRISTOPHE, P., *2000 ans d'histoire de l'Église*, édition augmentée, Paris, Mame-Desclée, 2012 - CORBIN, A. (dir.), *Histoire du christianisme*, «Points», Paris, éd. du Seuil, 2007 - MOISSET, J.-P., *Histoire du catholicisme*, «Champs histoire», Paris, éd. Flammarion, 2010 - PIETRI, C. et L., VAUCHEZ, A., VENARD, M., MAYEUR, J.-M. (dir.), *Histoire du christianisme*, Paris, éditions du Cerf, 1990 – 2001, 14 vol. - ROGIER, L., AUBERT, R., KNOWLES, M. D. (dir.), *Nouvelle histoire de l'Église*, Paris, éditions du Seuil, 1963 – 1975, 5 vol. - TALLON, A., VINCENT, C., *Histoire du christianisme en France*, «Collection U», Paris, éd. A. Colin, 2014.

---

C 1 : HISTOIRE MÉDIÉVALE 3 : LE MOYEN-ÂGE CENTRAL (XIE – XIIIÈ SIÈCLES)

D. Gilbert

28 h (2 h / semaine pendant le 1er semestre)

ECTS 4

Après un tableau de l'Europe et du monde méditerranéen vers l'An Mil en guise d'introduction, le cours proposera une mise en perspective historique et théologique de quelques grands phénomènes de la vie de l'Église et des chrétiens au Moyen Âge central : la « réforme grégorienne », les nouveaux développements de la vie consacrée, les contestations anti-hiérarchiques et leur répression, les croisades.

***Bibliographie***

ARMOGATHE, J.-R. (dir.), *Histoire générale du christianisme*, Paris, Presses universitaires de France, 2010, 2 vol. - BEDOUELLE, G., *L'histoire de l'Église*, Luxembourg, éditions Saint-Paul, collection Amateca, Manuels de théologie catholique, tome XIV, 1997 - CHRISTOPHE, P., *2000 ans d'histoire de l'Église*, édition augmentée, Paris, Mame-Desclée, 2012 - CORBIN, A. (dir.), *Histoire du christianisme*, «Points», Paris, éd. du Seuil, 2007 - MOISSET, J.-P., *Histoire du catholicisme*, «Champs histoire», Paris, éd. Flammarion, 2010 - PIETRI, C. et L., VAUCHEZ, A., VENARD, M., MAYEUR, J.-M. (dir.), *Histoire du christianisme*, Paris, éditions du Cerf, 1990 – 2001, 14 vol. - ROGIER, L., AUBERT, R., KNOWLES, M. D. (dir.), *Nouvelle histoire de l'Église*, Paris, éditions du Seuil, 1963 – 1975, 5 vol. - TALLON, A., VINCENT, C., *Histoire du christianisme en France*, «Collection U», Paris, éd. A. Colin, 2014.

## C 2 : HISTOIRE MÉDIÉVALE 4 : LE MOYEN-ÂGE TARDIF (XIV<sup>e</sup> – XV<sup>e</sup> SIÈCLES)

D. Gilbert

28 h (2 h / semaine pendant le 2<sup>e</sup> semestre)

ECTS 4

La fin du Moyen Âge est souvent considérée comme une époque sombre. Il est vrai que la dépression économique et démographique caractéristique de cette période, les désolations de la guerre de Cent Ans, les millions de morts de la peste noire, le Grand Schisme qui voit la division de la Chrétienté occidentale en deux, voire trois obédiences pontificales rivales, contribuent à donner une image dramatique de cette époque. Mais le Moyen Âge tardif est aussi le temps d'un profond renouvellement de la sensibilité religieuse en Occident, et d'une intense activité missionnaire lointaine. Le cours proposera donc un aperçu de l'évolution et de la crise de l'institution pontificale aux XIV<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> siècles, avec le développement corrélatif des thèses conciliaristes ; puis une présentation des mentalités religieuses, telles que nous les révèlent la littérature spirituelle et les arts plastiques ; et enfin une évocation des premières incursions européennes en Afrique subsaharienne et en Extrême-Orient, portées par un étonnant mélange de mystique, de zèle missionnaire, d'esprit de lucre et de désirs de conquête.

### **Bibliographie**

ARMOGATHE, J-R. (dir.), *Histoire générale du christianisme*, Paris, Presses universitaires de France, 2010, 2 vol. - BEDOUELLE, G., *L'histoire de l'Église*, Luxembourg, éditions Saint-Paul, collection Amateca, Manuels de théologie catholique, tome XIV, 1997 - CHRISTOPHE, P., *2000 ans d'histoire de l'Église*, édition augmentée, Paris, Mame-Desclée, 2012 - CORBIN, A. (dir.), *Histoire du christianisme*, «Points», Paris, éd. du Seuil, 2007 - MOISSET, J.-P., *Histoire du catholicisme*, «Champs histoire», Paris, éd. Flammarion, 2010 - PIETRI, C. et L., VAUCHEZ, A., VENARD, M., MAYEUR, J.-M. (dir.), *Histoire du christianisme*, Paris, éditions du Cerf, 1990 – 2001, 14 vol. - ROGIER, L., AUBERT, R., KNOWLES, M. D. (dir.), *Nouvelle histoire de l'Église*, Paris, éditions du Seuil, 1963 – 1975, 5 vol. - TALLON, A., VINCENT, C., *Histoire du christianisme en France*, «Collection U», Paris, éd. A. Colin, 2014.

<b>LANGUES ANCIENNES</b>
--------------------------

**LATIN**

F.R. Moreau et autres  
28 h (1 h cours / semaine)  
ECTS 4

Le but immédiat du cours est de permettre aux séminaristes de participer plus pleinement à la liturgie latine en usage dans la communauté, selon les indications de la constitution *Sacrosanctum Concilium* (n. 36 et 101, § 1). C'est pourquoi l'étude essentielle, parallèlement aux fondements de la grammaire et de la syntaxe latines, sera la traduction du psautier. D'autre part, le but plus éloigné est de familiariser les étudiants avec la langue officielle de l'Église, et de leur permettre d'étudier dans le texte originel les textes de la Tradition, selon les directives du décret *Optatam totius* (n. 13).

***Bibliographie***

*Liturgia Horarum*, Typis Polyglottis Vaticanis, 1977, 4 vol. - PETITMANGIN, H., *Grammaire latine*, Paris, 1965 - LECUREUX, B., *Cours de latin liturgique*, Paris, 1984.

---

## INITIATION À L' HÉBREU (PREMIÈRE ANNÉE DE THÉOLOGIE)

C. Rey  
28 h (1 h / semaine)  
ECTS 4

Le cours entend donner aux séminaristes les rudiments de la langue hébraïque, afin de faciliter leur approche du texte biblique.

### **Plan général**

- I. Lecture et morphologie
- II. Vocabulaire fondamental
- III. Textes choisis (narratifs)

### **Bibliographie**

*Biblia Hebraica Stuttgartensisa*, Stuttgart, 1984 – TOUZARD, J., ROBERT, A., *Grammaire hébraïque abrégée*, Paris, 1984 – SANDER, N.Ph., TRENEL, I., *Dictionnaire hébreu-français*, Genève, 1987.

## COMPLÉMENT D' HÉBREU (DEUXIÈME ANNÉE DE THÉOLOGIE)

P. Seys  
28 h (1 h / semaine)  
ECTS 4

Le cours entend donner aux séminaristes la possibilité de comprendre l'utilisation des mécanismes de la langue hébraïque par l'exégèse ; on s'attachera en particulier à l'étude des variations de sens du verbe hébreu.

### **Plan général**

- I. Conjugaisons
- II. Textes choisis (narratifs et poétiques).

### **Bibliographie**

*Biblia Hebraica Stuttgartensisa*, Stuttgart, 1984 – TOUZARD, J., ROBERT, A., *Grammaire hébraïque abrégée*, Paris, 1984 – SANDER, N.Ph., TRENEL, I., *Dictionnaire hébreu-français*, Genève, 1987.



## SEPTIEME ANNÉE OU ANNÉE DIACONALE

*La septième année est une année qualifiée de « pastorale » (ou de « synthèse vocationnelle ») Elle consiste en un stage pastoral en paroisse, généralement lié à la réception du diaconat. Selon la « Ratio fundamentalis institutionis sacerdotalis » (n. 74), « l'objectif de cette étape est double : il s'agit d'une part de s'insérer dans la vie pastorale en assumant progressivement plus de responsabilités, dans un esprit de service ; il s'agit d'autre part de mettre en œuvre une préparation adéquate au presbytérat à l'aide d'un accompagnement spécifique. »*

*Dans la communauté saint Martin, cette année comporte un certain nombre de semaines de sessions à la maison de formation, sur des thèmes théologiques plus directement liés à la pastorale, et aussi à la préparation de l'examen du baccalauréat canonique en théologie (préparation des thèmes pour l'examen oral final).*

### ECCLÉSIOLOGIE PRATIQUE

B. Lesoing  
14 h

#### **Plan général**

Etude de quelques thèmes :

1. Eglise universelle et Eglise particulière.
2. Les fidèles laïcs (ministères, place des femmes).
3. Médiocrité humaine, scandale et sainteté de l'Eglise.

### LECTURE DE QUELQUES TEXTES DU CONCILE VATICAN II

F.-R. Moreau  
28 h

### PSYCHOLOGIE ET PRATIQUE DE LA CONFESION

P. A. Dumont  
28 h

# Tableau de répartition des crédits ECTS - théologie

Année A					
1er semestre			2ème semestre		
Titre de cours	Heures/ semaine	ECTS	Titre de cours	Heures/ semaine	ECTS
Exégèse : Pentateuque 1	2 H	4	Exégèse : Livres prophétiques 1	3 H	6
Exégèse : Pentateuque 2	1 H	2	Exégèse : Livres prophétiques 2	1 H	2
Théologie dogmatique : Trinité 1	4 H	8	Théologie dogmatique : Trinité 2	2 H	4
Théologie dogmatique : Christologie 1	2 H	4	Théologie dogmatique : Christologie 2	2 H	4
Théologie dogmatique : Sotériologie 1	1 H	2	Théologie dogmatique : Sotériologie 2	1 H	2
Théologie morale : La prudence	2 H	4	Théologie morale : La justice	3 H	6
(Théologie morale : La doctrine sociale de l'Eglise)	1 H		Théologie morale : La doctrine sociale de l'Eglise	1 H	4
Théologie spirituelle : Le progrès spirituel et la spiritualité du Carmel	1 H	4	Théologie spirituelle : L'oraison thérésienne	1 H	4
			Liturgie : Les sacrements	2 H	4
Droit canon 1 : Le peuple de Dieu	2 H	4	Droit canon 2 : La constitution hiérarchique de l'Eglise	2 H	4
Histoire moderne 1	2 H	4	Histoire moderne 2	2 H	4
LANGUES					
Latin	1 H	2	Latin	1 H	2
Hébreu	1 H	2	Hébreu	1 H	2
<b>Total</b>	20 H			22 H	
<b>Nombre d'examens</b>	8			11	

## Année B

1er semestre			2ème semestre		
Titre de cours	Heures/semaine	ECTS	Titre de cours	Heures/semaine	ECTS
Exégèse : Livres sapientiaux 1 (5 livres)	1 H	3	Exégèse : Livres sapientiaux 3 (cantique)	1 H	2
Exégèse : Livres sapientiaux 2 (psaumes)	1 H	2	Exégèse : Écrits johanniques 1	1 H 30	7
Exégèse : Écrits johanniques 1	3 H	6	Exégèse : Écrits johanniques 2 (Apocalypse)	1 H	2
Théologie dogmatique : Théologie de la Création 1	2 H	4	Théologie dogmatique : Théologie de la Création 2	2 H	4
Théologie dogmatique : Anthropologie théologique 1	2 H	4	Théologie dogmatique : Anthropologie théologique 2	2 H	4
Théologie dogmatique : Eschatologie 1	1 H	2	Théologie dogmatique : Eschatologie 2	1 H	2
Théologie dogmatique : Mariologie	2 H	4			
Théologie morale : La grâce	1 H 30	2	Théologie morale : Morale sexuelle et conjugale	2 H	4
Théologie morale : La tempérance	2 H 30	5	Théologie morale : La force	1 H 30	3
Théologie spirituelle : La spiritualité de saint Ignace	1 H	2	Théologie spirituelle : L'école française	1 H	2
			Liturgie : La théologie de la liturgie	2 H	4
Droit canon 1 : Le mariage	2 H	4	Droit canon 2 : Le droit pénal	2 H	4
Histoire contemporaine 1	2 H	4	Histoire contemporaine 2	2 H	
LANGUES					
Latin	1 H	2	Latin	1 H	2
Hébreu	1 H	2	Hébreu	1 H	2
<b>Total</b>	23 H			21 H	
<b>Nombre d'examens</b>	10			13	

<b>Année C</b>					
<b>1er semestre</b>			<b>2ème semestre</b>		
<b>Titre de cours</b>	<b>Heures/ semaine</b>	<b>ECTS</b>	<b>Titre de cours</b>	<b>Heures/ semaine</b>	<b>ECTS</b>
(Exégèse : Actes des Apôtres)	1 H		Exégèse : Actes des Apôtres	1 H	4
Exégèse : Épîtres de saint Paul 1	4 H	8	Exégèse : Épîtres de saint Paul 2	1 H	2
			Exégèse : Lettre aux Hébreux et lettres catholiques	1 H	2
Théologie dogmatique : théologie sacramentaire générale	2 H	4	Théologie dogmatique : L'Eucharistie	2 H	4
Théologie dogmatique : Les sacrements de l'initiation	2 H	4	Théologie dogmatique : Les sacrements de guérison	2 H	4
(Théologie dogmatique : Le sacrement de l'ordre)	1 H		Théologie dogmatique : Le sacrement de l'ordre	1 H	4
			Théologie dogmatique : Le sacrement du mariage	1 H	2
Théologie morale : La foi	2 H	4	Théologie morale : L'espérance	1 H	2
			Théologie morale : La charité	2 H	6
Théologie spirituelle : La spiritualité canoniale : histoire	1 H	2	Théologie spirituelle : La vie commune	1 H	2
			Liturgie : L'Eucharistie	2 H	4
Droit canon 1 : Le munus docendi	1 H	3	Droit canon 2 : Le munus sanctificandi	2 H	3
Histoire médiévale 3	2 H	4	Histoire médiévale 4	2 H	4
LANGUES					
Latin	1 H	2	Latin	1 H	2
Hébreu	1 H	2	Hébreu	1 H	2
<b>Total</b>	18 H			21 H	
<b>Nombre d'examens</b>	8			12	

## IV. LISTE DES PROFESSEURS

Rév. Prof. Charles-Marie d'AMAT  
Master en philosophie  
*Philosophie de la nature*  
Presbytère– 12 rue André - 80000 Amiens  
Tél.: 06 95 01 05 00 - courriel : cmdamat@csm.fr

Rév. Prof. Arnaud AMAYON  
Licence canonique en théologie  
*Introduction au christianisme primitif*  
Presbytère Saint-Joseph – 9 avenue Victor Hugo – 64200 Biarritz  
Tél.: 05 59 24 07 43 – courriel : aamayon@csm.fr

Rév. Prof. Augustin AZAÏS  
Licence canonique en théologie – Doctorant en théologie  
*Théologie morale*  
Abbaye d'Evron - 8 place de la basilique - 53600 Evron  
Tél. : 02 43 26 12 00 – courriel : aazais@csm.fr

Rév. Prof. Xavier BATLLO  
Doctorat en théologie  
*Patrologie*  
Abbaye St Pierre – 72300 Solesmes  
tél : 02 43 95 03 08 – courriel : xbatllo@free.fr.

Rév. Prof. Antoine BARLIER  
Licence canonique et Master en philosophie  
*Histoire de la philosophie antique*  
12 rue du Cloître - 13200 Arles  
Courriel : abarlier@csm.fr

Rév. Prof. Rémi BAZIN  
Licence canonique en droit canonique  
*Droit canonique*  
Via del Babuino, 197 - 00187 Roma  
Tél.: 00 (39) 6 321 50 74 - courriel : rbazin@csm.fr

Rév. Prof. Pierre-Antoine BELLEY  
Doctorat en philosophie  
*Métaphysique*  
Presbytère - Paroisse Saint-Vénérand-Saint Pierre –  
36 rue Magenta –53000 Laval  
Tél.: 02 43 53 05 16 – courriel : pabelley@csm.fr

Rév. Prof. Louis-Marie de BLIGNIÈRES  
Doctorat en philosophie  
*Philosophie de la connaissance*  
Couvent Saint Thomas d'Aquin – Fraternité St Vincent Ferrier –  
2 route Ballée – 53 340 Cheméré-le-roi  
Tél : 02 43 98 64 25 – courriel : blignieres@chemere.org

Rév. Prof. Geoffroy BOHINEUST  
Licence canonique en théologie

**Bioéthique**

Presbytère - 27 rue Jean XXIII - 49124 Saint-Barthélémy d'Anjou  
Tél.: 02 41 93 80 13 - courriel : gbohineust@csm.fr

Rév. Prof. Pascal BOULIC  
Licence canonique en théologie

**Théologie morale**

Maison des chapelains – 1 avenue Mgr Théas – 65 108 Lourdes  
Tél.: 06 77 15 41 68 – courriel : pboulic@csm.fr

Rév. Prof. Guillaume CHEVALLIER

Licence canonique en exégèse

**Introduction à l'Exégèse 1 et 2**

12 boulevard Alexandre 1<sup>er</sup> de Yougoslavie - 21000 Dijon  
Tél. : 03 80 57 33 92 - gchevallier@csm.fr

Rév. Prof. Léonard de CORBIAC

Master en histoire

**Histoire ancienne**

Presbytère Saint-Joseph - 9 avenue Victor Hugo - 64200 Biarritz  
Tél.: 05 59 24 07 43 - ldecorbac@csm.fr

Rév. Prof. Albert-Marie CRIGNON

Doctorat en théologie

**Pentateuque, Epîtres de saint Paul**

Couvent Saint Thomas d'Aquin – Fraternité St Vincent Ferrier –  
2 route Ballée – 53 340 Cheméré-le-roi  
Tél.: 02 43 98 64 25 – courriel : albert.crignon@chemere.org

Rév. Prof. Guillaume d'ANSELME

Doctorat en Histoire de l'Eglise

**Théologie systématique**

Maison de l'ermitage – 26 rue Principale – 61400 La Chapelle Montligeon  
Tél.: 02 33 85 17 00 – courriel : gdanselme@csm.fr

Rév. Prof. Paul DENIZOT

Licence canonique en théologie

**Théologie dogmatique**

Maison de l'ermitage – 61400 La Chapelle Montligeon  
Tél. : 02 33 85 17 00 - courriel : pdenizot@csm.fr

Rév. Prof. Thomas DIRADOURIAN

Licence canonique en théologie

**Liturgie**

Katolische Gemeinde Maria, Königin des Friedens - 42553 Velbert-Neuves  
Deutschland

Tél. : 02 43 26 12 00 – courriel : tdiradourian@csm.fr

Rév. Prof. Antoine DROUINEAU

Licence canonique en philosophie

**Histoire de la philosophie moderne**

Centre Paroissial Jean XXIII – 61 avenue de Verdun – 69330 Meyzieu

Courriel : adrouineau@csm.fr

Rév. Prof. Pascal-André DUMONT

Licence canonique en droit canonique

*Droit canonique*

Abbaye d'Evron – 8 place de la basilique – 53600 Evron

Tél.: 02 43 26 12 00 – courriel : padumont@csm.fr

Rév. Prof. David GILBERT

Doctorat en théologie et en histoire

*Histoire de l'Église*

Presbytère – 1 rue de l'Abbé Migne – 75004 Paris

Tél.: 02 43 26 12 00 – courriel : dgilbert@csm.fr

Rév. Prof. Louis-Hervé GUINY

Licence canonique en théologie

*Théologie morale - Spiritualité*

Abbaye d'Evron - 8 place de la basilique - 53600 Evron

Tél.: 02 43 26 12 00 – courriel : lhguiny@csm.fr

M. Prof. Pascal JACOB

Master en philosophie - doctorant en philosophie

*Éthique – Philosophie politique*

10 rue Saint Rémi – 53 200 Château-Gontier

Tél.: 02 43 07 50 97 – courriel : pascal-jacob@laposte.net

M. Prof. Bruno JUDIC

Agrégation et doctorat d'histoire

*Histoire médiévale*

55 rue de Ligner – 37 520 La Riche

Courriel : bruno.judic@gmail.com.

Rév. Prof. Jean-Remi LANAVÈRE

Doctorat canonique et doctorat d'état en philosophie

*Anthropologie – Philosophie politique*

Abbaye d'Evron – 8 place de la basilique – 53600 Evron

Tél.: 02 43 26 12 00 – courriel : jrланавере@csm.fr

Rév. Prof. Thomas LAPENNE

Licence canonique et master 2 en philosophie – Doctorant en philosophie

*Théologie naturelle*

Maison de l'ermitage – 26 rue Principale – 61400 La Chapelle Montligeon

Tél.: 02 33 85 17 00 – courriel : tlapenne@csm.fr

Rév. Prof. Laurent LARROQUE

Doctorat en sciences bibliques

*Exégèse*

Presbytère Notre Dame de la Victoire – 19 rue Jean Aicard – 83700 Saint

Raphaël

Tél.: 04 94 19 81 29 – courriel : llarroque@csm.fr



Rév. Prof. Montfort DE LASSUS  
Licence canonique en théologie

*Exégèse*

Lycée catholique de Pontlevoy – 70 route de Montrichard - 41400 Pontlevoy  
Tél.: 02 54 32 31 29 – courriel : mdelassus@csm.fr

Rév. Prof. Emmanuel LEMIÈRE

Doctorat en théologie

*Mariologie- Ecclésiologie*

Parrocchia Santa Maria Assunta del Serro – Via San Quirico,  
25/A – 16163 Genova – Italie  
Tél.: 010 406 2127 – courriel : elemiere@csm.fr

Rév. Prof. Bertrand LESOING

Doctorat en théologie

*Ecclésiologie – Théologie sacramentaire*

Abbaye d'Évron – 8 place de la basilique – 53600 Evron  
Tél. : 02 43 26 12 00 – courriel : blesoing@csm.fr

Rév. Prof. Enguerrand de LORGERIL

Licence canonique en théologie – Doctorant en théologie

*Théologie morale et spirituelle*

Abbaye d'Évron – 8 place de la basilique – 53600 Evron  
Tél. : 02 43 26 12 00 – courriel : edelorgeryl@csm.fr

Rév. Prof. Ludovic de MAS LATRIE

Licence canonique en droit canon

*Droit Canon*

Presbytère Saint Pierre - 36 rue Magenta - 53000 Laval  
Tél. : 06 88 99 38 96 - courriel : ldemaslatrie@csm.fr

Rév. Prof. François-Régis MOREAU

Doctorat en théologie - master en bioéthique

*Théologie fondamentale et dogmatique*

Abbaye d'Évron – 8 place de la basilique – 53600 Evron  
Tél.: 02 43 26 12 00 – courriel : frmoreau@csm.fr

Rév. Prof. Florian RAYMOND

Master en philosophie

*Logique*

Presbytère de la cathédrale – 23 rue des déportés et fusillés – 02200 Soissons  
Tél : 03 23 53 10 36 – courriel : fraymond@csm.fr

Rév. Prof. Paul PREAUX

Doctorat en théologie

*Sotériologie – Eschatologie – Sacrement de l'ordre*

Abbaye d'Évron – 8 place de la basilique – 53600 Evron  
Tél. : 02 43 26 12 00 – courriel : ppreaux@csm.fr

Rév. Prof. Camille REY

Licence canonique en exégèse

*Exégèse - Grec*

Presbytère – 9 place de la Basilique – 53600 Evron  
Mobile : 06 11 39 23 78 – courriel: crey@csm.fr

Rév. Prof. Benoît-Marie ROQUE

Doctorat en théologie

*Théologie*

Presbytère – 1 rue de l'Abbé Migne – 75004 Paris

Tél: 01 43 57 47 39 – courriel : bmroque@csm.fr

Rév. Prof. Emmanuel ROUSSELIN

Licence canonique en théologie

*Théologie sacramentaire*

Presbytère – 31 rue de la Madeleine - 77170 Brie-Comte-Robert

Tél : 01 64 05 03 74 – courriel : erousselin@csm.fr

Rév. Prof. Jean-Xavier SALEFRAN

Licence canonique en droit canon

*Droit canonique*

Maison des chapelains – 1 avenue Mgr Théas – 65 108 Lourdes

Tél.: 06 77 15 41 68 – courriel : jxsalefran@csm.fr

Rév. Prof. Philippe SEYS

Licence canonique en exégèse – doctorat en théologie

*Exégèse – Grec – Hébreu*

Abbaye d'Evron – 9 place de la basilique – 53600 Evron

Tél.: 02 43 26 12 00 – courriel : pseys@csm.fr

Rév. Prof. Martin TROUPEAU

Licence canonique en théologie – doctorant en théologie

*Liturgie*

Presbytère Saint Pierre - 36 rue Magenta - 53000 Laval

Tél.:02 43 53 05 16 – courriel : mtroupeau@csm.fr

Rév. Prof. Jacques VAUTHERIN

Licence canonique en théologie

*Doctrines sociale*

Abbaye d'Evron – 8 place de la basilique – 53600 Evron

Tél. : 02 43 26 12 00 – courriel : jvautherin@csm.fr

**PROFESSEURS STABLES (AVEC LEUR DATE DE NOMINATION)**

Don Pierre-Antoine Belley - philosophie - 2007

Don Pascal-André Dumont - droit canonique - 2007

Don David Gilbert - histoire de l'Eglise et patrologie - 2018

Don Louis-Hervé Guiny - théologie morale - 2007

Don Jean-Rémi Lanavère - philosophie - 2016

Don Bertrand Lesoing - théologie systématique - 2016

Don François-Régis Moreau - théologie fondamentale et systématique - 2007

Don Philippe Seys - exégèse - 2007

Don Thomas Lapenne - philosophie - 2020

**PROFESSEURS CHARGÉS DE COURS (AVEC LEUR DATE DE NOMINATION)**

Don Charles-Marie d'Amat - philosophie - 2014

Don Arnaud Amayon - patrologie - 2016

Don Bruno Attuyt - patrologie - 2007

R. P. Augustin-Marie Aubry - théologie fondamentale - 2016

Don Augustin Azaïs - théologie morale - 2017

Prof. Antoine Barlier - philosophie - 2014

R.P. Xavier Batllo patrologia 2013

Don Rémi Bazin - droit canonique - 2007

R. P. Louis-Marie de Blignièrès - philosophie - 2012

Don Geoffroy Bohineust - théologie morale - 2007

Rév. Prof. Pascal Boulic - théologie morale - 2016

Don Guillaume Chevallier - exégèse - 2017

Don Léonard de Corbiac - histoire de l'Eglise - 2018

Rév. Prof. Albert-Marie Crignon - exégèse - 2013

Don Claude-Noël Desjoyaux - théologie systématique - 2019

Don Thomas Diradourian - liturgie - 2007

- Don Antoine Drouineau - philosophie - 2011  
Prof. Pascal Jacob - philosophie - 2012  
Prof. Bruno Judic - histoire de l'Église - 2013  
Don Laurent Larroque - exégèse - 2007  
Don Montfort de Lassus - exégèse - 2013  
Don Emmanuel Lemièrre - théologie systématique - 2007  
Don Enguerrand de Lorgeril - théologie morale - 2017  
Don Ludovic de Mas Latrie - droit canonique - 2018  
Don Régis Maurel - exégèse - 2013  
Don Matthieu de Neuville - liturgie - 2019  
Rév. Prof. Alain Nougayrède - philosophie - 2012  
Don Paul Préaux - théologie systématique - 2007  
Don Camille Rey - exégèse - 2007  
Don Benoît-Marie Roque - théologie - 2007  
Don Emmanuel Rousselin - théologie systématique - 2017  
Don Jean-Xavier Salefran - droit canonique - 2016  
Don Régis Sellier - théologie systématique - 2012  
Don Martin Troupeau - liturgie - 2011  
Don Jacques Vautherin - théologie morale - 2007  
Don Edouard de Vregille - théologie morale - 2009  
Don Guillaume d'Anselme - théologie systématique - 2019  
Don Florian Raymond - philosophie - 2020

# TABLE DES MATIÈRES

<b>ENCADREMENT</b>	<b>5</b>
<b>I. RÈGLEMENT</b>	<b>7</b>
I. Généralités	8
II. Enseignement	12
III. Examens	14
IV. Liens institutionnels	15
V. Outils pédagogiques	16
VI. Ressources économiques	17
<b>II. FONCTIONNEMENT</b>	<b>19</b>
I. Admission	20
II. Les cours	21
III. Les séminaires	21
IV. Les devoirs longs	21
V. L'organisation de l'étude	22
VI. Examens, contrôles et sondages	22
VII. Les intervenants dans la formation intellectuelle	23
VIII. Horaire des cours	25
IX. Réception	25
X. Calendriers	25
<b>III. LA FORMATION</b>	<b>27</b>
<b><i>Études de philosophie</i></b>	<b>29</b>
Programme du cycle de philosophie	30
<b>Année 1</b>	<b>33</b>
Philosophie	33
Introduction à la métaphysique	33
Métaphysique: Philosophie de l'être 1	34
Travaux dirigés : lecture de textes	34
Métaphysique: philosophie de l'être 2	35
Travaux dirigés : lecture de textes	35
Philosophie morale	36
Philosophie de la nature	37
Philosophie de l'homme	38
Histoire de la philosophie antique	39
Histoire de la philosophie médiévale	40
<b>Année 1</b>	<b>41</b>
théologie	41
Exégèse : introduction 1	41
Exégèse : introduction 2	41
Exégèse : introduction au nouveau testament	42
Exégèse : l'évangile selon saint Matthieu	43
Théologie fondamentale 1	44
Théologie fondamentale 2	45
Théologie morale fondamentale 1 : lecture de la prima secundae	46
Patrologie 1	47
Patrologie 2	47

Histoire ancienne 1	48
Histoire ancienne 2	49
Spiritualité sacerdotale 1	50
Spiritualité sacerdotale 2	51
Liturgie : les principes de la liturgie	52
Latin	53
Grec 1	53
Grec 2	54
<b>Année 2</b>	<b>55</b>
philosophie	55
Philosophie de la connaissance	55
Logique	56
philosophie de la religion	57
Métaphysique : théologie naturelle	58
Philosophie politique 1	59
Philosophie politique 2	60
Histoire de la philosophie moderne	61
Histoire de la philosophie contemporaine	62
<b>Année 2</b>	<b>63</b>
théologie	63
Bioéthique	63
Exégèse : l'évangile selon saint Luc	65
théologie dogmatique : Ecclésiologie 1	65
Ecclésiologie 2 et œcuménisme	66
Théologie morale fondamentale 2 et 3: lecture de la prima secundae	67
Patrologie 3	68
Patrologie 4	68
Histoire médiévale 1 : le haut moyen-âge 1 (du VI <sup>e</sup> au VIII <sup>e</sup> siècle)	69
Liturgie : la liturgie des heures	70
Liturgie : l'année liturgique	71
Droit canon : introduction	71
Spiritualité : le célibat sacerdotal : enjeux et problématiques 1	72
Spiritualité : le célibat sacerdotal : enjeux et problématiques 2	72
Latin	73
Grec 3	73
Grec 4	74
<b>Année de stage</b>	<b>75</b>
Histoire des religions et dialogue interreligieux	75
Exégèse : livres historiques	76
Droit canon : théologie du droit	77
Tableau de répartition des crédits ECTS - philosophie	78
<b><i>Études de théologie</i></b>	<b>80</b>
Programme du cycle de théologie	81
<b>Exégèse</b>	<b>85</b>
Exégèse A : pentateuque 1	85
Exégèse A : pentateuque 2	85
Exégèse A : livres prophétiques 1	86
Exégèse A : livres prophétiques 2 : isaïe	86
Exégèse B : livres sapientiaux 1 : introduction	87
Exégèse B : livres sapientiaux 2 : les psaumes	87
Exégèse B : livres sapientiaux 3 : le cantique des cantiques	87
Exégèse B : écrits johanniques 1	88
Exégèse B : écrits johanniques 2	88
Exégèse C : actes des apôtres	89
Exégèse C : épîtres de saint Paul 1	89
Exégèse C : épîtres de saint Paul 2 : les épîtres aux corinthiens	90

Exégèse C : lettre aux hébreux et épîtres catholiques	90
<b>Théologie dogmatique</b>	<b>91</b>
A1 : théologie trinitaire 1	91
A 1 : théologie trinitaire 2	92
A 2 : christologie 1	93
A 2 : christologie 2	94
A 3 : sotériologie 1	95
A 3 : sotériologie 2	96
B 1 : théologie de la création 1	97
B 1 : théologie de la création 2	98
B 2 : anthropologie théologique 1	99
B 2 : anthropologie théologique 2	100
Cours spécial sur la grâce	101
B 3 : eschatologie 1	102
B 3 : eschatologie 2	103
B 4 : mariologie	104
C 1 : théologie sacramentaire générale	105
C 2 : les sacrements d'initiation : baptême et confirmation	106
C 3 : l'Eucharistie	107
C 4 : les sacrements de guérison : pénitence et onction des malades	108
C 5 : le sacrement de l'ordre	109
C 6 : le sacrement du mariage	111
<b>Théologie morale</b>	<b>112</b>
A 1 : la prudence	112
A 2 : la justice	113
A 3 : la doctrine sociale de l'église	114
B 1 : la tempérance	115
B 2 : morale sexuelle et conjugale	116
B 3 : la force	117
C 1 : la foi	118
C 2 : l'espérance	119
C 3 : la charité	120
<b>Théologie spirituelle</b>	<b>121</b>
A 1 : le progrès spirituel et la spiritualité carmélitaine	121
a 2 : l'oraison thérésienne	122
B 1 : la spiritualité ignatienne	123
C 1 : la spiritualité canoniale : histoire	125
C 2 : la vie commune	126
<b>Liturgie</b>	<b>127</b>
A : les sacrements	127
B : théologie de la liturgie	128
C : la célébration de l'Eucharistie	130
<b>Droit canon</b>	<b>131</b>
A 1 : le peuple de Dieu : les fidèles du christ	131
A 2 : le peuple de Dieu : la constitution hiérarchique de l'église	132
B 1 : le mariage	133
B 2 : le droit pénal, Le droit des procès, Les biens temporels de l'Église	134
C 1 : le munus docendi	135
C 2 : le munus sanctificandi - Notions De Droit Français Des Religions	136
<b>Histoire de l'église</b>	<b>137</b>
A 1 : histoire moderne 1 (fin XVe – début XVIIe siècles)	137
A 2 : histoire moderne 2 (XVIIe et XVIIIe siècles)	138
B 1 : histoire contemporaine 1 : de la révolution française à la 1ère guerre mondiale	139
B 2 : histoire contemporaine 2 : de la 1ère guerre mondiale aux crises postconciliaires	140
C 1 : histoire médiévale 3 : le moyen-âge central (XIe – XIIIe siècles)	141
C 2 : histoire médiévale 4 : le moyen-âge tardif (XIVe – XVe siècles)	142
<b>Langues anciennes</b>	<b>143</b>

Latin	143
Initiation à l'hébreu (première année de théologie)	144
Complément d'hébreu (deuxième année de théologie)	144
<b>Septième année ou année diaconale</b>	<b>145</b>
Ecclésiologie pratique	145
Lecture de quelques textes du concile Vatican II	145
Psychologie et pratique de la confession	145
Tableau de répartition des crédits ECTS - théologie	146
<b><i>IV. LISTE DES PROFESSEURS</i></b>	<b>149</b>
Professeurs stables (avec leur date de nomination)	155
Professeurs chargés de cours (avec leur date de nomination)	155